

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3»

**Информационно-аналитическая справка по результатам контрольных работ,
проводимых для выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.03.2021 года №14/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Свердловской области в 2020-2021 учебном году», приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 30.04 2021г. № 113 «О подготовке к проведению контрольных работ для выпускников 9-х классов в городском округе Сухой Лог 2020-2021 учебном году», приказом МБОУ СОШ № 3 от 30.04.2021 № 51 «О проведении и проверке контрольных работ для обучающихся 9 класса, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году» в МБОУ СОШ № 3 были проведены контрольные работы для обучающихся 9 класса по общеобразовательным предметам по выбору выпускников.

Анализ результатов контрольных работ 2020-2021 учебного года

Обучающими 9 класса были выбраны география (1 чел.), информатика (7 чел.), биология (1 чел.), обществознание (1 человек).

1. Результаты КР-9 по информатике.

Дата проведения КР по информатике 18.05.2021 г.

Время выполнения 150 минут.

Основные статистические показатели

Клас с	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиан а отметки
9	7	3	7	6	5	3

По отношению к максимальному баллу (7) медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-7, минимальный балл – 3. Медиана первичных баллов равна 5. Два учащихся находятся в «группе риска».

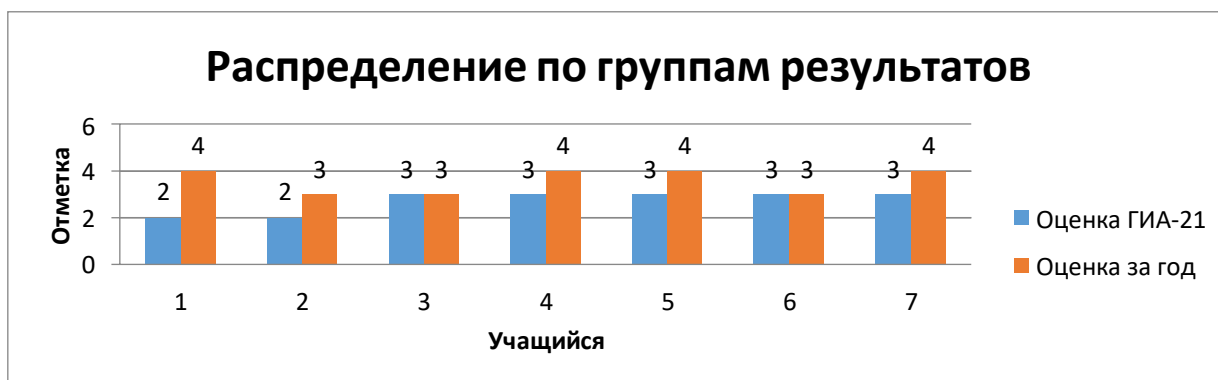


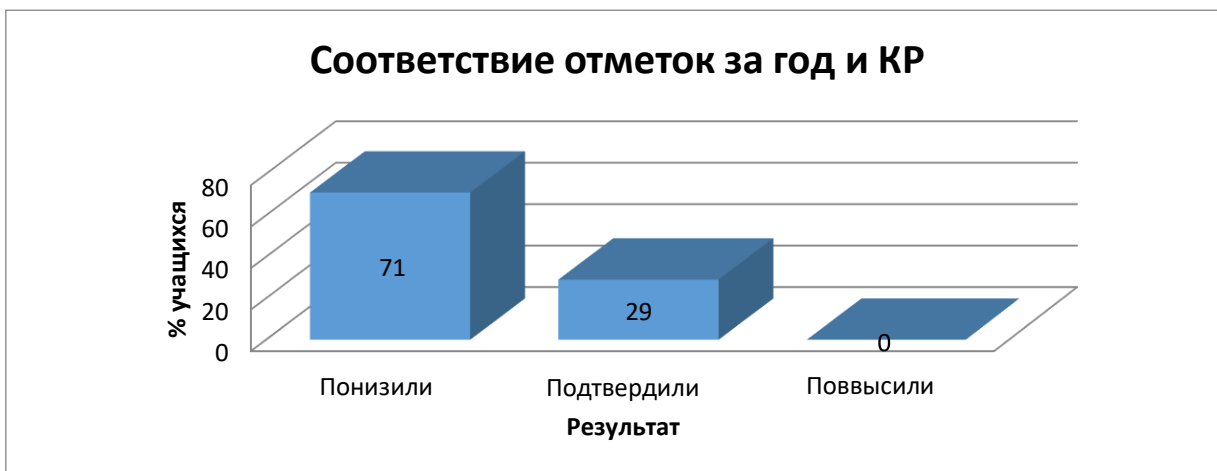
На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3». Наблюдается выброс в сторону отметки «2».

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 6 баллов – это практически нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получили 43% (3) учащихся. Нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, получили 0% (0) учащихся, но не попали на нижнюю границу для отметки «3» -5 баллов, набрав только 4 балла – 1 учащийся, 2 балла – 1 учащийся. По распределению первичных баллов видно, что 71% учащихся (5) справились с работой и получили отметку «3», отметку «2» получили 29% (2) учащихся, не справились с работой.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Результаты соответствия отметок за КР и по журналу представлены ниже.

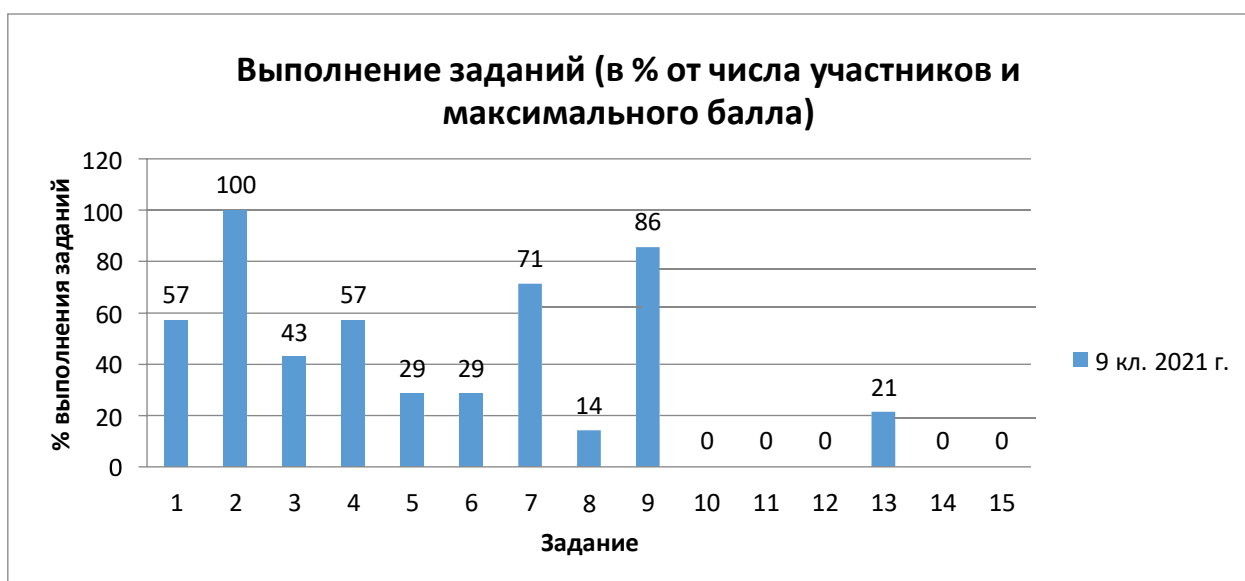




Сравнительный анализ результатов КР по информатике с отметками за год (9 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов контрольной работы. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «3» и «4», составляет 100% (7 человек); по итогам КР у этих учащихся снижены отметки, совпадений - 29%. Можно наблюдать большой процент учащихся (71%), понизивших отметки при выполнении работы, повысивших - 0% и подтвердивших - 29%.

Таким образом, из представленных данных видно, что 2 учащихся находятся в «группе риска», результаты по информатике нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

Наличие аномальных результатов



На гистограмме и в таблице представлено выполнение заданий КР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 45% и выше, заданий повышенного уровня от 33% и выше, то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». 19 баллов максимальный балл, никто из учащихся не набрал. Наиболее устойчивые умения сформированы в заданиях 1 (Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных), 2 (Уметь декодировать кодовую последовательность), 4 (Анализировать простейшие модели объектов), 7 (Знать принципы адресации в сети Интернет), 9 (Умение анализировать информацию, представленную в виде схем).

Типичные ошибки, характерные для всех групп учащихся с разным уровнем подготовки

- умение вдумчиво прочитать постановку задачи, инструкцию к выполнению задания и точно ее выполнить;
- умение извлечь необходимую информацию из исходных данных, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
- знание единиц измерения информации;
- умение перевода чисел из одной системы счисления в другую.

2. Результаты КР-9 по обществознанию.

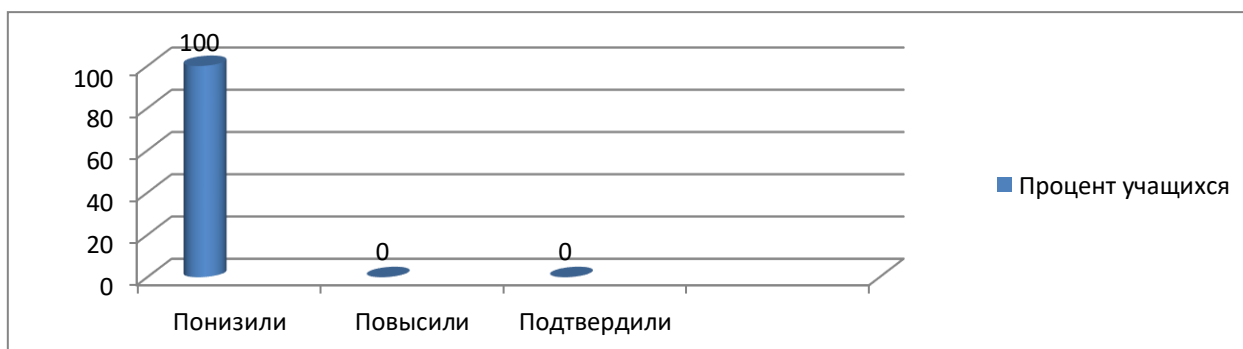
Дата проведения КР 20 мая 2021 г.

Время выполнения КР 180 минут.

Основные статистические показатели

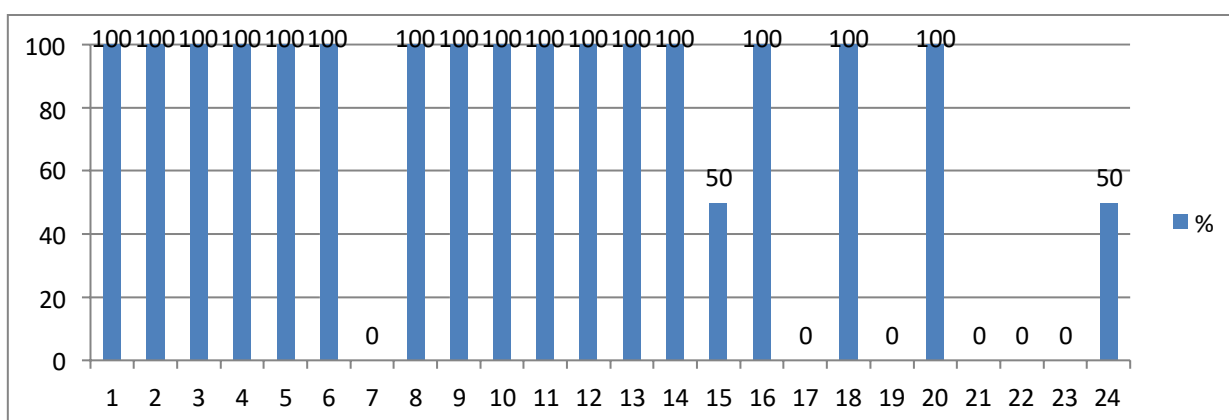
Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Результаты соответствия отметок за КР и по журналу представлены ниже



Набрав 25 первичных баллов, обучающийся получил оценку «4». В сравнении с годовой отметкой по обществознанию за 2020-2021 учебный год, обучающийся понизил свою отметку на 1 балл.

Наличие аномальных результатов



Данный график показывает, что учащийся справился не со всеми заданиями. На гистограмме есть подтверждение того, что участник КР хуже всего (ниже 50%) справился с заданиями:

- 7 (Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли);
- 17 (Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека);
- 19 (Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия);
- 21-22 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- 23 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Из представленных данных видно, что результаты КР по обществознанию показали хороший уровень подготовки обучающегося. Но есть определенные дефициты в знаниях и умениях. Следует уделять больше внимания заданиям, связанным с работой по документу.

3. Результаты КР-9 по биологии.

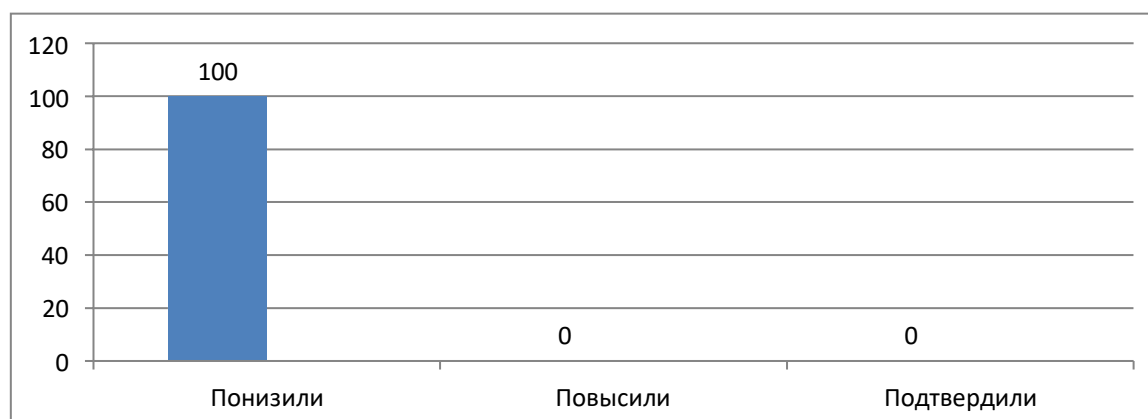
Дата проведения 18 мая 2021

Время проведения 180 минут

Основные статистические показатели

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Результаты соответствия отметок за КР и по журналу представлены ниже



Набрав 22 первичных балла, обучающийся получил оценку «3». В сравнении с годовой отметкой за 2020-2021 учебный год, обучающийся понизил свою отметку на 1 балл.

Наличие аномальных результатов



Данный график показывает, что учащийся справился не со всеми заданиями. На гистограмме есть подтверждение того, что участник КР совсем не справился с заданиями:

- 4-5 (Царство Животные);
- 7 (Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма);
- 8 (Опора и движение);
- 10 (Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела);
- 12 (Психология и поведение человека);
- 16 (Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов);
- 17 (Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности);
- 23 (Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных);
- 24 (Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);
- 25 (Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого);
- 26 (Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов);
- 27 (Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

В результате анализа выявлены следующие учебные дефициты:

- умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

3. Результаты КР-9 по географии.

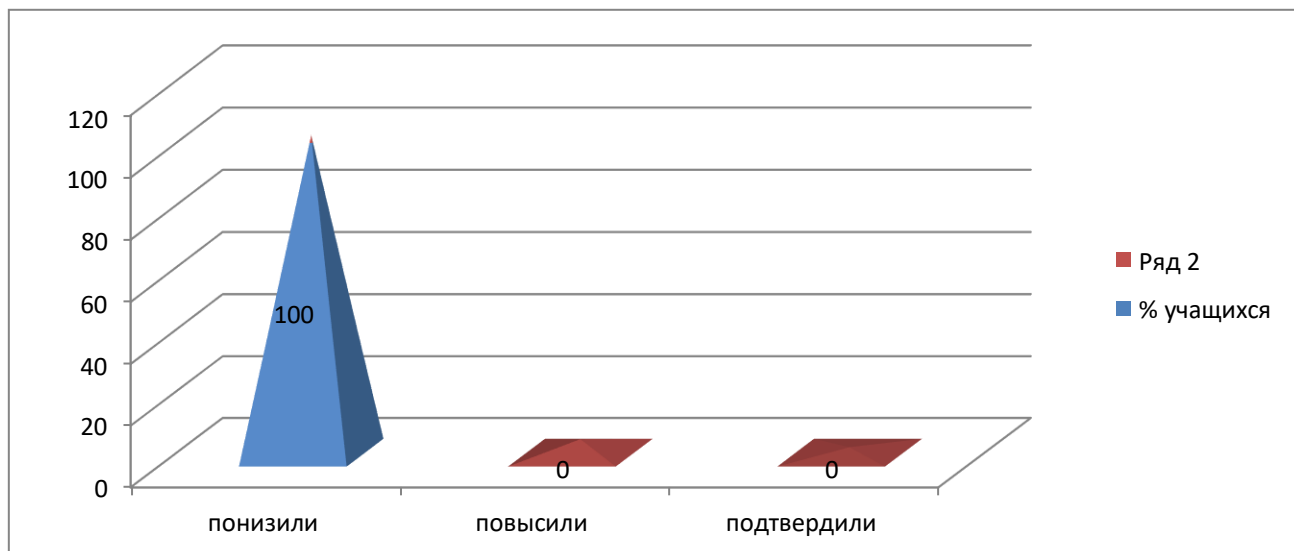
Дата проведения КР 21 мая 2021 г.

Время выполнения КР 150 минут

Основные статистические показатели

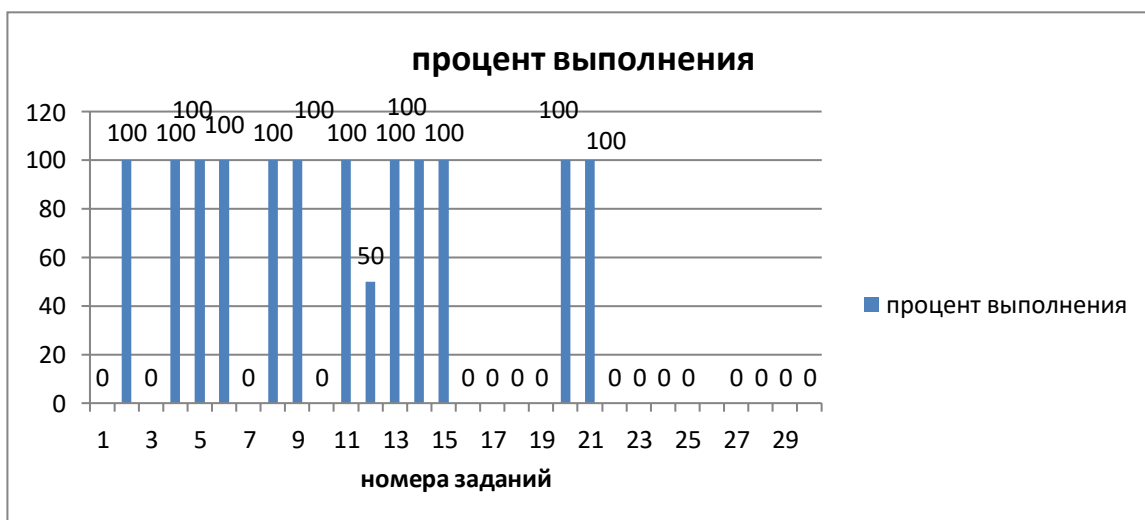
Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Результаты соответствия отметок за КР и по журналу представлены ниже



Сравнительный анализ результатов КР по географии с отметкой за год показал несовпадения годовой отметки и результатов контрольной работы. Учащийся, набрав 13 первичных баллов, получил оценку «3». В сравнении с годовой оценкой по географии за 2020-2021 учебный год, обучающийся понизил свою отметку на 1 балл

Наличие аномальных результатов



Данный график показывает, что учащийся справился не со всеми заданиями. На гистограмме есть подтверждение того, что участник КР совсем не справился с заданиями:

- 3 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах);
- 7 (Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения);
- 10 (Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения);
- 16.(Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации);
- 17 (Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов);
- 18 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени);
- 19 (Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём);
- 22.(Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации);
- 23 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени);
- 24 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах);
- 25 (Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения);
- 26 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах);
- 27 (Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения);

- 28.(Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации);
- 29. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф);
- 30 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени).

Из представленных данных видно, что результаты КР по географии показали низкий уровень подготовки обучающегося. Следует уделять больше внимания заданиям, связанным с анализом карт и текстов, поскольку из 4 возможных баллов, обучающимся был набран только 1 балл. Заданиям на работу со статистическими материалами и решением задач на основе этих данных, на знание состава межотраслевых комплексов и знанием факторов размещения различных производств, из подобных заданий учащийся не выполнил ни одного задания.

Вместе с тем контроль за качеством предметной обученности выпускников выявил следующие проблемы:

- недостаточный контроль со стороны администрации в части объективности оценивания образовательных результатов учащихся,
- недостаточные умения педагогов в осуществлении анализа данных по результатам оценочных процедур,
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Управленческие решения необходимые для решения выявленных проблем:

- посещение уроков учителей- предметников с целью оказания методической помощи,
- усилить контроль за работой учителей- предметников с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- активизировать взаимопомощие уроков педагогами с целью дальнейшего обсуждения выявленных проблемных областей и оцениванию возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов,
- включить в план методической работы школы семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию УУД.

Перечень мер (изменений в программу перевода школы в эффективный режим функционирования) для повышения качества образования в ОО:

- разработать план методической работы на 2021-2022 учебный год с включением мероприятий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию УУД для повышения качества образования и снижения риска неуспешности учащихся;

- усилить психолого-педагогическую поддержку учащихся со стороны всех участников образовательного процесса;
- разработать эффективные индивидуальные маршруты учащихся, направленные на устранение выявленных образовательных дефицитов и личностных проблем;
- организовать психологическую поддержку и обучение педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

Директор

Шевченко М. В.

Исполнитель:
Ошуркова Н. А.
83437393234