

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол № 5
от «11» апреля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
СОШ № 3
Приказ № 47-ОД от «12» апреля
2022 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по итогам 2021 года**

Содержание отчета самообследования

1	Содержание	2
2	Введение.....	3
3	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» подлежащие самообследованию.....	4
3.1	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» подлежащие самообследованию в сравнении с 2020 годом.....	4
4	Аналитическая часть.....	6
4.1	Оценка образовательной деятельности.....	6
4.2	Структура и система управления образовательной организацией.....	13
4.3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
4.4	Оценка организации учебного процесса.....	51
4.5	Оценка востребованности выпускников.....	59
4.6	Кадровые условия.....	60
4.7	Учебно-методические и библиотечно-информационные условия.....	63
4.8	Материально-технические условия.....	64
4.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	66
5	Заключение.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о результатах самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МБОУ СОШ № 3)

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»; Приказа МБОУ СОШ № 3 № 34-ОД от 01.03.2021 г. «О создании рабочей группы и проведении мероприятий по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2021 год.

Период самообследования:

Отчёт составлен по результатам самообследования деятельности МБОУ СОШ № 3 за период 2021 (календарного) года.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 3, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3;
- определить эффективность использования организационно-правовых, материальных, кадровых, учебно-методических ресурсов;
- проанализировать причины возникновения проблем и определить пути их решения.

Структура отчета самообследования:

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями).

Таким образом, в отчете представлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете № 5 от «11» апреля 2022 г., размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» <http://scol3.ucoz.ru>, а также направлен учредителю.

3. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель 2020 год	Показатель 2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	153	162
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75	78
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78	78
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	21/13,7%	20/12,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,18	3,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,18	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	3,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	2,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/25
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/25
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	82/54	91/56

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	49/32	53/32,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,7	4/2,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11/7,1	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/5,2	12/7,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	2/1,4	6/3,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	6/3,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/80	18/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/75	16/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20	5/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20	4/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/55	12/52
1.29.1	Высшая	человек/%	3/15	3/13
1.29.2	Первая	человек/%	8/40	9/39
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/55	12/52
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/15	3/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/40	9/39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5	3/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/35	8/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	26/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/95	13/50
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	153/100%	162/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,7	7,7

4. Аналитическая часть.

4.1 Оценка образовательной деятельности

Общая информация, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ СОШ № 3)
Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.
Юридический адрес	624825, Свердловская область, Сухоложский район п. Алтынай, 96
Фактический адрес	624825, Свердловская область, Сухоложский район п. Алтынай, 96
Контактный телефон, факс	8(34373) 93-2-34
E-mail:	moysoh3sl@yandex.ru
сайт	http:// www.scol3.ucoz.ru
Телефон/факс	(343)73 93-234
Филиалы и представительства	нет

МБОУ СОШ № 3 действует на основании:

Устава, утвержденного приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 316 от 16.06.2017 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (серия 66 АЕ №089518 от 06.12.2011)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 66 № 002737, регистрационный № 14606, выдана 18.01.2012 г Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно.

Общее образование:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство об аккредитации школы: Серия 66 № 001435, регистрационный № 9184, Свидетельство действительно до 24 мая 2024 года.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность расположены на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://scol3.ucoz.ru/index/dokumenty/0-86>.

Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ СОШ № 3, закреплённая в образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, и основывается на реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» в 2021 году, в соответствии с целями и задачами, обозначенными в Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Таким образом, коллектив школы обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, несет ответственность за конечные результаты образовательной деятельности, создает условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

На основании результатов самообследования в 2021 году приоритетными направлениями работы школы были:

1. Совершенствование внутренней системы качества образования для освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, в части создания оценочных материалов, включающих типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных образовательных результатов обучающихся.
2. Реализация модели профессионального развития педагогов, работающих с детьми с риском образовательной неуспешности в процессе непрерывной профессиональной деятельности.
3. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Обучение в МБОУ СОШ № 3 ведется на русском языке.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели, 1 смена обучения.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель во 2-11 классах, 33 недели в 1 классе.

Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность уроков для учащихся первых классов организована согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в режиме ступенчатого обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

МБОУ СОШ № 3 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования (в 2020-2021 учебном году в соответствии с ФК ГОС – 11 классы и ФГОС-10 класс, в 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС СОО – 10 и 11 классы).
- дополнительные образовательные программы по подвиду: дополнительное образование детей и взрослых.

Также в школе реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все образовательные программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивают реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС (11 кл), ФГОС СОО (10 и 11 классы), учитывают образовательные потребности и запросы учащихся и иных участников образовательных отношений и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся.

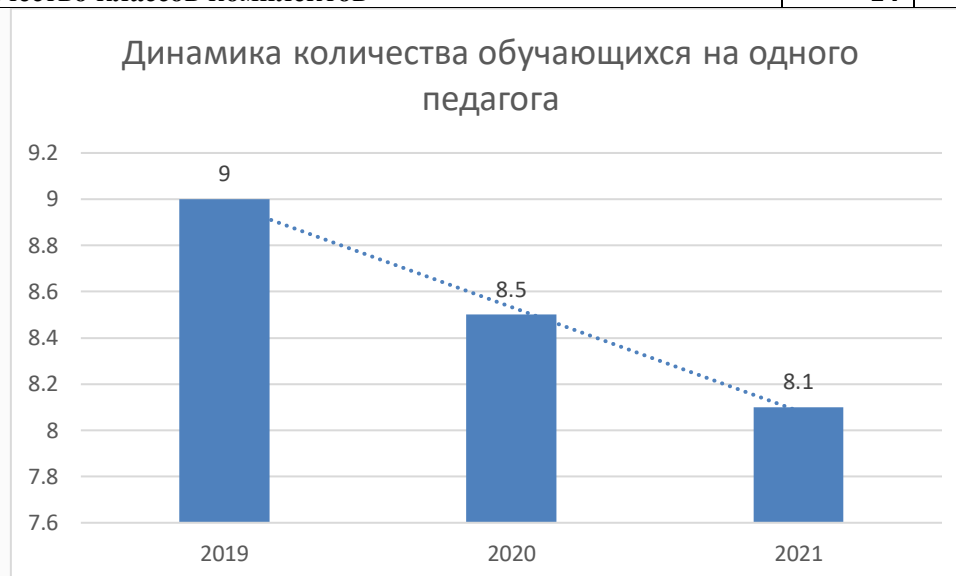
В 2021 году в школе 13 классов комплектов, средняя численность – 12,5 учащихся.

Численность учащихся

Численность учащихся в школе в соответствии с ОО 1:

Год	2019	2020	2021
Общая численность учащихся	162	153	162

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76	75	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79	78	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	0	6
Количество классов комплектов	14	13	13



Динамика количества обучающихся на одного педагога представлена в гистограмме и говорит о снижении количества обучающихся на 1 педагога в течение 3 лет, что обусловлено в том числе динамикой укомплектованности педагогическими работниками по основному профилю преподаваемой деятельности.

Контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы: п. Алтынай, п. Золоторуда, п. Квартал 233, п. Рефт, п. Черемшанка.

100% учащихся школы проживают в п. Алтынай, движение учащихся в течение года осуществляется по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

С 2018 года года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с Письмом Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» осуществляет деятельность по повышению объективности оценки образовательных результатов, в том числе по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для этих целей были реализованы следующие мероприятия:

1. По обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня:

- создание приказа о проведении оценочных процедур (различного уровня) в котором определены ответственный за проведение оценочных процедур, технический специалист, организаторы в аудитории проведения и вне аудитории, комиссия по проверке ответов участников);
- организована процедуру видеозаписи на этапах проведения ВПР и проверки ВПР;
- проверка комиссией в соответствии с критериями оценивания по каждому учебному предмету (осуществление предварительного обсуждения критериев оценивания);
- обеспечение порядка и соблюдение информационной безопасности в аудиториях во время проведения оценочных процедур;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
- привлечения независимых, общественных наблюдателей.

2. По формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

- Сопровождение педагогических работников имеющим профессиональные проблемы и дефициты (через направление на курсы в области оценки результатов образования (перечислены в разделе кадровые условия), ориентированные для школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; проведение внутришкольного обучения по итогам курсов повышения квалификации и посещения практико-ориентированных семинаров на муниципальном уровне).

- Использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах (ВПР) только по желанию педагога;

- Использование в ежедневной деятельности положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- Систематическое проведение независимых оценочных процедур, с соблюдением условий объективности;

- Разработка и использование в оценочной деятельности принятых в школе прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами оценочных процедур.

По результатам федерального мониторинга школа находится в списке школ с низкими образовательными результатами, реализует программу повышения качества образования и получает сопровождение на муниципальном уровне.

Соблюдение и выполнение данных мероприятий способствует формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. МБОУ СОШ № 3 согласно данных анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» отсутствует в списке школ с признаками необъективных результатов в 2018, 2019, 2020 и 2021 гг.

Таким образом, можно сделать вывод, что оценочная деятельность в школе осуществляется с выполнением условий объективности, ее результаты используются для повышения качества образования на основе внутришкольного контроля, анализа и последующей корректировки образовательных программ, методики преподавания, восполнения учебных дефицитов учащихся и педагогических работников выявленных в ходе независимых оценочных процедур всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году реализовывалась в следующих направлениях: модуль «Работа с родителями», модуль «Профорентация», модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», модуль «Самоуправление», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Классное руководство», модуль «Ключевые общешкольные дела».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм действий: проведение дня открытых дверей «Единство в традициях», во время которых родители могли познакомиться с видеуроками урочной и внеурочной деятельности обучающихся; проведение родительских собраний в формате ВКС, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей; привлечение родителей к проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профорientации, организация профессиональных проб обучающихся в течение 2021 года проводилась в форме профорientационных игр для учащихся 7-11 классов; посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Учащиеся знакомятся с различными видами профессий через Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ, являлись участниками Всероссийского конкурса для Школьников «Большая перемена».

В 2021 году учащиеся школы с классными руководителями, руководителями школьного музея ходили на следующие экскурсии: «Экскурсия по шахтерскому Алтынаю», по туристическому маршруту конкурса туристических маршрутов «Мой Сухой Лог» «По заповедным тропам Алтыная», данный маршрут разработан и представлен педагогами школы и предполагает посещение: озеро Алтынайское, ландшафтный памятник природы болото Каменско-Алтынайское, экскурсия «На родину героев» в д. Таушкан и д. Талица. Также в течение 2021 года учащиеся школы посещали школьный музей.

Поддержка детского самоуправления в школе осуществлялась через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п., учащиеся 9-11 классов состоят в Совете обучающихся создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Курсы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям: общекультурное, общепознавательное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, - с 1 по 11 класс и охватывают 100% обучающихся.

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогические работники использовали урок в воспитательных целях: установление доверительных отношений; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссии, групповая работа или работа в парах; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательную работу педагоги реализуют также через классное руководство: работа с классом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителем-предметником и родителями/законными представителями обучающихся.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ № 3; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 13 классных руководителей.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, организация и проведение ключевых общешкольных дел.. Традиционно проводятся: День знаний, День открытых дверей «Единство в традициях», День учителя, День матери, День независимости, Новогодние елки, Праздник защитников Отечества, Праздник 8 марта, День Победы, «Вахта памяти», День пожилого человека, Последний звонок, в школе также проводятся такие мероприятия, как конкурсы рисунков, тематические выставки, изготовление поделок ко дню пожилого человека, участие в благотворительных акциях «10000 добрых дел», «Новый год в каждый дом».

Реализация системы дополнительного образования.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей дополнительное образование в МБОУ СОШ №3 в 2021 году реализуется через следующие направления дополнительного образования:

- Техническое (Графический дизайн, Робототехника - руководители Ившина Е.В., Хорькова О.А.)
- Естественно-научное (Физика вокруг нас - руководитель Андреева Т.И.)
- Духовно-нравственное (хор, танцы – руководитель Косотурова Е.А.);
- Здоровьесберегающее (Общая физическая подготовка - руководители Абрамова Н.С., Шайхетдинова Т.В.);
- Социальное (Школа мастериц – руководитель Ившина Елена Викторовна)

Реестр сертификатов дополнительного образования ведется в электронной форме с использованием информационной системы АИС «Реестр сертификатов дополнительного образования» <http://sertorg66.pfdo.ru> (далее Информационная система).

В дополнительном образовании занято 76% учащихся, что на 1 % больше в сравнении с 2020 годом.

Реализация системы развития талантов

В течение 2021 года учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах и соревнованиях:

Международный уровень: международный дистанционный конкурс по физике «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» - 6 человек, из них 1 победитель, 4 призера; Международный дистанционный конкурс по информатике "Олимпис 2021 - Весенняя сессия" – 6 человек (3 победителя, 2 призера); Международная олимпиада по математике Инфоурок (углубленный уровень) – 15 человек (из них 2 призера); Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2021 – Осенняя сессия" – 6 человек (5 победителей); Международный дистанционный конкурс по обществознанию «Олимпис 2021 – Осенняя сессия» - 4 человека (2 победителя и 2 призера); Международный дистанционный конкурс по информатике

«Олимпис 2021 – Осенняя сессия» – 5 человек (4 победителя, 1 призер); Международный дистанционный конкурс по физике «Олимпис 2021 – Осенняя сессия» – 5 человек (1 победитель, 4 призера).

Таким образом по итогам 2021 года 22/13,6% учащихся приняли участие в конкурсах международного уровня, из них 12 (7,4%) - победителей и призеров в общей численности обучающихся.

Федеральный уровень: в 2021 году обучающиеся школы не принимали участия в конкурсах федерального уровня – 0/0%.

Региональный уровень: региональный этап Всероссийского конкурса "Моя малая родина», номинация "Этно-экологическая журналистика" - 1 призер; областной конкурс социальных практик в области экологического просвещения – участие; региональный этап конкурса ЮНИОС "Открытие" – участие; областной дистанционный конкурс "Звездный путь" – 5 участников, из них 1 победитель и 1 призер; областной конкурс музеев образовательных организаций, посвященный 320-летию уральской металлургии, направление "Поисково-собираТЕЛЬская деятельность" – призер; номинация "Instagram-музей" – 1 победитель.

Таким образом, по итогам 2021 года 8/4,9 обучающихся участвовали в конкурсах регионального уровня, из них 5 / 3% победителей и призеров в общей численности обучающихся.

Муниципальный уровень: открытый муниципальный конкурс научных опытов «ЧУДЕСА НАУКИ» - 3 человека (1 победитель, 2 призера); муниципальный конкурс «Битва интернов – 3 человека – участие; муниципальный конкурс рисунков и плакатов "Молодежь против курения" – 2 человека (1 призер); муниципальный конкурс «Математический лабиринт» - призеры; муниципальный конкурс "Мастер-класс за 7 минут" Оберег из нетрадиционных материалов – 1 призер; конкурс музеев муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог, посвященный 320-летию уральской металлургии. Номинация: Поисково-собираТЕЛЬская деятельность – призеры; муниципальный конкурс "Безопасное колесо" – призеры; Муниципальный конкурс молодежных инициатив-2021, -участие; Творческий конкурс "Вечная память! Вечная слава!" – 5 человек, 1 призер; муниципальные соревнования "Весёлые старты" – участие; муниципальная краеведческая игра «Нити времён» - победители; Муниципальный конкурс "Мастер-класс за 7 минут" номинация "Нетрадиционные материалы" – победитель; муниципальный чемпионат по русскому языку(формат ОГЭ) в рамках осенней каникулярной школы для учащихся 9 классов в 2021-2022 учебном году – призеры; муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ОГЭ) в рамках зимней каникулярной школы для учащихся 9 классов в 2021-2022 учебном году – победители; муниципальный конкурс по русскому языку и литературе #ЯЖЕРУССКИЙ# для обучающихся 8 классов – участие; муниципальные соревнования по футболу "Футбольная страна 2021" – участие; муниципальный этап всероссийского дня бега "Кросс наций 2021" – участие; конкурс художественного слова для учащихся начальной школы "Читалочка" – участие; Выставка-презентация творческих работ муниципального конкурса ДПИ "Мир моих увлечений" – 4 победителя и призера; Открытый Межмуниципальный конкурс подкастов "О науке вслух" – 5 победителей и призеров.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Школьный этап

№ п/п	Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Математика	10	11	6
2.	Русский язык	15	9	7
3.	Иностранный язык (английский)	2	0	0
4.	Информатика и ИКТ	11	0	0
5.	Физика	0	0	3
6.	Химия	0	0	5
7.	Биология	9	3	5
8.	География	9	2	0
9.	Литература	4	4	2
10.	История	6	4	11
11.	Обществознание	7	2	13
12.	Физическая культура	7	10	20
13.	Технология	14	1	12
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	1	2
15.	Математика (4 класс)	7	1	0
16.	Русский язык (4 класс)	4	0	0
ИТОГО		115	42	86

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: русский язык - 2 призёр, литература - 1 призёр, технология – 5 победителей, 6 призёров, физическая культура - 8 призёров, 12 победителей, обществознание – 1 призёр, биология – 2 победителя, история – 1 призёр.

По результатам школьного этапа, победители и призёры в количестве 20 человек заявлены на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 3 в 2021 году приняло участие 20 человек, что составило 37% от общего количества обучающихся 6-11 классов, что на 67% больше, чем в 2020 году.

Из них победителей - 1 и 10 призёров муниципального этапа - 11 человек.

год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призёры (фактически)
2019	5	26%	2
2020	3	30%	1
2021	20	37%	11

Обучающиеся МБОУ СОШ №3 приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам: литература, биология, обществознание, русский язык, технология, физическая культура.

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призёров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призёров в 2021-2022 учебном году
1	Математика	1	0	0	0
2	Обществознание	0	0	1	0
3	Литература	0	0	1	1
4	Биология	1	0	2	0
5	Русский язык	0	0	1	1
6	Физическая культура	0	0	10	8
7	Технология	1	1	5	1

Победители и призёры Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

русский язык - 1 призёр,
литература - 1 победитель,
технология - 1 призёр,
физическая культура - 8 призёров.

В 2021 году численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 91/56%

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 53/32,7%.

Всего принято участие в 36 конкурсах.

Результаты включения в основные образовательные программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан

В течение 2021 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» продолжалась работа, направленная на формирование антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, соблюдение антикоррупционных стандартов поведения.

В основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования включены элементы формирования правосознания и антикоррупционных стандартов поведения: образовательные результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и

правосознания содержатся в планируемых образовательных результатах; в содержательном разделе включены компоненты, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышения уровня правосознания граждан; в программе воспитания и социализации прописаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, в основной образовательной программе начального общего образования имеется программа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у младших школьников, во внеурочную деятельность включены мероприятия антикоррупционной направленности.

Реализация элементов обучения, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан осуществляется с учетом Концепции антикоррупционного воспитания и методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся и охватывает всех участников образовательных отношений, тем самым обеспечивается системный подход в реализации данного направления. В школе назначено ответственное лицо по профилактике коррупционных и иных правонарушений, разрабатывается и реализуется План мероприятий по антикоррупционной деятельности и план антикоррупционного просвещения сотрудников школы.

В 2021 году учащиеся школы приняли участие в Круглом столе «За» и «Против» коррупции для 10-11 классов. Проведены классные часы в 1-11 классах: «По законам справедливости».

На официальном сайте МБОУ СОШ № 3 http://scol3.ucoz.ru/index/antikorrupcionnoe_prosveshhenie/ информация по антикоррупционному просвещению, памятки антикоррупционной направленности и телефоны горячих линий, ссылка на просветительские материалы, направленные на борьбу с проявлениями коррупции.

С родителями обучающихся вопросы антикоррупционного просвещения рассматривались в ходе личных бесед и на родительских собраниях.

В течение 2021 года осуществлялся контроль за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений: целевого расходования бюджетных средств; выполнения условий контрактов и договоров обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

В целях предупреждения коррупционных правонарушений осуществлялся мониторинг набора детей в первый класс; контроль процедуры подготовки, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, процедур независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности; контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании; недопущения фактов взимания денежных средств с родителей (законных представителей). Нарушений по указанным направлениям выявлено не было.

Таким образом, можно сделать вывод, что элементы обучения, связанные с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан реализовались в 2021 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» в полном объеме, а жалоб и обращений граждан, касающихся действий педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

4.2 Структура и система управления образовательной организацией

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления школой являются:

- Учредитель

- руководитель – директор

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, совет обучающихся, Управляющий совет, Представительные органы работников (профсоюз работников) Школы.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместитель, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Школой осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательной деятельностью в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой, являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при заместители директора, отчеты, самообследование, анализ и оценка. На педагогических советах, административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между педагогическими советами и совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, еженедельные оперативные совещания.

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет: баланс задач всех органов со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместитель директора, руководители школьных методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе урочной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Школьные методические объединения учителей-предметников

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области, городского округа Сухой Лог, локальными актами. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется план работы школы на учебный год, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

4.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Год	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
2019	26/16
2020	21/13,7
2021	20 / 12,3

За три последних года наблюдается снижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. По итогам 2021 года 20 (12,3 %) учащихся завершили обучение на «хорошо» и «отлично». Таким образом, с 2019 года наблюдается уменьшение количества детей данной категории на 3,7 %.

Динамика освоения обучающимися основных образовательных программ представлена ниже.

Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ	2020			2021		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на высоком уровне	1,70	1,3	0	0	1,5	0
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на базовом уровне	88,10	98,70	100	96,20	95,60	83,30
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на неудовлетворительном уровне	10,20	0	0	3,80	2,90	16,70

Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ



Анализ информации об уровне освоения основных образовательных программ показывает, что в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» дети в основном осваивают программы на базовом уровне, на уровне начального и основного общего образования по 1 обучающемуся – на высоком уровне в 2020 году 1 обучающийся на уровне основного образования в 2021 году. В школе имеются обучающиеся на всех уровнях образования, осваивающие программы на неудовлетворительном уровне. С данной группой учеников осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов и получению консультации в ТМПК для получения рекомендаций по определению программы обучения.

Оценочная деятельность в школе осуществляется с соблюдением условием объективности, ей предшествует внутришкольный контроль, анализ и последующая корректировка образовательных программ, методики преподавания, восполнения учебных дефицитов учащихся и педагогических работников выявленных в ходе независимых оценочных процедур всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней, ведется методическая работа по предъявлению и использованию объективного оценочного инструментария.

Промежуточная аттестация согласно локальным актам проводится в балльно-накопительной форме в течение последней недели учебного года на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

В 2021 учебном году в школе было 18 выпускников (среди них 8 детей с ОВЗ), завершающих обучение по основным образовательным программам основного общего образования; 4 выпускника, завершающих обучение по основным образовательным программам среднего общего образования; 1 выпускник, завершающий обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В 2021 году в связи с тем, что особенности проведения промежуточной аттестации в 9 и 11 классах по образовательным программам основного общего и среднего общего образования обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19, ГИА - 9 проходила по двум обязательным предметам (русский язык и математика), а выпускникам с ОВЗ была предоставлена возможность прохождения ГИА только по одному обязательному предмету (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»). Выпускники 11 класса, которые не планировали в 2021 году поступление в вузы, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике. Результаты ГВЭ являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования в 2021 году»). В МБОУ СОШ № 3 100% (4 человека) учащихся выбрали форму ГВЭ.

По результатам итогового собеседования и промежуточной аттестации из общего количества выпускников 9 классов все были допущены к государственной итоговой аттестации, из них – 2 (11%) имели итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана на «4» и «5».

Оценка результатов государственной итоговой аттестации 2021 года

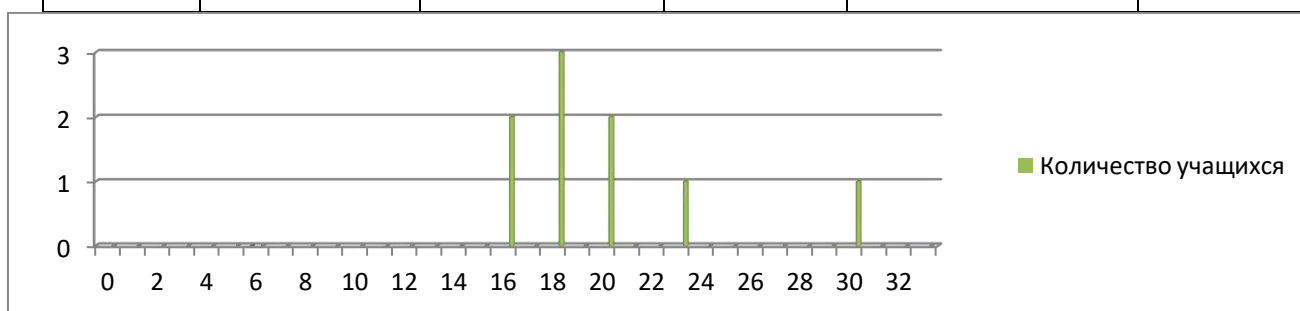
Результаты ОГЭ по русскому языку

ГИА в форме ОГЭ проходили 10 человек.

Результаты ГИА распределены следующим образом:

Основные статистические показатели ОГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
10	16	30	18	19,8	20

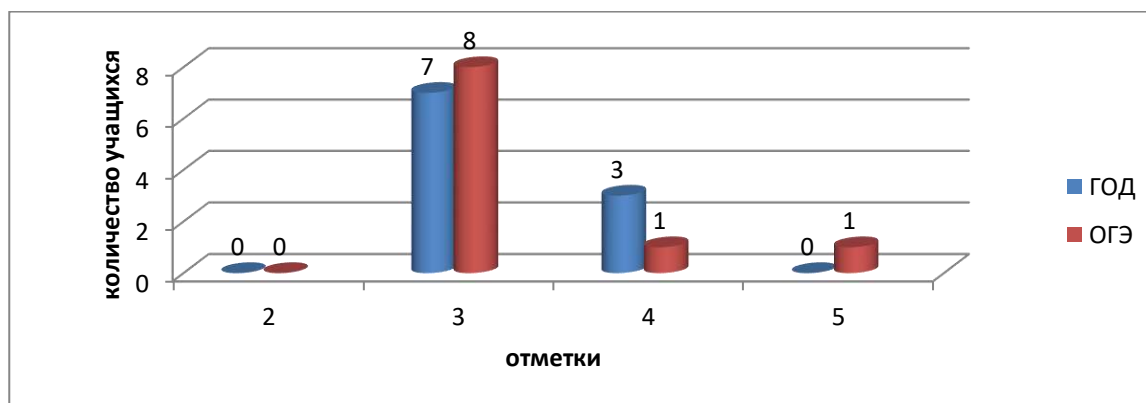


Максимальный результат (30) отстает от максимально возможного балла (33) на 3 балла. Минимальный результат (16) больше минимального порога (15) на 1 балл. Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 класса качество образования по русскому языку, но все учащиеся преодолели минимальный порог. Распределение баллов не является гармоничным (по сопоставимости с кривой Гаусса), это показывает, что учитель не обеспечивает одинаковую доступность качественного образования.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

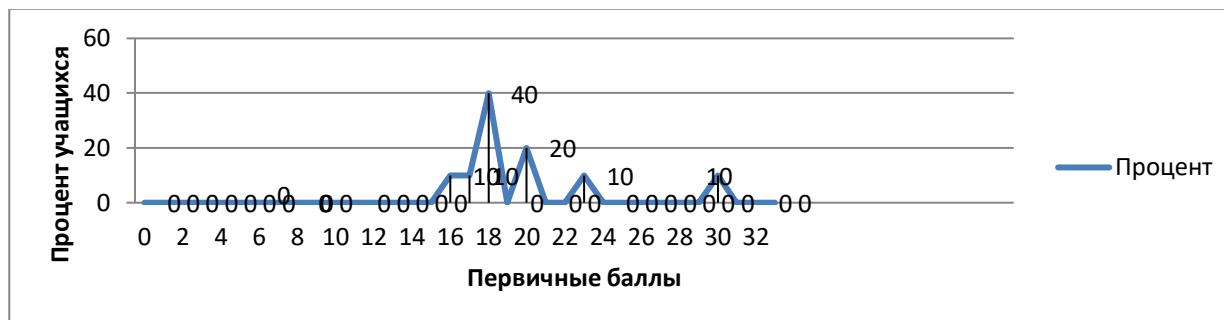
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А класс	10	2	20	6	60	2	20



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку с отметками за год показал большой процент (60%) совпадения годовых отметок и результатов ОГЭ. В гистограмме можно видеть, что 20% учащихся понизили свои результаты, повысили – 20%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по русскому языку нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

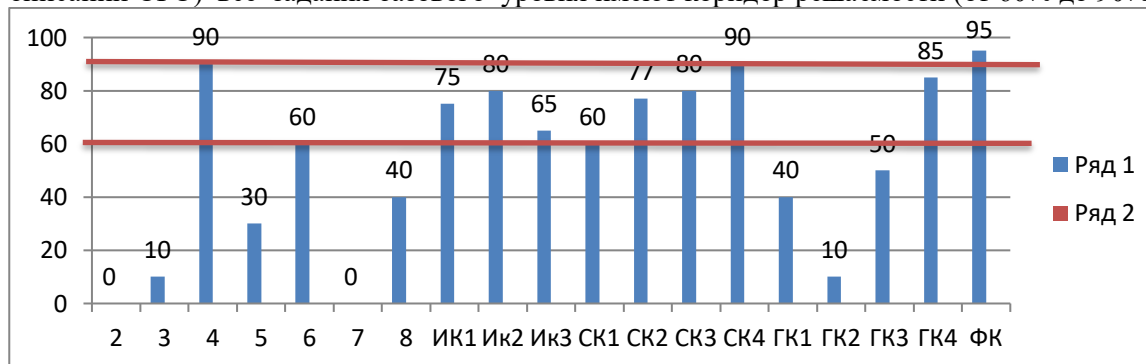
Наличие аномальных результатов



На гистограмме видно смещение первичных баллов в сторону отметки «3». При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 23 балла – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «4», получил 1 учащийся (10%). По распределению первичных баллов видно, что все учащиеся справились с работой.

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий по позициям кодификаторов, представленных в описании ОГЭ) все задания базового уровня имеют коридор решаемости (от 60% до 90%)



Данный график демонстрирует, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости. За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

- задание 3(Пунктуационный анализ);
- задание 5(орфографический анализ);
- задание 7 (анализ средств выразительности);
- задание 8(лексический анализ);
- ГК1 (соблюдение орфографических норм);
- ГК2 (соблюдение пунктуационных норм);
- ГК3(соблюдение грамматических норм).

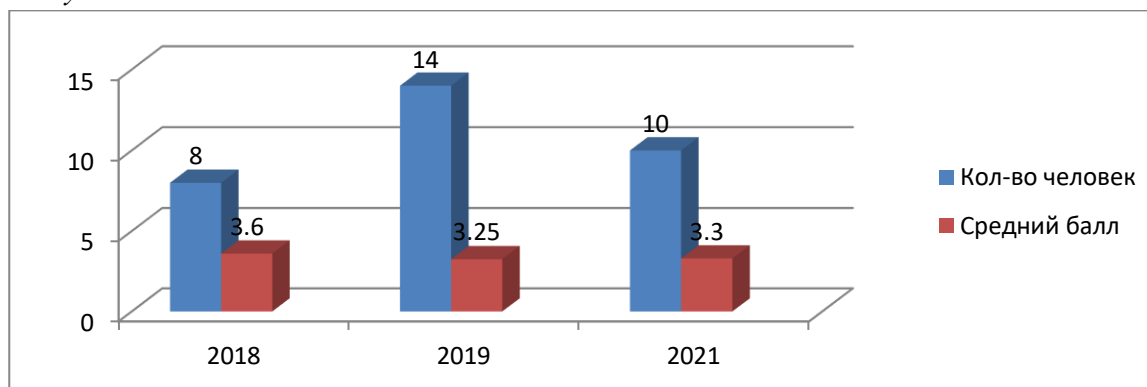
Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9	10	1	10	1	10	8	80	0	0

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 9А класса справились с работой по русскому языку, из них 10% показали высокий уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования и 90% базовый уровень.

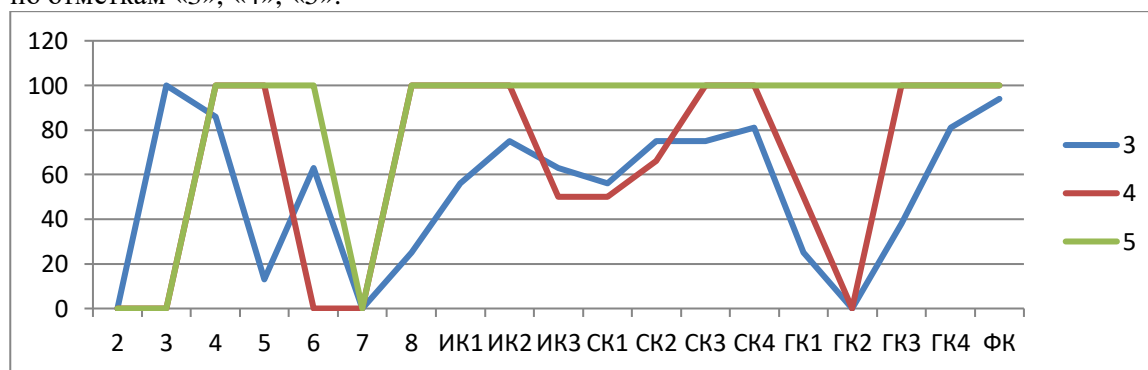
Результаты ОГЭ в динамике



Результаты основного государственного экзамена по русскому языку, представленные на диаграмме, показывают отрицательную динамику роста среднего балла по сравнению с 2018 годом и стабильную по сравнению с 2019 годом. 2020 год не представлен в диаграмме, т.к. итоговыми отметками в данный период считались результаты промежуточной аттестации из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Источником данных является график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень подготовки по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «3», «4», «5».



На графике решаемости видно, что ряд заданий стали трудными для всех групп обучающихся:

- умение производить синтаксический анализ;
- умение производить пунктуационный анализ;
- умение анализировать средства выразительности.

Это говорит о том, что существуют определенные педагогические дефициты.

Кластеризация результатов

Уровень подготовки	Обучающиеся (количество и доля от общего кол-ва)	Перечень типичных затруднений
«3»	8/80%	Синтаксический, пунктуационный анализ, анализ содержания текста, анализ средств выразительности (2,3,5,7 задания, критерий ГК2 (пунктуация))
«4»	1/10%	Синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности (2,3,6,7 задания, ГК2)
«5»	1/10%	Синтаксически1, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности (2,3,7 задания)

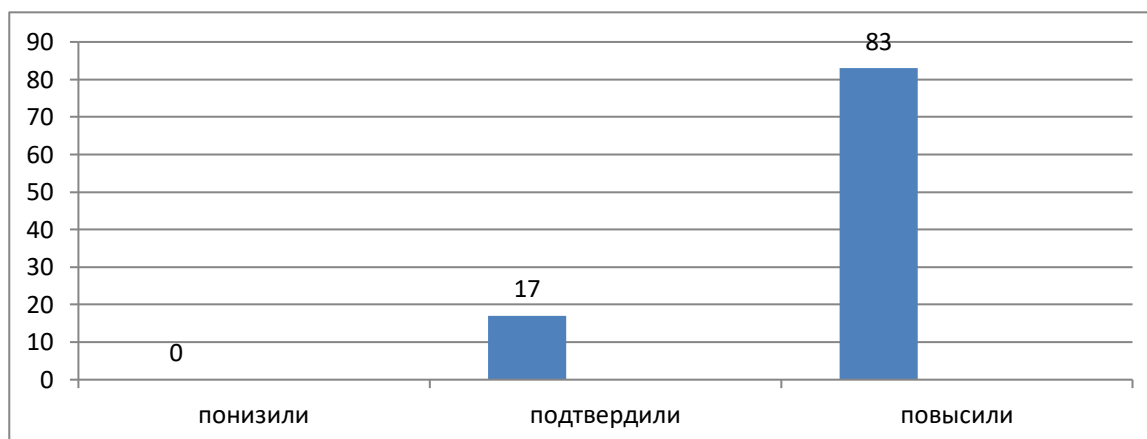
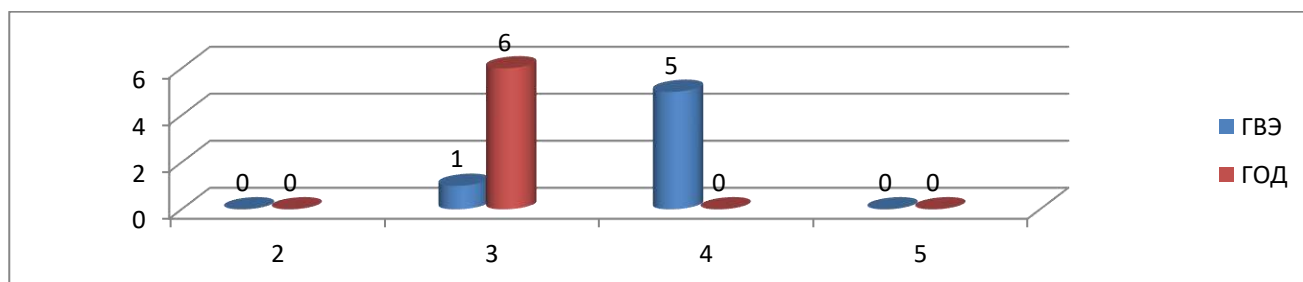
Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по русскому языку. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; а также требующие работу с учителем.

Результаты ГВЭ по русскому языку.

ГИА в форме ГВЭ проходили 6 человек

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ГВЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9Б класс	6	0	0	1	17	5	83



Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ГВЭ. В гистограмме можно увидеть, что процент учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5», составляет 0%; по итогам ГВЭ - 83%(5) – это процент повысивших. Подтвердили свои годовые отметки 17% (1) учащихся, понизивших отметки при выполнении заданий ГВЭ нет.

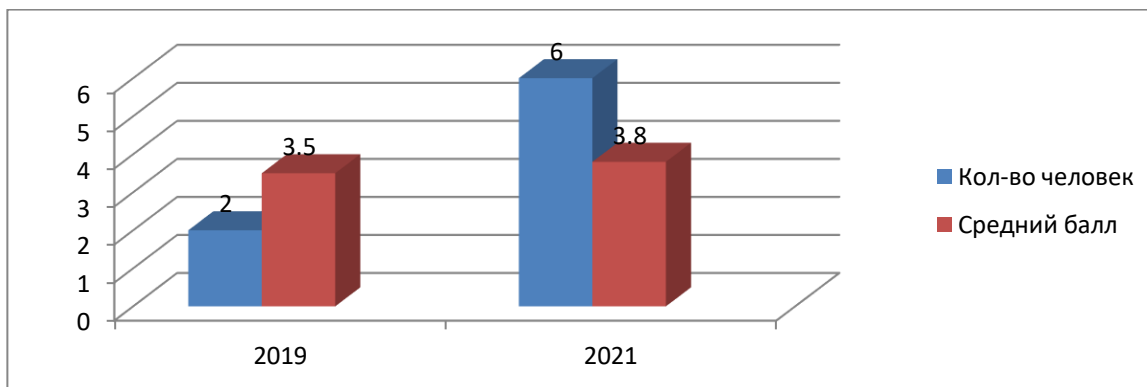
Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по русскому языку нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

Индекс низких результатов

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср.б
6	Русский язык	0/0	5/83%	1/17%	0/0	100%	83%	3,8

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку с отметками за год показал базовый уровень освоения ООП ООО учащимися 9Б класса.

Результаты ГВЭ в динамике



Результаты государственного выпускного экзамена по русскому языку, представленные на диаграмме, показывают положительную динамику роста среднего балла по сравнению с 2019 годом на 0,5 балла в связи с более успешным достижением выпускниками 2021 года предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы ООО. В 2018 году выпускников, сдающих ГВЭ не было. 2020 год не представлен в диаграмме, т.к. итоговыми отметками в данный период считались результаты промежуточной аттестации из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Средний балл государственной итоговой аттестации по русскому языку составляет – 3,55.

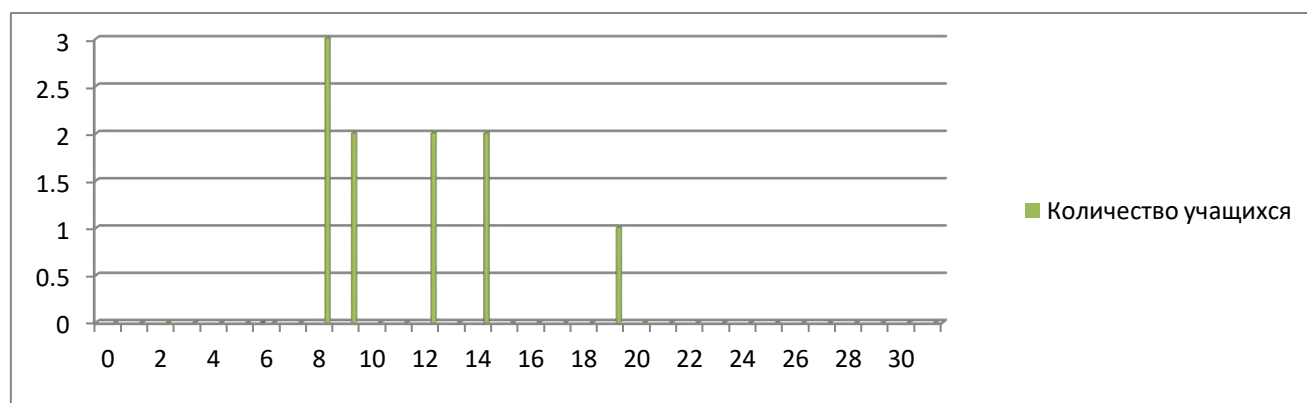
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0.

Результаты ОГЭ по математике.

ГИА в форме ОГЭ проходили 10 человек

Основные статистические показатели ОГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
10	8	19	9	11,3	14

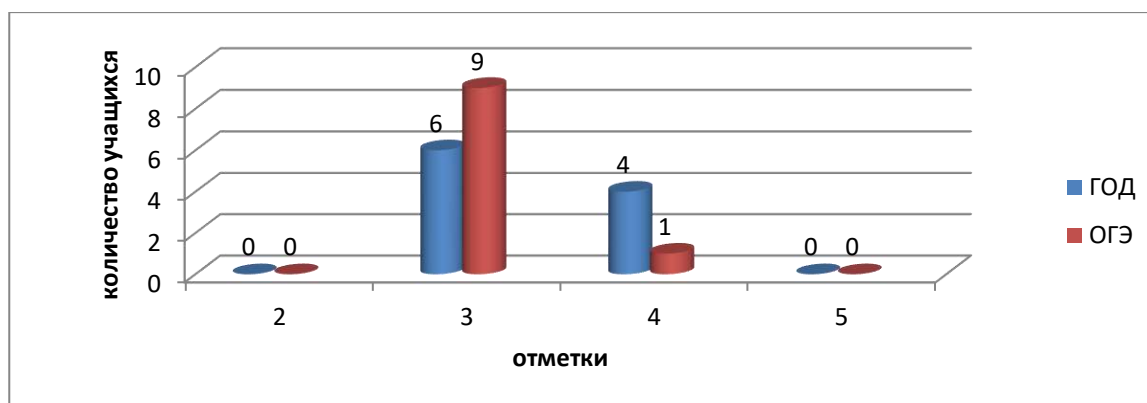


Максимальный результат (19) отстает от максимально возможного балла (31) на 12 баллов. Минимальный результат (8) равен минимальному порогу отметки «3». Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 класса качество образования по математике, но все учащиеся преодолели минимальный порог. Распределение баллов не является гармоничным (по сопоставимости с кривой Гаусса), это показывает, что учитель не обеспечивает одинаковую доступность качественного образования.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

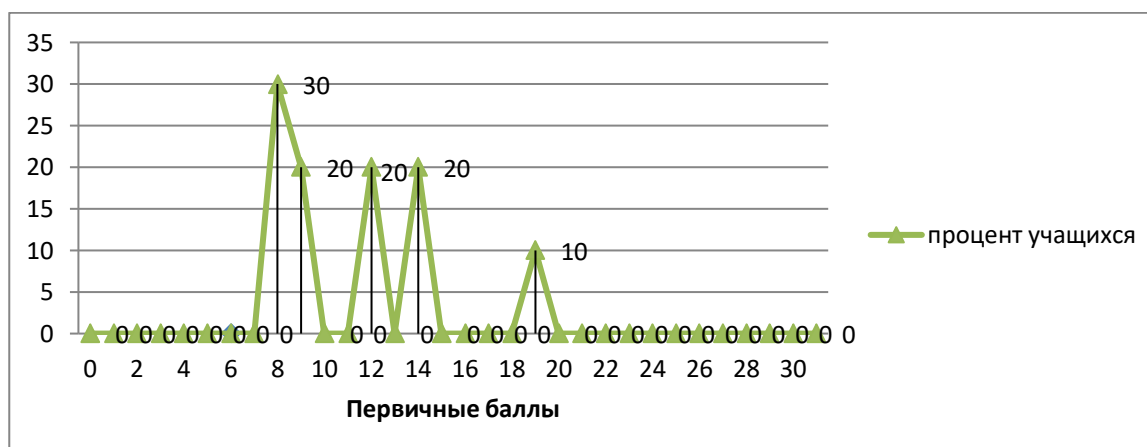
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 класс	10	3	30	7	70	0	0



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике с отметками за год показал большой процент (70%) совпадения годовых отметок и результатов ОГЭ. В гистограмме можно видеть, что 30% учащихся понизили свои результаты, повысили – 0%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

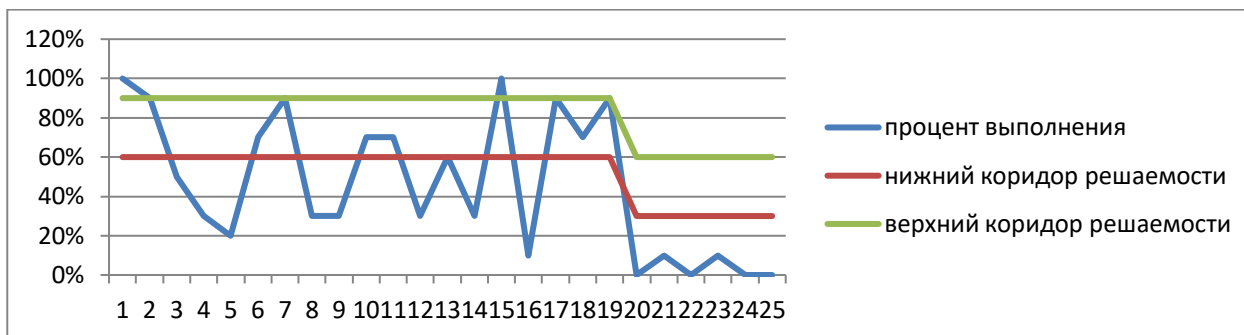
Наличие аномальных результатов



На гистограмме №4 видно смещение первичных баллов в сторону отметки «3». Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «3» на границе баллов между отметками «2» и «3». При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 8 баллов получили 30% (3) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что все учащиеся справились с работой.

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий по позициям кодификаторов, представленных в описании ОГЭ) задания с 1-19 базового уровня имеют коридор решаемости (от 60% до 90%), с 20-25 повышенного уровня имеют коридор решаемости (от 30% до 60%).



Данный график демонстрирует, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости. За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

- задание № 3-5 (проверяется умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели);
- задание № 8 (проверяется умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений);
- задание № 9 (проверяется умение решать уравнения, неравенства и их системы);
- задание № 12 (проверяется умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами);
- задание № 14 (проверяется умение строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели);
- задание № 16 (проверяется умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами);
- задание № 20-23 (проверяется умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели);
- задание № 24-25 (проверяется умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения).

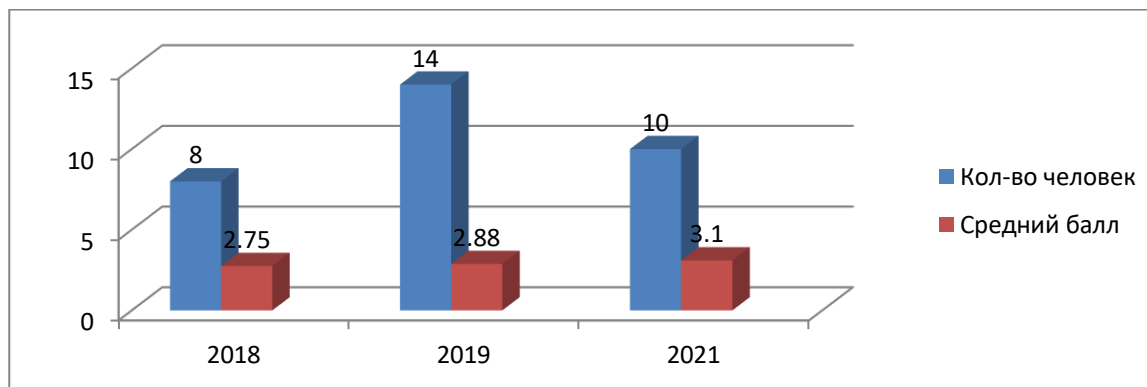
Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 класс	10	0	0	1	10	9	90	0	0

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 9А класса справились с работой по математике, из них 100% показали базовый уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования.

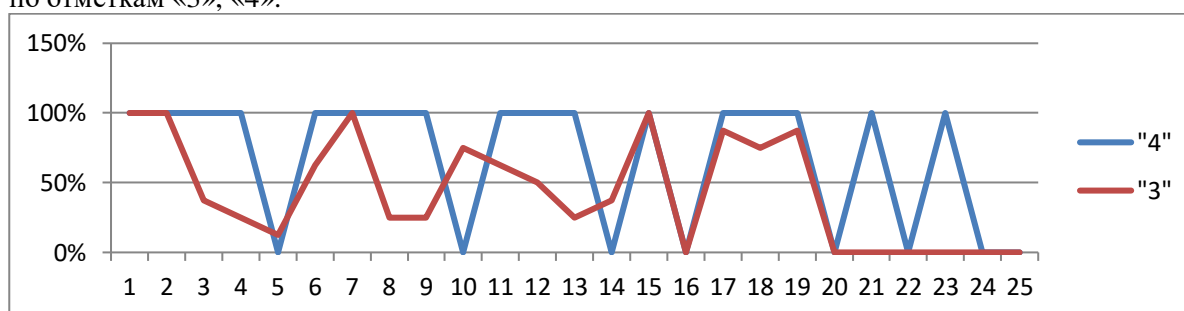
Результаты ОГЭ в динамике



Результаты основного государственного экзамена по математике, представленные на диаграмме, показывают положительную динамику роста среднего балла по сравнению с 2018 годом на 0,85 балла в связи с более успешным освоением выпускниками 2021 года предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы ООО. 2020 год не представлен в диаграмме, т.к. итоговыми отметками в данный период считались результаты промежуточной аттестации из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Источником данных является график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень подготовки по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «3», «4».



На графике решаемости видно следующее:

- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью с заданиями 1-4, 6-9,11-13,15,17-19; из второй части повышенного уровня испытали затруднения при решении заданий 5,10,14,16;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью с заданиями 1,2,7,15, испытали затруднения при решении заданий 3-5,8-9,11-12,14,16;

Учащиеся, выполнившие работу на «3» к заданиям повышенного уровня не приступали.

Но обращает на себя внимание тот факт, что учащиеся группы подготовки «3» справились лучше с заданиями 5, 10, 14, чем учащиеся группы подготовки «4». Возможно, было натаскивание ряда учащихся на выполнение данных заданий.

Уровень подготовки	Обучающиеся (доля от общего количества)	Перечень контролируемых элементов содержания, учебных умений, которые сформированы на недостаточном уровне
«3»	9/90%	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь выполнять вычисления и преобразования, преобразования алгебраических выражений, уравнения и неравенства, Умение строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
«4»	1/10%	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,

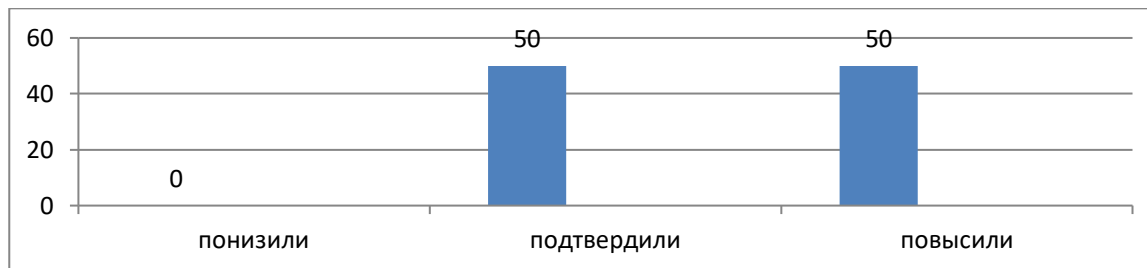
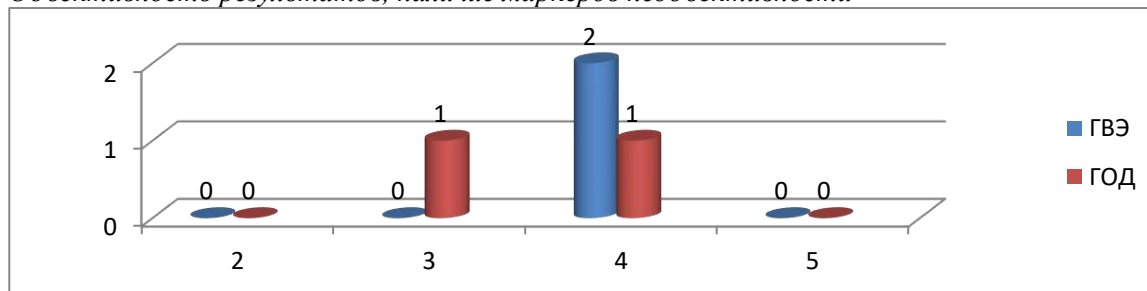
координатами и векторами. Уметь строить и читать графики функций. Уметь работать со статистической информацией. Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Из представленных данных видно, что результаты ОГЭ показали удовлетворительный уровень овладения выпускниками базовыми знаниями по математике. Но имеются дефицитные поля, требующие осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; а также требующие работу с учителем.

Результаты ГВЭ по математике.

ГИА в форме ГВЭ проходили 2 человека

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности



Сравнительный анализ результатов ГВЭ по математике показал 50% несовпадения годовых отметок и результатов ГВЭ. В гистограмме можно увидеть, что процент учащихся, имеющих годовые отметки «4», составляет 50%; а по итогам ГВЭ - 100% (2). Подтвердили свои годовые отметки 50% (1) учащихся, повысили - 50% (1), понизивших отметки при выполнении заданий ГВЭ нет.

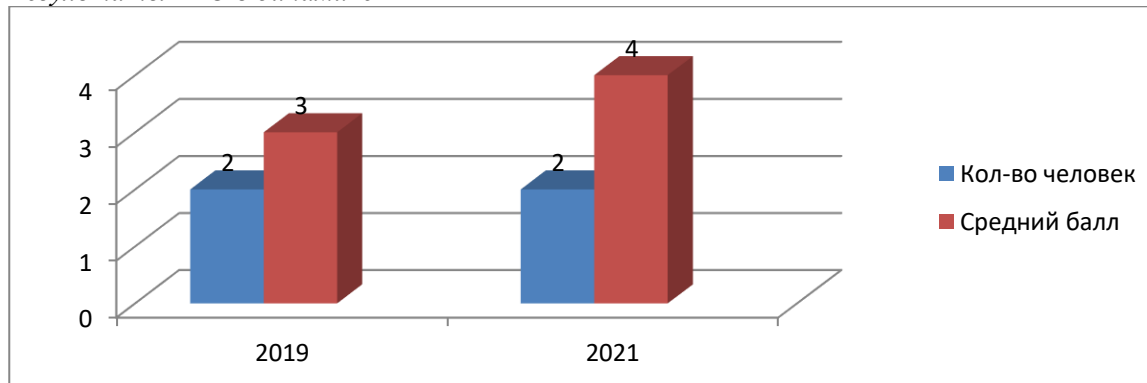
Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

Индекс низких результатов

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср.б
2	Математика	0/0	2/100%	0/0%	0/0	100%	100%	4

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку с отметками за год показал базовый уровень освоения ООП ООО учащимися 9Б класса.

Результаты ГВЭ в динамике



Результаты государственного выпускного экзамена по математике, представленные на диаграмме, показывают положительную динамику роста среднего балла по сравнению с 2019 годом на 1 балл в связи с более успешным освоением выпускниками 2021 года предметных и метапредметных результатов основной

образовательной программы ООО В 2018 году выпускников, сдающих ГВЭ не было. 2020 год не представлен в диаграмме, т.к. итоговыми отметками в данный период считались результаты промежуточной аттестации из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таким образом, в 2021 году все учащиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоили требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Средний балл государственной итоговой аттестации по математике составляет -3,55.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0.

18 учащихся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0.

Учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2021 года – 0/0.

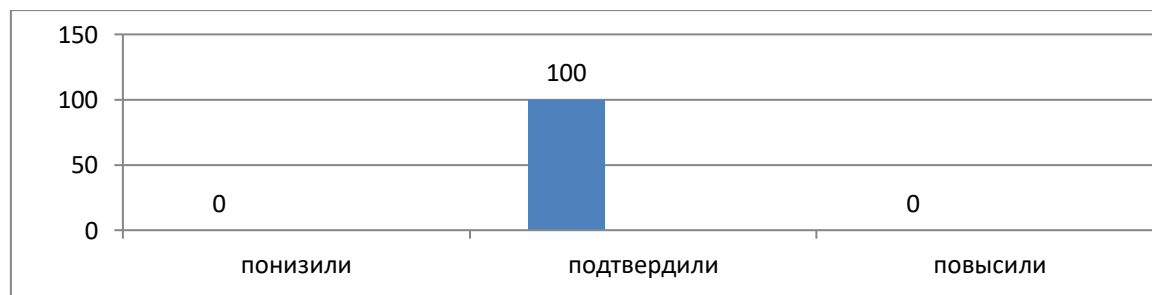
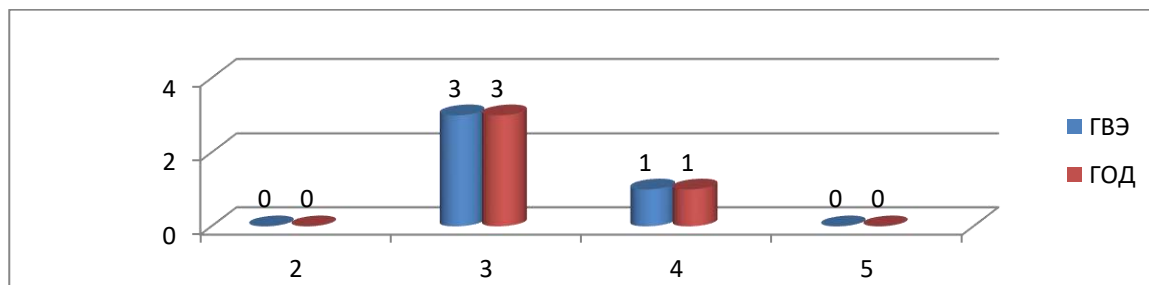
Результаты ЕГЭ 11 класс (в формате ГВЭ)

По результатам итогового сочинения и промежуточной аттестации из общего количества выпускников 11 класса 100 % были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА в форме ГВЭ проходили 4 человека

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ГВЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11 класс	4	0	0	4	100	0	0



Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку показал 100% совпадения годовых отметок и результатов ГВЭ. В гистограмме можно увидеть, что процент учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5», составляет 25%(1); по итогам ГВЭ - 25%, понизивших отметки при выполнении заданий ГВЭ нет. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по русскому языку стабильные и говорят об объективности выставления годовых отметок.

Индекс низких результатов

Количество учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	«4» и «5»	Ср.б
---------------------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------	------

4	Русский язык	0/0	1/25%	3/75%	0/0	100%	25%	3,2
---	--------------	-----	-------	-------	-----	------	-----	-----

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку с отметками за год показал базовый уровень освоения ООП СОО учащимися 11 класса.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ) - 3,2.

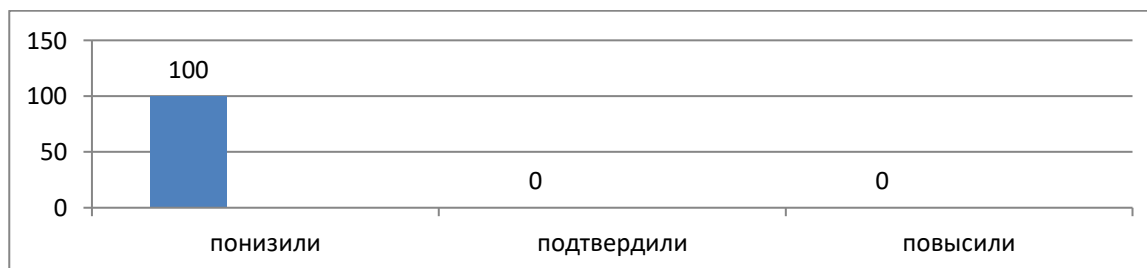
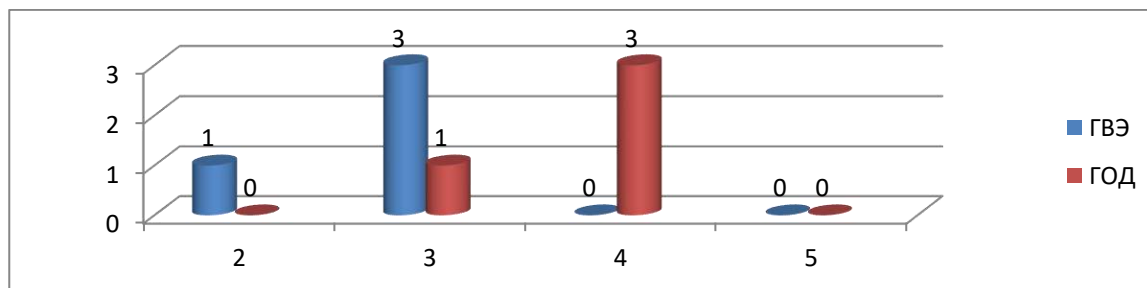
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0/0.

Результаты ГИА по математике

ГИА в форме ГВЭ проходили 4 человека

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Понизили (отметка меньше отметки по журналу)		Подтвердили (отметка по ГВЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка больше отметки по журналу)	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
11 класс	4	4	100	0	0	0	0



Сравнительный анализ результатов ГВЭ по математике показал 100% несовпадения годовых отметок и результатов ГВЭ. В гистограмме можно увидеть, что процент учащихся, имеющих годовые отметки «4», составляет 75%(3); по итогам ГВЭ - 0%., понизивших отметки при выполнении заданий ГВЭ 100%(4).

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

Количество учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср.б
4	математика	0/0	0/0	3/75%	1/25%	75%	0%	2,7

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по математике с отметками за год показал, что не всеми учащимися достигнут базовый уровень освоения ООП СОО учащимися 11 класса.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике – 2,7.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса – 1/25.

учащихся (75%) получи аттестаты о среднем общем образовании.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 1/25.

Учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 2021 года – 0/0.

Таким образом, в 2021 году не все учащиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 1 выпускник (25%) не получил аттестат о среднем общем образовании (с учетом результата дополнительного периода сдачи государственного выпускного экзамена по математике). 3 выпускника (75%) получили аттестат о среднем общем образовании.

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности выпускников выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

В связи с эти учителям - предметникам необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- повышать уровень функциональной грамотности;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

Администрации школы необходимо:

- продолжить работу над повышением методической грамотности педагогов через курсы повышения квалификации;
- усилить контроль за работой учителей- предметников с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- шире привлекать педагога- психолога к проведению консультаций для выпускников 9 и 11 классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в 2021 году в соответствии нормативно-правовой базой: на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 119 от 11.02.2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 192-Д от 18.02.2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2021 году», приказа МБОУ СОШ № 3 № 23-ОД от 25.02.2021 года «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в МБОУ СОШ № 3».

В соответствии с планом-графиком в апреле были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

При подготовке, проведении и проверке ВПР соблюдались все требования, предъявляемые к обеспечению объективности результатов независимых оценочных процедур (открытость, использование видеонаблюдения, общественных наблюдателей, соблюдение конфликта интересов при выборе организаторов ВПР в аудитории и экспертов, оценивающих работы).

Результаты ВПР 2021 г.

Русский язык

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	16	6	31	13	14,75	15
5	12	4	31	11	13,5	14
6	13	3	37	18	18	14
7	11	2	24	14	13	17

8	8	3	18	8	10	6
---	---	---	----	---	----	---

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	16	0	0	2	13	6	37	8	50
5	12	0	0	2	17	1	8	9	75
6	13	0	0	1	8	3	23	9	69
7	11	0	0	0	0	2	18	9	82
8	8	0	0	0	0	0	0	8	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 50% учащихся 4 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;
- 25% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;
- 31% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;
- 18% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 50% учащихся 4 класса, 75% учащихся 5 класса, 69% учащихся 6 класса, 82% учащихся 7 класса, 100% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	16	12	75	4	25	0	0
5	12	8	67	4	33	0	0
6	13	12	92	1	8	0	0
7	11	10	91	1	9	0	0
8	8	8	100	0	0	0	0



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 4-8 классов при выполнении задний ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Также можно наблюдать, что имеется малая доля учащихся 4-7 классов, подтвердивших уровень знаний: 4 класс (25%), 5 класс (33%), 6 класс (8%), 7 класс (9%).

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по русскому языку:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

4 классы

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание в глаголах сочетаний –тся, –ться; непроизносимые согласные; правописание приставок; неумение находить в тексте предложения с однородными членами; неумение находить главные члены предложения; неумение определять и правильно формулировать главную мысль в тексте; неумение составлять план прочитанного текста; неумение производить морфологический разбор имени прилагательного; неумение интерпретировать информацию (построить текст на основе предложенного выражения)

5 класс

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, правописание в глаголах сочетаний –тся, –ться; непроизносимые согласные; правописание приставок; неумение производить фонетический, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения; неумение определять и правильно формулировать основную мысль в тексте; неумение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; незнание самостоятельных и служебных частей речи; неумение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; неумение нахождения в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; неумения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

6 класс

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание в глаголах сочетаний –тся, –ться; правописание приставок пре-, при-; знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах; неумение производить морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения; неумение определять и правильно формулировать основную мысль в тексте; неумение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; неумение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; неумение находить в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; неумения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

7 класс

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание в глаголах сочетаний –тся, –ться; непроизносимые согласные; правописание приставок; неумение производить морфологический разбор слова; неумение производить синтаксический разбор предложения; неумение распознавать производные предлоги и производные союзы в заданных предложениях; неумение опознавать предложения с причастным или деепричастным оборотом; неумение определять и правильно формулировать основную мысль в тексте; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; неумение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; неумение распознавать и формулировать основную

мысль текста; неумение опознавать функционально-смысловые типы речи; неумение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; неумение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

8 класс

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова; непроизносимые согласные; правописание приставок; неумение производить морфологический разбор слова; неумение производить синтаксический разбор предложения; неумение правильно писать с НЕ слова разных частей речи; неумение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи; неумение анализировать текст с точки зрения его основной мысли; неумение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста; неумение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа; неумение обучающихся находить в предложении грамматическую основу; неумение обучающихся определять тип односоставного предложения; неумение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать синоним к вводному слову; неумение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством.

Анализ типичных затруднений показывает, что ошибки повторяются с 4 класса по 8, источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание изучению данных тем и их отработка для освоения обучающимися. Педагогам необходимо включать в уроки пятиминутки по работе с данными орфограммами и работе с текстом по определению основной мысли текста, типа речи, по повторению разборов слов, синтаксического разбора предложения, составлению плана, построению собственного высказывания по ситуации.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программы повышения квалификации, организовать участие педагогов в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

Математика

Определим основные статистические показатели ВПР:

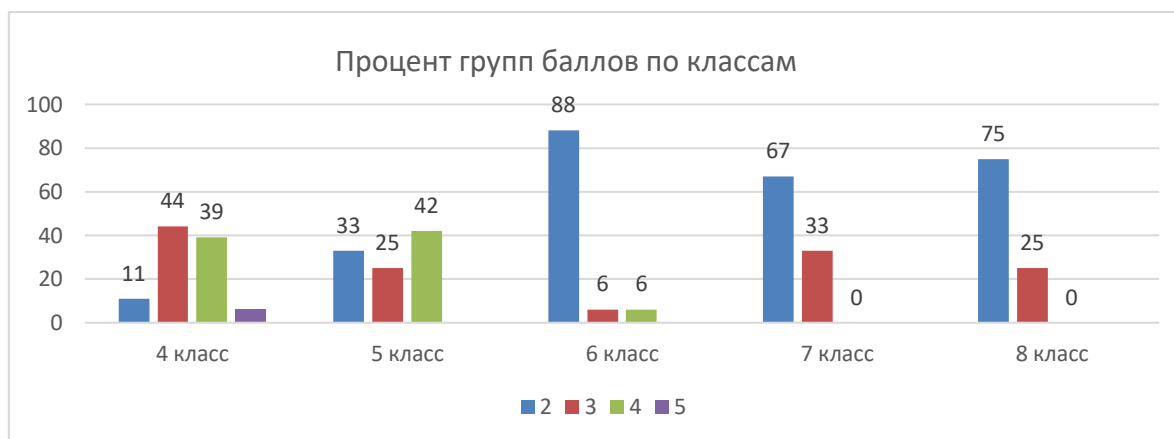
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	18	2	16	9	9	14
5	12	2	12	8	8	11
6	16	0	10	3	3	2
7	12	0	10	4	4	7
8	8	1	9	5	5	5

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	18	1	6	7	39	8	44	2	11
5	12	0	0	5	42	3	25	4	33
6	16	0	0	1	6	1	6	14	88
7	12	0	0	0	0	4	33	8	67
8	8	0	0	0	0	2	25	6	75

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике определены группы учащихся, имеющих высокий уровень подготовки (отметка «5»), базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по математике (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 6% учащихся 4 класса справились с работой и показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5»; 83%- базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;
- 67% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;
- 12% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;
- 33% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 25% учащихся 8 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»

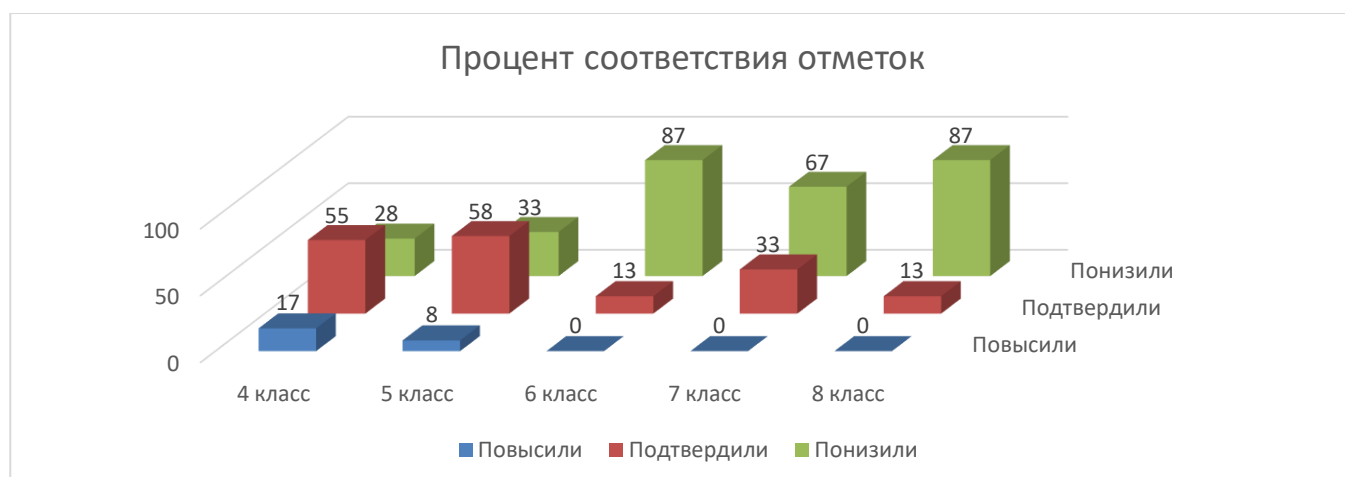
Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 11% учащихся 4-х классов, 33% учащихся 5 класса, 88% учащихся 6 класса, 67% учащихся 7 класса и 75% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	18	5	28	10	55	3	17
5	12	4	33	7	58	1	8
6	16	14	87	2	13	0	0
7	12	8	67	4	33	0	0
8	8	7	87	1	13	0	0



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 4- 5 классов подтвердили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний: 4 класс (55%), 5 класс (58%); также в этих классах есть учащиеся, которые повысили свои отметки при выполнении заданий ВПР: 4 класс (17%), 5 класс (8%). Имеется малая часть учащихся 6-8 классов, подтвердивших уровень знаний при выполнении заданий ВПР: 6 класс (13%), 7 класс (33%) и 8 класс (13%). Однако, большинство учащихся 4-8 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по математике:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

4 классы

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

5класс

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи на вычисление объема геометрических фигур; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6класс

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части; - находить значение выражения с модулем; задания на соответствие между точками и числами на координатной прямой; решение задач на нахождение процента от числа, числа по проценту от него; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7класс

Умение выполнять действия с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами; решать задачи на покупки; находить процент от числа, числа по проценту от него; решать линейные уравнения; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; построение графика линейной функции; применять геометрические факты для решения задач; решать простые и сложные задачи разных типов.

8класс

Умение владеть приёмами решения квадратного уравнений; построение графика линейной функции; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; использование геометрических понятий и теорем при решении задач; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на производительность, движение); решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программы повышения квалификации, организовать участие педагогов в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки анализ ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Определим основные статистические показатели ВПР:

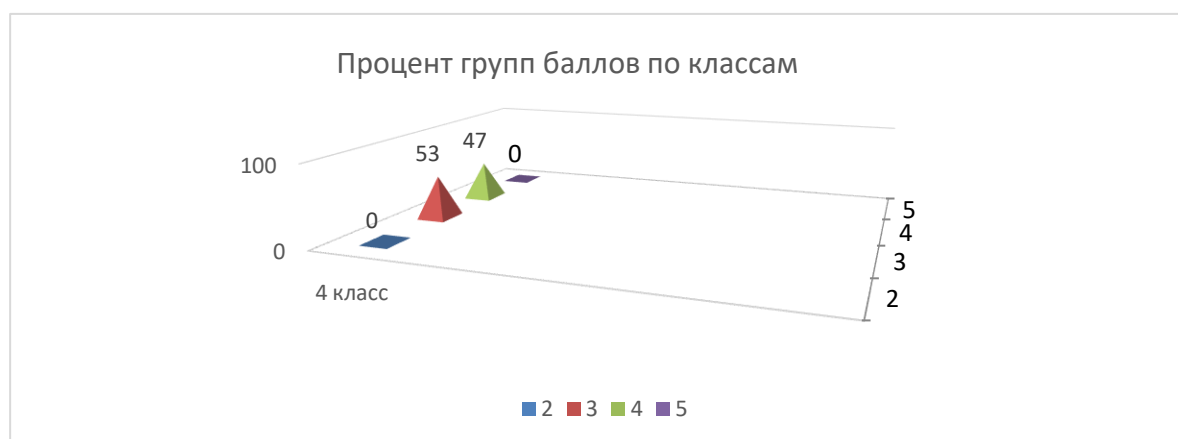
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
4	17	9	25	16	18	22

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	17	0	0	8	47	9	53	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3»).



Данные из гистограммы свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 4 класса справились с проверочной работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на «4» и «3».

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что имеются учащиеся 4 класса, подтвердившие (35 %) и повысившие (12%) свои результаты при выполнении ВПР. Однако, большинство учащихся 4 класса (53%) понизили свои результаты, полученные при выполнении заданий ВПР.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по окружающему миру:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);

- овладение начальными сведениями для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- описывать достопримечательности столицы и родного края

Для исправления сложившейся ситуации необходимо:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

ГЕОГРАФИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
6	14	4	29	10	13	15
7	10	1	9	3	4	3

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	14	0	0	1	7	8	57	5	36
7	10	0	0	0	0	0	0	10	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по географии (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

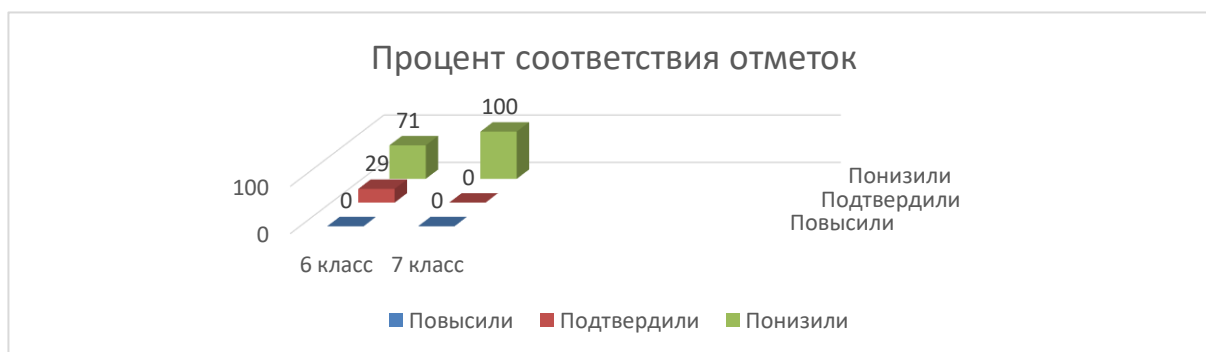
- 64% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «4» и «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по географии, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 36% учащихся 6 класса, 100% учащихся 7 класса.

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за четверть показал высокий процент несовпадения четвертных отметок и результатов ВПР. В гистограмме можно наблюдать большой процент учащихся (71%) 6 класса, понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших - 0% и подтвердивших - 29%. И 100% учащихся 7 класса, понизивших свои результаты при выполнении заданий ВПР, выставления годовых отметок.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по географии:

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

6 класс

Определять координаты точки, определять направления, работать с текстом, и со статистическими данными, работать с краеведческим материалом.

7 класс

Слабые навыки смыслового чтения и понимания сути задания; умение определять географические координаты и расстояние по координатам; умение устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями; умение работать с контурной картой; умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умение определение профиля в соответствии с расположением форм, рельефа на карте; описание страны по плану; умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по работес картой, определению

заданных координат на карте, определению элементов погоды по условным обозначениям, а также работе с материалами по регионоведению.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

ФИЗИКА

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
7	12	0	4	2	2	3

Индекс низких результатов

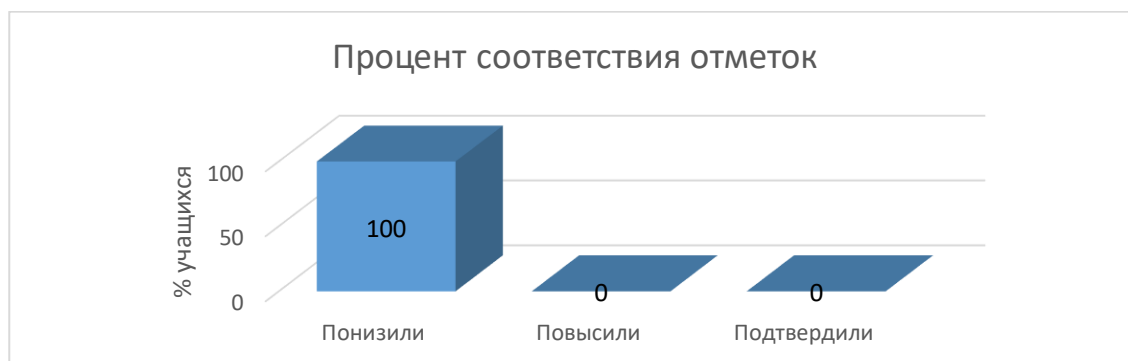
Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	12	0	0	0	0	0	0	12	100

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике определена группа учащихся, имеющих неудовлетворительный уровень подготовки по физике (отметка «2»)

100% учащихся 7 класса не справились с заданиями ВПР по физике, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности



Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за четверть показал высокий 100 % несовпадения четвертных отметок и результатов ВПР (понижение).

Таким образом, из представленных данных видно, что все учащиеся находятся в «группе риска», результаты по физике нестабильные и говорят о необъективности оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения обучающихся по физике:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда);
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление); проведение анализа результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программы повышения квалификации, организовать участие педагогов в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
7	11	2	14	5	6	7

Индекс низких результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	11	0	0	0	0	1	9	10	91

Для интерпретации результатов выполненных заданий по английскому языку определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



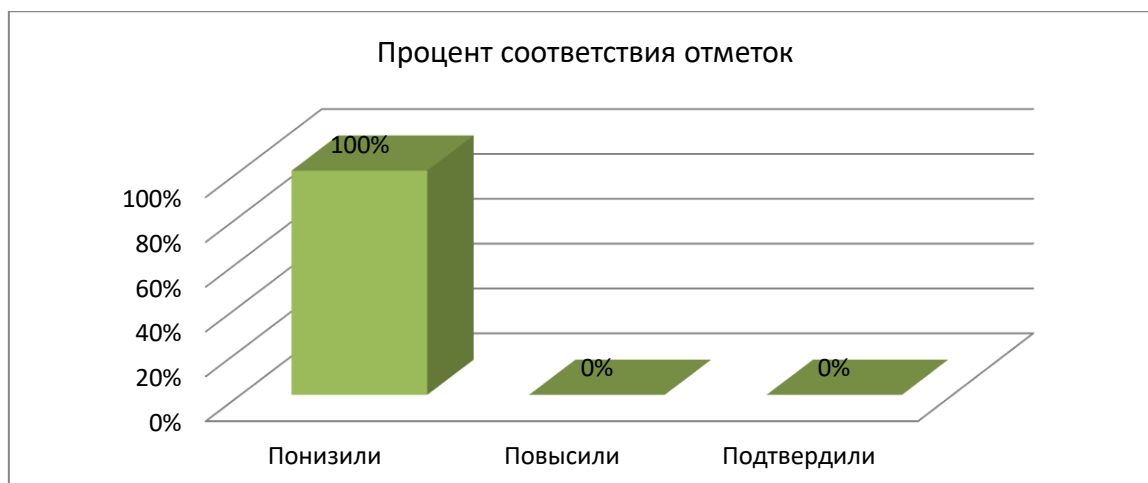
Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

9% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 91% учащихся 7 класса.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности
 Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 7 класса при выполнении задний ВПР понизили отметки, повысивших и подтвердивших 0%.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по английскому языку:

- при выстраивании монологического высказывания при описании фотографии
- при чтении с пониманием основного содержания прочитанного текста
- при оперировании языковыми средствами и навыками в коммуникативно-значимом контексте.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по выстраиванию монологических высказываний, в том числе описание фотографии; по переводу текста и освоению лексики.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
7	11	1	11	4	5	8
8	9	1	13	4	5	4

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	11	0	0	0	0	2	18	9	82
8	9	0	0	0	0	1	11	8	89

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 18% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 11% учащихся 8 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»

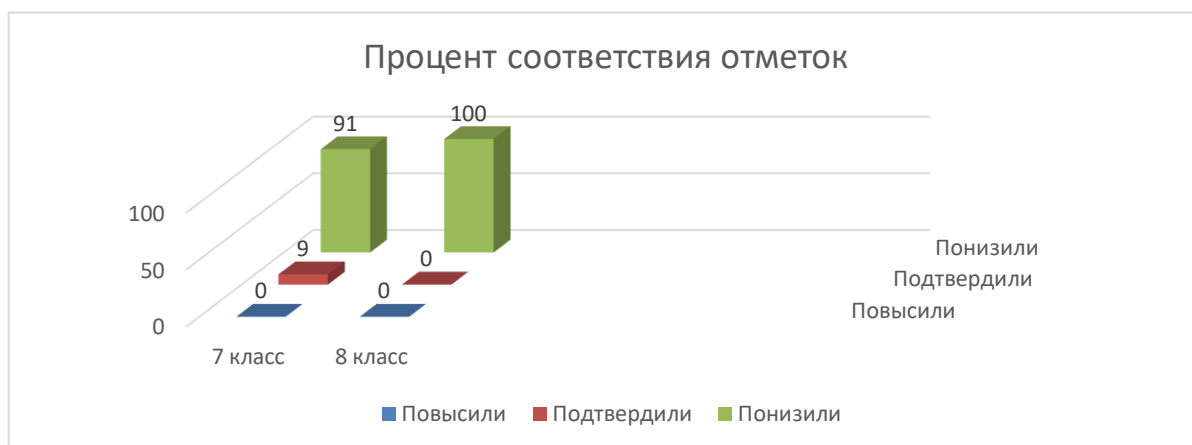
Однако, не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 82% учащихся 7 класса и 89% учащихся 8 класса.

Для каждого учащегося «группы риска» педагогу необходимо выстроить индивидуальную

траекторию устранения учебных дефицитов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что малая доля (9%) учащихся 7 класса подтвердили при выполнении заданий ВПР свой уровень знаний. Однако, большинство учащихся 7-8 классов при выполнении заданий ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения обучающихся по обществознанию:

7 класс

- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- умение развивать социальный кругозор и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- умение освоить приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- умение развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- умение развивать социальный кругозор и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- умение в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; умение исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 класс

- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- умение развить социальный кругозор и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

- умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- умение понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;

- умение сформировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- умение развить социальный кругозор и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- умение приводить примеры основных видов деятельности человека; умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания)

ИСТОРИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
5	14	0	4	2	2	4
6	15	2	9	5	5	5
7	11	2	10	4	6	9

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Распределение групп баллов в %
-------	--------------------------------

	Кол-во участников ВПР	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	14	0	0	0	0	5	36	9	64
6	15	0	0	0	0	4	27	11	73
7	11	0	0	0	0	5	42	6	58

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

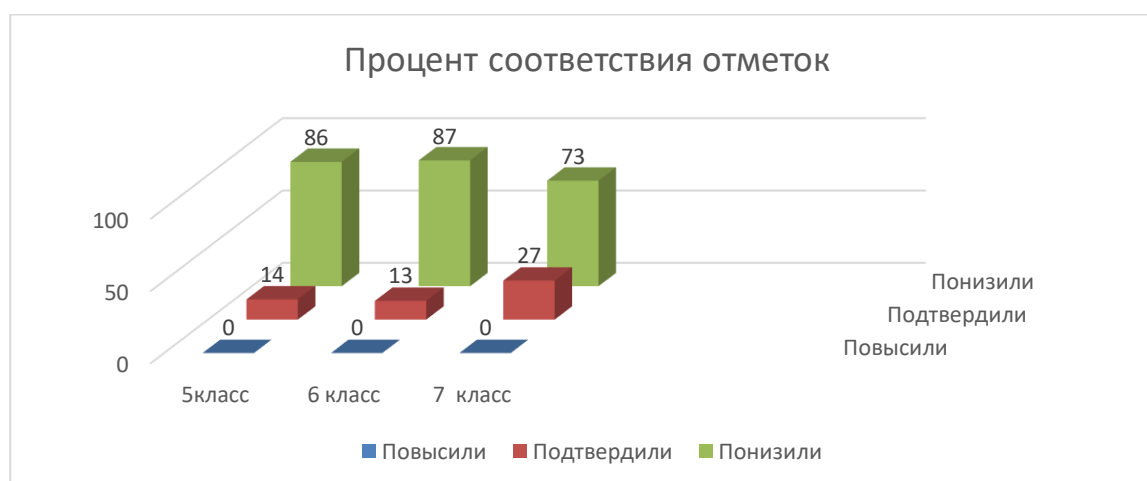
- 36% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 27% учащихся 6 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 42% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 64% учащихся 5 класса, 73% учащихся 6 класса, 58% учащихся 7 класса.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5-7 классов при выполнении задний ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Также можно наблюдать, что имеется малая доля учащихся 5-7 классов, подтвердивших уровень знаний: 5 класс (14%), 6 класс (13%), 7 класс (27%).

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по истории:

5 класс

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение смысловое чтения.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

6 класс

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

7 класс

- Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
 - Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
 - Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
 - Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
 - Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
 - Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данного материала. Педагогу необходимо включить в уроки пятиминутки по работе с исторической картой, определению территориального расположения древних цивилизаций и государств, а также работе с материалами по истории родного края.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагога, подобрать программу повышения квалификации, организовать участие педагога в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания)

БИОЛОГИЯ

Определим основные статистические показатели ВПР:

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
5	12	6	18	13	13	13
7	11	3	11	4	6	9
11	3	1	11	6	8	11

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	12	0	0	3	25	6	50	3	25
7	11	0	0	0	0	1	9	10	91
11	3	0	0	0	0	2	67	1	33

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии определены группы учащихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные из гистограммы свидетельствуют следующее:

- 75% учащихся 5 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметки «3» и «4»;
- 9% учащихся 7 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;
- 67% учащихся 11 класса справились с работой и показали базовый уровень знаний, выполнив работу на отметку «3»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не достигнув базового уровня, и находятся в зоне риска 25% учащихся 5 класса, 91% учащихся 7 класса, 33% учащихся 11 класса.

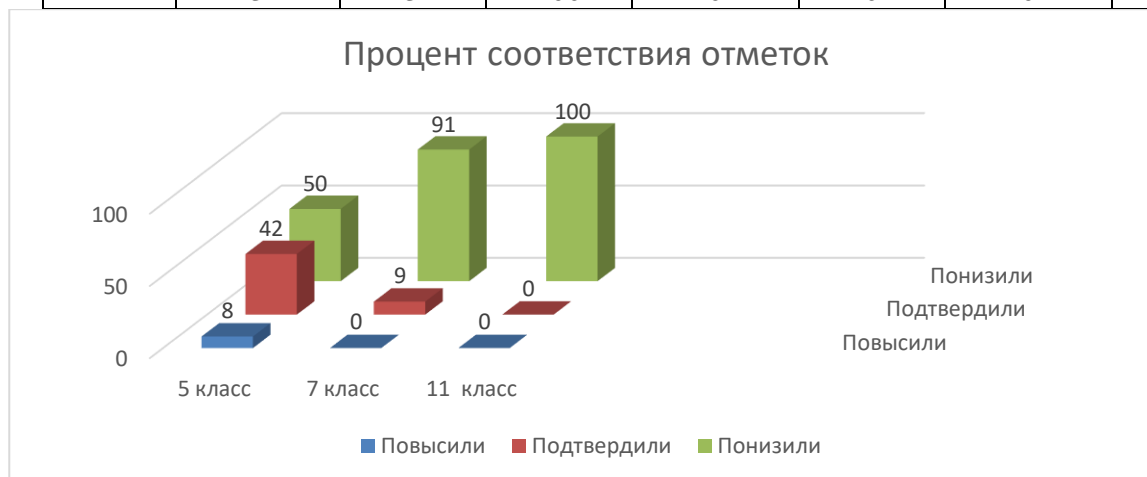
Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	6	50	5	42	1	8

7	11	10	91	1	9	0	0
11	3	3	100	0	0	0	0



Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5,7 и 11 классов при выполнении задний ВПР понизили отметки, полученные по результатам четверти. Также можно наблюдать, что имеется малая доля учащихся 5 и 7 классов, подтвердивших уровень знаний : 5 класс(42%), 7 класс (9%). И один учащийся (8%) 5 класса повысил свой результат при выполнении заданий ВПР.

Все перечисленное выше говорит о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся.

Типичные учебные затруднения учащихся по биологии:

5 класс

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости.

- Овладение понятийным аппаратом биологии. Организм.
- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

7 класс

- Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы,
- Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

11 класс

Уметь объяснять:

- роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Проведенный анализ результатов ВПР позволил определить следующие проблемы:

- недостаточный контроль со стороны администрации в части объективности оценивания образовательных результатов учащихся;
- недостаточные умения педагогов в осуществлении анализа данных по результатам оценочных процедур;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Управленческие решения необходимые для решения выявленных проблем:

- посещение уроков учителей- предметников с целью оказания методической помощи,
- усилить контроль за работой учителей- предметников с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- включить в план методической работы школы семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию УУД.

Перечень мер (изменений в программу перевода школы в эффективный режим функционирования) для повышения качества образования в ОО:

- разработать план методической работы на 2021-2022 учебный год с включением мероприятий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию УУД для повышения качества образования и снижения риска неуспешности учащихся;
- усилить психолого-педагогическую поддержку учащихся со стороны всех участников образовательного процесса;
- разработать эффективные индивидуальные маршруты учащихся, направленные на устранение выявленных образовательных дефицитов и личностных проблем;
- организовать психологическую поддержку и обучение педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

Результаты контрольных работ, проводимых для выпускников 9-х классов

Контрольные работы проводились в 2021 году в соответствии нормативно-правовой базой: на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Свердловской области в 2020-2021 учебном году», приказа Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 30.04.2021г. № 113 «О подготовке к проведению контрольных работ для выпускников 9-х классов в городском округе Сухой Лог 2020-2021 учебном году», приказа МБОУ СОШ № 3 от 30.04.2021 № 51 «О проведении и проверке контрольных работ для обучающихся 9 класса, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году».

При подготовке, проведении и проверке КР-9 соблюдались все требования, предъявляемые к обеспечению объективности результатов независимых оценочных процедур (открытость, использование видеонаблюдения, общественных наблюдателей, соблюдение конфликта интересов при выборе организаторов в аудитории и экспертов, оценивающих работы).

Результаты КР-9 2021 г.

Кл асс	Ко-во участнико в КР-9	Предмет	Итоги года				Итоги ВПР			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
9	7	Информатика	0	4	3	0	0	0	5	2
9	1	География	0	1	0	0	0	0	1	0
9	1	Обществознание	1	0	0	0	0	1	0	0
9	1	Биология	0	1	0	0	0	0	1	0

Соответствие отметок за КР-9 и отметок по журналу, доля неуспешных результатов

Клас с	Предмет	Ко-во участнико в КР-9	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)		Доля неуспеш ных результатов
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

9	Информатика	7	5	71	2	29	0	0	29
9	География	1	1	100	0	0	0	0	0
9	Обществознание	1	1	100	0	0	0	0	0
9	Биология	1	1	100	0	0	0	0	0

Анализ результатов КР-9 показал, что у учащихся 9 класса при освоении ООП ООО определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, также высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов контрольной работы.

Результаты мониторинга функциональной грамотности в 4 и 8 классах

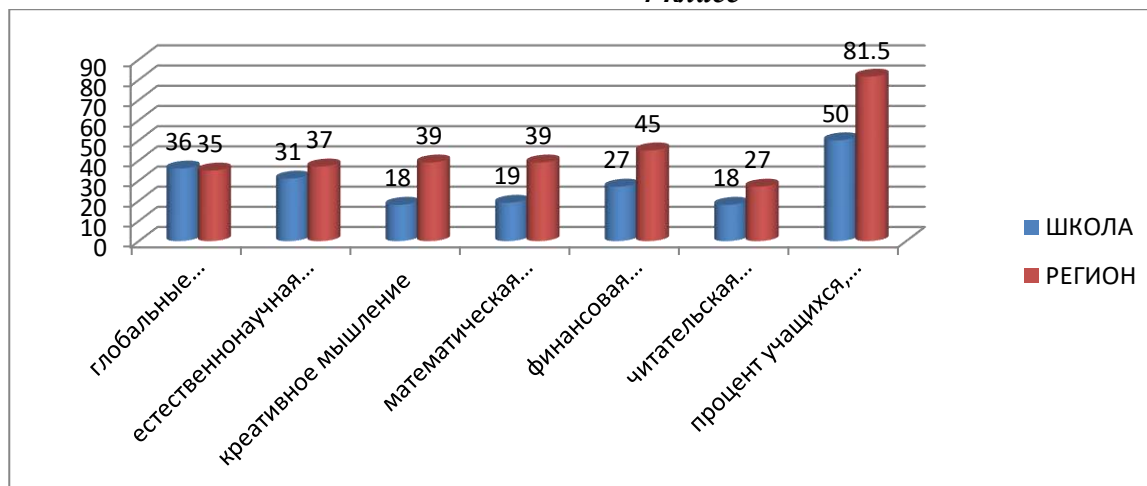
В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2021 году» в МБОУ СОШ № 3 были проведены диагностические работы по исследованию функциональной грамотности среди учащихся 4 и 8 классов.

В диагностической работе принимали участие 12 обучающихся 4 класса и 6 обучающихся 8 класса. Исследования были проведены по 6 направлениям: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2021 году» в МБОУ СОШ № 3 были проведены диагностические работы по исследованию функциональной грамотности среди учащихся 4 и 8 классов.

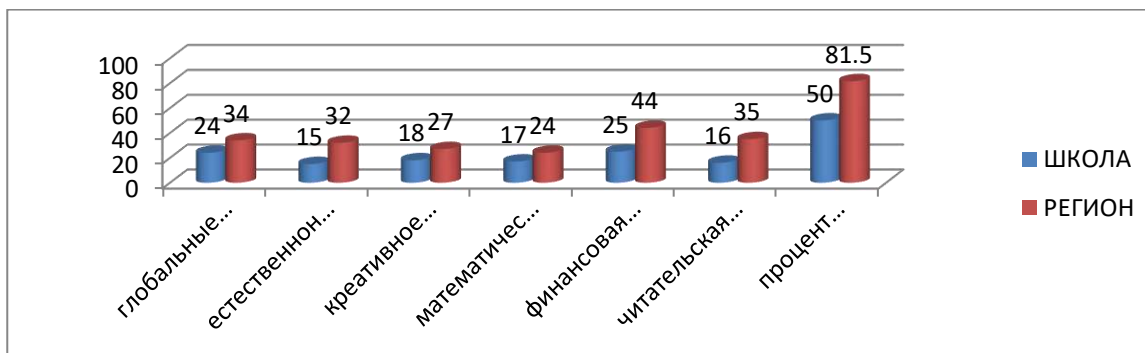
В диагностической работе принимали участие 12 обучающихся 4 класса и 6 обучающихся 8 класса. Исследования были проведены по 6 направлениям: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по школе в сравнении с результатами по Свердловской области 4 класс



Из данной гистограммы видно, что по направлениям «Глобальные компетенции» и «Естественнонаучная грамотность» наблюдается относительное соответствие результатов (отклонение результатов в сравнении составляет не более +/- 10%). По направлениям «Креативное мышление», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Читательская грамотность» наблюдается несоответствие результатов школы и региона. Также значительно отстает процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, школы от региона (меньше на 31.5%).

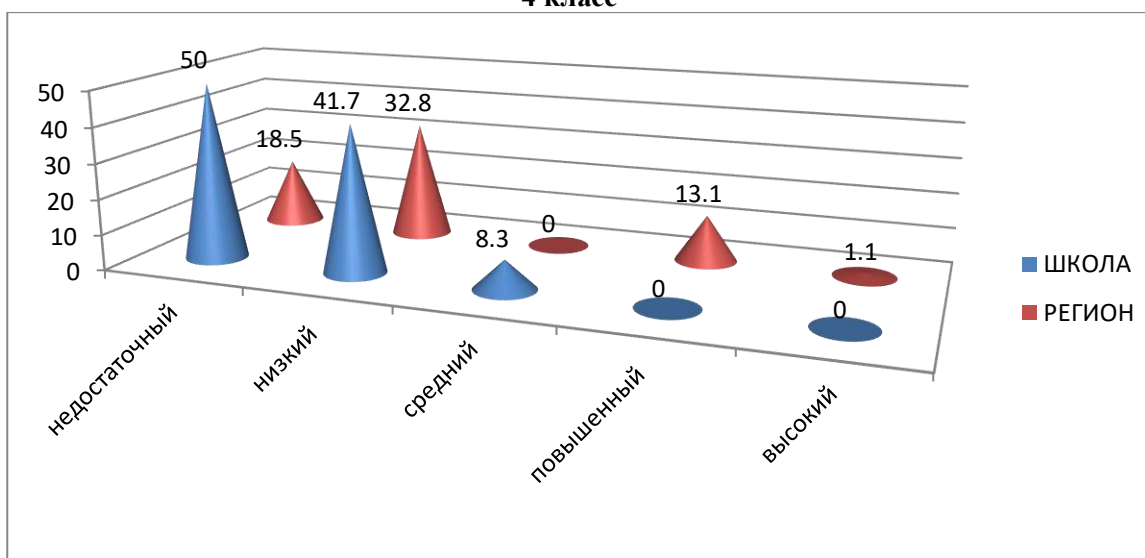
8 класс



Из данной гистограммы видно, что по всем направлениям Функциональной грамотности наблюдается несоответствие результатов школы и региона (отклонение результатов в сравнении составляет более +/- 10%). Также значительно отстает процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, школы от региона (меньше на 31.5%).

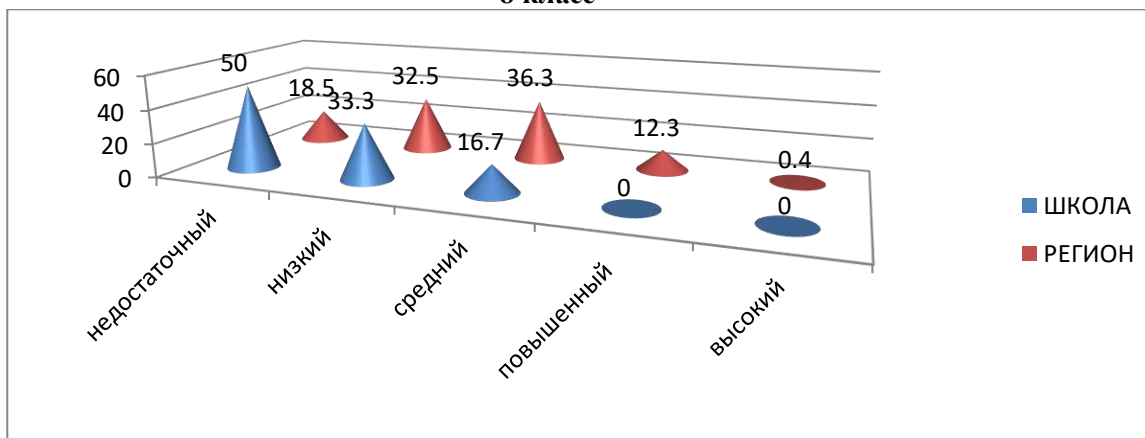
Сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе по сравнению с начальной результаты учащихся по глобальным компетенциям и естественнонаучной грамотности значительно ниже, по читательской, финансовой и математической грамотности незначительно ниже, по креативному мышлению результаты одинаковые.

Распределение по уровням сформированности функциональной грамотности 4 класс



Представленные на диаграмме данные позволяют сделать следующие выводы: - 0% участников в 4 классе продемонстрировали высокий и повышенный уровень функциональной грамотности; - 8.3% (1 человек) продемонстрировал средний уровень функциональной грамотности; - 41.7% (5 человек) продемонстрировали низкий уровень функциональной грамотности; - 50% (6 человек) продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность. Таким образом, результаты школы существенно отличаются от результатов Свердловской области во всех показателях.

8 класс



Представленные на диаграмме данные позволяют сделать следующие выводы:
- 0% участников в 8 классе продемонстрировали высокий и повышенный уровень функциональной грамотности;

- 16,7% (1 человек) продемонстрировал средний уровень функциональной грамотности;
- 33,3% (2 человека) продемонстрировали низкий уровень функциональной грамотности;
- 50% (3 человека) продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность. Таким образом, результаты школы существенно отличаются от результатов Свердловской области в показателях повышенного, среднего и недостаточного уровня, но приближены к показателям низкого уровня.

Сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе по сравнению с начальной результаты учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности по среднему уровню значительно выше, по низкому уровню незначительно ниже, по повышенному, высокому и недостаточному уровням результаты одинаковые, т.е. 50% учащихся 4 и 8 классов продемонстрировали функциональную неграмотность.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ СОШ № 3 управленческой команде необходимо:

1. Принять к сведению результаты мониторинга
2. Организовать работу школьного методического объединения с учетом работы по внедрению систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
3. В рамках работы школьного методического объединения определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся .
4. Включить в план методической работы школы серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласовать цели по достижению результатов;
 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
 - обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов.
5. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
6. Включить в план внеурочной деятельности:
 - специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов;
 - образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
7. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
8. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
9. Принимать участие в сотрудничестве по обмену опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.
10. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам:
 - ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
 - принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
 - принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

По итогам независимых оценочных процедур, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642; Государственной программой Свердловской области «Развитие образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.02.2019 г. № 920-ПП; Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 г. №170-Д «О реализации мероприятия «повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 33 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году; Муниципальной программой «Развитие системы образования в городском округе Сухой Лог» утвержденной с изменениями Постановлением Главы городского округа Сухой Лог от 24.03.2021 №399-ПГ МБОУ СОШ № 3; Приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 55 от 19.02.2021 «О назначении в городском округе Сухой Лог муниципального координатора, кураторов школ, в отношении которых реализуются меры поддержки проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+» МБОУ СОШ № 3 в 2021 году участвовала в проекте адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа».

В результате самооценки были определены следующие наиболее значимые факторы риска для школы:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В течение года работа школы выстраивалась по преодолению этих рисков и достигли следующих результатов:

- Повышение уровня оснащения школы: открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и подключение школы к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (скорость интернета от 50 Мб/с), укомплектованность 100% рабочих места педагогов компьютерным оборудованием.

- Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров: сетевое взаимодействие с МАОУ «Гимназия № 1», выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагога в ходе регионального мониторинга профессиональных дефицитов и реализации индивидуального плана повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями на основе выявленных профессиональных дефицитов; формирование в школе системы обмена опытом.

- Преодоление рисков учебной неуспешности: формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; реализация технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении; оказание психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении для повышения мотивации к учебной деятельности.

Для преодоления рисков учебной неуспешности школа также участвовала в региональном проекте «500+ "ЯКласс"», который совместно реализовал «ЯКласс» и ИРО Свердловской области, по итогам первого этапа коллектив школы и учащиеся выполнили условия и стали участниками второго этапа. Всем учащимся и педагогам был продлен бесплатный доступ к ресурсам «ЯКласса» на первое полугодие 2021-2022 учебного года и льготная подписка на 2022 год.

4.4 Оценка организации учебного процесса

4.4.1. Учебный план общеобразовательной организации, его структура, характеристика, выполнение

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, которым, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (СП 2.4.3648-20), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС, ФГОС СОО).

Учебные планы ОО определяют максимальный объём нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам.

Обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся на каждом этапе обучения соответствует нормативно определенной 5 – дневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 3 происходит чередование учебной и внеурочной деятельности.

Учебная деятельность реализуется через следующие формы организации образовательного процесса:

- классно-урочная;
 - лекционно-практическая;
 - через различные формы организации учебных занятий (уроки различных типов, лабораторные работы, решение проектных задач, учебные экскурсии, учебные походы);
 - лекции
 - online консультации
- и иные формы организации образовательного процесса.

Учебная деятельность с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается следующими техническими средствами:

- технические средства, оснащенные web-камерами, микрофоном, колонками, программное обеспечение для доступа к учебной информации и рабочими материалами для участников образовательной деятельности;
- локальная сеть с выходом в интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 3:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профилей обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В МБОУ СОШ № 3 в 2021-2022 учебном году федеральный государственный стандарт среднего общего образования реализуется в штатном режиме.

2 учащихся (1,2%) 11 класса получают образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (русский язык и математика в рамках реализации профильного обучения (универсальный профиль); 1 учащийся 10 класса (0,6%) получает образование с углубленным изучением отдельных предметов (химия, биология, математика в рамках реализации профильного обучения (естественно-научный профиль); 3 учащихся 10 класса (1,9%) получают образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (физика, информатика, математика в рамках реализации профильного обучения (технологический профиль).

Обучающихся, осваивающих образовательные программы только с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ не было (0/0%).

Для реализации возможности осуществления профессиональных проб в 2021 году заключены соглашения о совместной деятельности с Сухоложским многопрофильным техникумом, МБДОУ № 3; Сухоложским центром занятости, Асбестовско-Сухоложским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

МБОУ СОШ № 3 реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется обучение детей, имеющих рекомендации ТППМК «Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования / основного общего образования/ обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2).

Учебный план для детей задержкой психического развития составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с 5-дневной учебной неделей.

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

В 2021 учебном году в МБОУ СОШ № 3 обучается 14 детей по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в классах – комплектах:

- 4Б, в который зачислены 6 детей со второго по четвертый годы обучения;
- 8 Б, в который зачислены учащиеся с 5 по 9 годы обучения.

В связи с этим количество часов по учебным предметам максимально адаптированы для учащихся каждого года обучения.

В 1 – 4-ых классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, занятиями по психомоторике и сенсорному развитию (групповыми и индивидуальными), логопедическими занятиями. Также занятиями внеурочной деятельности: «Веселый пластилин», «Мир в котором мы живем: основы безопасности жизнедеятельности», «Подвижные игры», «Школа вежливых наук»

Исходя из методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 года № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» при составлении учебного плана был использован учебный план Примерной адаптированной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

В 2021 году в МБОУ СОШ № 3 была организована подготовительная работа по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Формы промежуточной аттестации

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится на основе комплексной работы в форме словесной объяснительной оценки успешности освоения обучающимися первого года обучения по основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится в течение двух последних недель учебного года на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок.

Промежуточная аттестация в 5-11 классах для обучающихся, экстернов проводится в течение двух последних недель учебного года на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок

Форма промежуточной аттестации – балльно-накопительная (оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение 2021 года ежеквартально осуществлялся контроль реализации рабочих программ. Рабочие программы выполнены в полном объеме.

В рамках внутришкольного контроля при посещении уроков (42 уроков) и занятий внеурочной деятельности (23 занятия) выявлено, что структура урока (занятия) и его наполняемость соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий, функциональной грамотности.

4.4.2 Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса. Система организации учебного года: четвертная.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2-4 классы, 5-9 классы, 11 класс – не менее 34 учебных недель, 10 класс – не менее 35 учебных недель с учетом проведения учебных сборов по предмету ОБЖ

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 10 недель

4 четверть – 8 недель

Продолжительность каникул:

Осенние – 11 календарных дней

Зимние – 11 календарных дней

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса – 7 календарных дней

Весенние – 9 календарных дней

Летние – не менее 8 недель

Нерабочие и праздничные дни установлены в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.10.2020 N 1648 «О переносе выходных дней в 2021 году»

Сроки проведения промежуточной аттестации с 24 по 28 мая 2021 г. для 1-8, 10 классов, для 9 классов; итоговое сочинение в 11 классе – первая среда декабря; итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

4.4.3 Анализ расписания уроков

Расписание уроков утверждено приказом директора МБОУ СОШ №3 от составлено на основании:

- Учебного плана МБОУ СОШ №3.
- Режима работы образовательной организации.
- С учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов. Шкалы для каждого уровня общего образования содержат таблицы 6.9–6.11 СанПиН 1.2.3685-21.

4.4.4. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Предпрофильная подготовка обучающихся – подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством проведения тематических классных часов, организации экскурсий на производство, внеурочных занятий в рамках проекта «Точка роста».

В рамках деятельности центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» ведутся курсы внеурочной деятельности по технологии, физике, химии и биологии, где обучающиеся расширяют свои знания и умения в данных предметных областях и осваивают работу на современном высокотехнологичном оборудовании.

4.4.5 Характеристика здоровьесберегающих условий

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Организация охраны: в 2021 году в дневное время охрану осуществлял охранник ЧОО «Сотник», в ночное время, в выходные и праздничные дни - сторожа (в штате школы).

В школе имеется тревожная кнопка вызова охраны, есть наружное освещение территории школы.

Организация питания:

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. Оборудован пищеблок для приготовления пищи, работает буфет.

Организация, осуществляющая питание согласно прямого договора - «Резерв. Школьное питание».

Питание организовано в соответствии с правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Горячее питание осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 80 мест.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Технологическое и холодильное оборудование соответствует паспортным характеристикам (Акты проверки ООО ЦТО «Комбинат Торгтехники от 2021 г.

ООО «Резерв Школьное питание», оператор питания, при формировании рациона здорового питания и меню соблюдает все требования действующих СанПиН. Для дополнительного обогащения рациона питания детей микроэлементами и микронутриентами в меню введены витаминизированные напитки (кисель, какао), разработана рецептура нового ржаного хлеба с отрубями, пшеничный хлеб обогащен премиксом (витамины и микроэлементы). В меню большое количество овощей, снижено количество сахара и соли. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, в меню дополнительного питания представлены блюда без глютена и блюда без лактозы.

В столовой установлены умывальники, бумажные полотенца для рук. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. В период эпидемий простудных заболеваний (гриппа) в меню включаются лук и чеснок. Отпуск горячего питания учащимся организован по классам, в определенную перемену, по ежедневному учету количества учащихся и категории льготников, а также родительская доплата, если таковая есть. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

В целях своевременного исполнения подпункта 8.2.3 пункта 8.2 санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и создания необходимых условий в МБОУ СОШ № 3 (обеденный зал) - приобретен холодильник для временного хранения готовых блюд и пищевой продукции, предоставленных родителями детей, приобретена микроволновая печь для разогрева готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей.

В соответствии с Постановлением Главы городского округа Сухой Лог от 11.01.2021 г. № 5-ПГ:

- для обучающихся 1-4 классов, получающих начальное общее образование в образовательной организации, предусмотрен бесплатный горячий завтрак, на сумму не более 79 рублей в день на 1 человека

(за исключением детей с ОВЗ и детей-инвалидов). Для обучающихся 1-4 классов – детей-инвалидов и детей с ОВЗ предусмотрено двухразовое горячее питание на сумму не более 190 руб. в день на 1 человека (завтрак – 79 руб., обед – 111 руб.).

- для обучающихся 5-11 классов, получающих основное и среднее общее образование в образовательной организации, предусмотрен бесплатный горячий завтрак, на сумму не более 92 рублей в день на 1 человека (за исключением детей с ОВЗ и детей-инвалидов). Для обучающихся 5-11 классов – детей-инвалидов и детей с ОВЗ предусмотрено двухразовое горячее питание на сумму не более 221 руб. в день на 1 человека (завтрак – 92 руб., обед – 129 руб.).

- для обучающихся, являющихся лицами с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и осваивающих основные образовательные программы на дому, денежная компенсация на обеспечение бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) составляла 122,7 за один учебный день обучения на дому.

В 2021 году выплачено денежной компенсации на обеспечение бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 3 в размере 50060,00 руб.

В целях улучшения организации питания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3», повышения эффективности системы контроля качества питания обучающихся, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями МР 2.4.01-80-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 г. в течение 2021 года была создана и функционировала комиссия по проведению мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся.

На сайте школы http://scol3.ucoz.ru/index/gorjachee_pitanie/0-246 создан раздел «Горячее питание», в котором размещается актуальная информация: контакты ответственных за питание, телефоны горячих линий, актуальная информация, сведения об условиях организации питания, двухнедельное меню для каждой возрастной категории детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется возможность обратной связи при наличии вопросов по горячему питанию.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при организации питания позволяет обеспечивать 100 № обучающихся горячим питанием.

Медицинское обслуживание.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-66-01-006439 от 27.03.2020 г.).

Медицинское обслуживание учащихся школы в 2021 учебном году осуществлялось специалистами ФАП п. Алтынай в соответствии с договором ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» от 11.08.2016 года б/н.

Медицинским работником проводятся антропометрические измерения детей, осмотр на педикулез, ставятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь, осуществляется просветительская работа.

В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев.

Распределение групп здоровья у обучающихся следующее: I гр.-10%, II гр.-75%, III гр.-13,4%, V гр.-1,6%.

Заболеваемость – сезонная, 3 учащихся болеют длительно.

Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательного учреждения медицинских осмотров осуществлено по графику и составляет 100%.

Доступная среда

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в целях обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры в МБОУ СОШ №3 оборудовано место доступа инвалидов: пандус. кнопка вызова персонала.

При входе в школу установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, в помещении размещены мнемосхемы этажей.

Сведения о специальных технических средствах обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные технические средства обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

4.4.6 Психолого – педагогические условия:

В школе создана социально-психологическая служба, функционирующая согласно плана работы и в направлениях: профилактика, коррекция и развитие, консультирование, диагностика, просвещение.

В состав социально-психологической службы входят: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники (участвуют по мере необходимости).

Цель работы социально – психологической службы – создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

Задачи социально – психологической службы:

1.Создание благоприятных условий для оптимизации здоровьесберегающей образовательной среды, психологического комфорта и безопасности детей, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, а также оказание психологической поддержки в процессе формирования детско–взрослой общности МБОУ СОШ №3

2.Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

3.Создание условий по научно-методическому сопровождению в процессе внедрения ФГОС нового поколения.

Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №3 ориентирована на решение проблем социализации обучающихся, их воспитания, защиту их прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

В целях предотвращения совершения несовершеннолетними преступлений, в МБОУ СОШ № 3 проводятся профилактическая работа со всеми субъектами образовательных отношений. Педагогами оказывается сопровождение детей в течение всего периода обучения в школе, разработаны и реализуются профилактические программы направленные на профилактику девиантных форм поведения, ВИЧ/СПИД, табакокурения, безнадзорности и правонарушения а так же суицидального поведения, профилактики буллинга, безопасность несовершеннолетних в сети «Интернет».

В рамках систематической профилактической работы осуществляется ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и экстренное принятие мер по возвращению учащихся в школу; контроль по месту жительства, составление актов ЖБУ; организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни; формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических мероприятий различных форм, с привлечением сотрудников ПДН, ОМВД и других структур.

Работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, родительские собрания в формате ВКС по проблемам семейного воспитания.

Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: проводятся заседания школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся состоящими на различных видах учета, организована и реализуется работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, составлен и проводится комплекс мер по недопущению повторных нарушений, ориентации на ведение здорового, активного образа жизни; формированию законопослушного поведения; организация свободного досуга в каникулярное время.

Особое внимание уделяется семьям, относящимся к «группе социального риска».

Так же осуществляется взаимодействие с межведомственными службами: ОМВД, ТКДН и ЗП, Городской молодежный центр, Сухоложский центр занятости населения, сельской Администрацией п. Алтынай, ГАУЗ СО «Сухоложская РБ», комплексный центр социального обслуживания населения.

Анализ эффективности принимаемых профилактических мер, показывает, что в результате профилактических и реабилитационных мероприятий, проводимых с каждой социальной категорией учащихся и их семей сократилось количество семей группы «социального риска», неблагополучных семей.

Обучающиеся состоящие на учете в ОМВД представлены в таблице.

Год	Вид учета	количество
2019	ОМВД	5
2020	ОМВД	1
2021	ОМВД	1

В 2021 г.1 несовершеннолетний снят с учета на основании постановления ТКДН и ЗП №479 «О снятии несовершеннолетнего, с профилактического учета в связи и положительной динамикой исправления учащегося, исполнения мероприятий программы в полном объеме» от 21.10.2021г.

Преступления и/или правонарушения, детьми непосредственно в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий не осуществлялись.

Со всеми обучающимися, состоящими на различных видах учета, организована и реализуется работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, составлен и проводится комплекс мер по недопущению повторных нарушений, ориентации на ведение здорового, активного образа жизни; формированию законопослушного поведения; организация досуга.

В МБОУ СОШ № 3 в рамках организации профилактической работы большое внимание уделяется пропаганде «Телефона доверия», проводятся беседы, классные часы, акции, тренинги, где рассказывается о принципах работы «Телефона доверия», так же оформлен стенд, где размещена информация о «Телефоне доверия».

На сайте МБОУ СОШ № 3, регулярно идет обновления информации для родителей (законных представителей). На родительских собраниях до родительской общественности доносится информация «Комендантский час для детей», «Интернет безопасность» и другая актуальная информация.

При организации образовательной деятельности осуществляется обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Проориентационная работа в школе осуществляется в соответствии со школьным планом мероприятий, через информирование детей и подростков в рамках классных часов. Знакомство с профессиями происходит в рамках онлайн экскурсий, осуществляемых представителями промышленных предприятий, учебными учреждениями среднего-профессионального образования, расположенных на территории г. Сухой Лог, организация тематических консультаций специалистами ГКУ «Сухоложский ЦЗ», участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», во Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория».

4.4.7 Профилактика коронавирусной инфекции

В 2021 году образовательный процесс реализовывался в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции.

В течение 2021 года в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) было временно приостановлено посещение ОО обучающимися. На этот период в школе было введено обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С целью предотвращения заноса и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» городского округа Сухой Лог в течение 2021 года обеспечивается исполнение требований СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в полном объеме.

п. 2.1 СП 3.1./2.4.3598-20

Приказом МБОУ СОШ № 3 от 29.07.2021 г. №88-ОД «О режиме работы школы МБОУ СОШ № 3 в 2021/2022 учебном году» запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

Таким образом, массовые мероприятия с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций не проводятся.

п. 2.2 СП 3.1./2.4.3598-20

В МБОУ СОШ № 3 имеются для термометрии 5 бесконтактных термометров. Приказом МБОУ СОШ № 3 от 29.07.2021 г. №88-ОД «О режиме работы школы МБОУ СОШ № 3 в 2021/2022 учебном году» закреплены ответственные за проведение термометрии сотрудников, посетителей и обучающихся и занесение ее результатов с температурой тела 37,1 °С и выше в Журнал учета выявленных больных в условиях распространения коронавируса COVID-19 (начат 28.08.2020 г), также определено место хранения журнала и ответственный за его ведение.

Данным приказом определены действия для изоляции выявленных лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. Указано о размещении отдельно от взрослых.

Определены ответственные административные работники за уведомление территориального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

п. 2.3 СП 3.1./2.4.3598-20

Уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (генеральная уборка) с фиксацией в Журнале генеральных уборок (от 28.08.2020), осуществляются еженедельно, а также непосредственно перед началом функционирования МБОУ СОШ № 3.

Для обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в МБОУ СОШ № 3, с учетом функционирования дополнительных входов для разведения потоков обучающихся, установлены локтевые дозаторы (6 ед, по 2 на каждый вход), в столовой - 2, и в каждом санитарном узле и туалетных комнатах (7 ед). Проводится информационная компания среди детей и подростков как правильно обрабатывать руки, о значимости обработке рук при входе в организацию, ответственными за термометрию при входе напоминает о необходимости обработки рук.

Наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, туалетной бумаги, бумажных полотенец, кожных антисептиков для обработки рук, в том числе и на входе и в столовой, контролируется в постоянном режиме заведующим хозяйством и не допускается его отсутствие, осуществляется своевременное пополнение дозаторов с антисептиком с фиксацией даты заправки дозаторов.

Обеззараживание воздуха осуществляется с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха – рециркуляторов, установленных в каждом помещении (в количестве 46: в классах, учебных кабинетах, в рекреациях, коридорах, лестничных маршах, медицинском кабинете, автобусе, столовой). Обеззараживание осуществляется в течение рабочего дня по разработанному графику с фиксацией времени включения и выключения, отработкой общего количества часов.

Проветривание помещений, влажная уборка осуществляются в соответствии с графиком учебного процесса и режима работы школы по специально разработанному графику. Классные кабинеты проветриваются во время перемен, коридоры, рекреация, помещения – во время урока.

Графики уборок и журнал учета выполненных работ, включающие в себя: обеззараживание воздуха, проветривание, влажную уборку располагается в каждом помещении, классе, кабинете, коридоре. как и журнал учета уборок.

Осуществляется учет выполненных работ по обеззараживанию, проветриванию и влажной уборке в журнале уборок, разработанным для каждого помещения.

Работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала осуществляется с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок, а также перчаток). Смена одноразовых масок производится не реже 1 раза в 3 часа.

Осуществляется контроль и учет выданных масок, перчаток. Контроль за использованием средств индивидуальной защиты в повседневном процессе.

Мытье посуды осуществляется ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

п. 2.3 СП 3.1./2.4.3598-20

Для проведения дезинфекции используются дезинфицирующие средства: дioxлор, новохлор, эохлор, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.

п. 3.2 СП 3.1./2.4.3598-20

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

В МБОУ СОШ № 3 обеспечена работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся. Начало уроков осуществляется в 08.50 и 09.00.

Разведены потоки при входе в школу на 3 входа, каждый вход обеспечен локтевыми дозаторами с антисептиком, составлено расписание приема пищи в столовой для минимизации контактов и с учетом соблюдения дистанции между классами.

Разработано расписание для проветривания рекреаций и коридоров помещений во время уроков с учетом скользящего графика уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

При проведении итоговой и промежуточной аттестации предусмотрено и закреплены ответственные за:

- составление графика явки обучающихся на аттестацию обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии;
- условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков или дезинфицирующих салфеток при входе в помещение для проведения аттестации;

- соблюдение в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метров посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой;

- использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами). При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

Таким образом в МБОУ СОШ № 3 создаются условия для организации учебного процесса в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, в том числе в условиях функционирования профилактики коронавирусной инфекции.

Вспышек заболеваемости в 2021 году не выявлено, по итогам проверок муниципальной рабочей группой – замечаний по нарушению режима.

4.5 Оценка востребованности выпускников

Информация о результатах профессионального (личностного) самоопределения выпускников, реализовавших основную образовательную программу основного общего образования

год	Выпускники 9 класса (число)	Выпускники, продолжившие образование			Выпускники		
		В 10 классе	В ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования	В ОУ СПО на ОП начального профессионального образования	Работающие	Неопределившиеся	Другое (В(С)О Ш, 9 класс)
2020	17	3	3	11	0	0	0
2021	18	4	2	10	0	0	2

В ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» поступило 10 выпускников (56 %) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 1 выпускник (5,5%) - по программе подготовки специалистов среднего звена.

1 выпускник – (5,5%) продолжил обучение в ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Асбестовско - Сухоложский филиал.

Обучающихся, продолживших обучение в 10 классе из выпускников 2021 года – 6 (33%), из них 4 (22%) обучающихся в МБОУ СОШ №3, 2 (11%) обучающихся в ВСОШ.

2. Выпускники, реализовавшие адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2021 году:

В 2021 учебном году в МБОУ СОШ № 3 выпускников реализовавших адаптированную образовательную программу для детей с *умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) - 1, это учащийся, обучавшийся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В настоящее время он продолжает обучение в ГБОУПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

3. Выпускники, реализовавшие образовательную программу среднего общего образования в 2021 учебном году:

Выпускников, реализовавших образовательную программу среднего общего образования в 2021 году в МБОУ СОШ № 3 - 4 обучающихся.

2 выпускника - (50%) продолжили обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по программе подготовки специалистов среднего звена.

1 выпускник – (25%) продолжил обучение в ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».

1 выпускник – 25% профессиональное образование не получал, так как находился в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Таким образом, все выпускники получившие аттестат об основном общем образовании /среднем общем образовании определены, получают образование в учреждениях среднего профессионального и начального профессионального образования.

4.6 Кадровые условия

МБОУ СОШ № 3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021 году в школе работали 23 педагогических работника, в том числе педагог-психолог, педагог-организатор и педагог библиотекарь на постоянной основе (из них 20 учителей) и 1 по совместительству (учитель-логопед). Штат учителей по профилю подготовки в течение 2021 года укомплектован 100%, все основные образовательные программы реализуются в полном объеме.

Высшее образование у 18 /78% педагогических работников, из них у 16/70 % высшее образование педагогической направленности.

Среднее профессиональное образование у 5/22% педагогических работников, при этом у 4/17% педагогов среднее профессиональное образование педагогической направленности.

1 педагог со средним профессиональным образованием в 2021 году поступил на заочное обучение в ШПГУ для получения высшего педагогического образования, 1 педагогический работник продолжает обучение в магистратуре УрГПУ. Таким образом в школе создаются условия для повышения профессионального уровня педагогов

12/52% педагогических работников имеют квалификационную категорию. Из них 9/39 % - 1 квалификационную категорию, 3/13 % - высшую квалификационную категорию, 5/22 % - соответствие занимаемой должности.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 0,15 в 2019 году, 0,13 в 2020 и 2021 годах.

Отношение педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 0,4 в 2019 году, 0,43 в 2020 году, 0,39 в 2021 году.

Все работники, не имеющие категории – это педагоги, проработавшие менее двух лет в ОО.

В целом, за три последних года отношение педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями стабильно, меняется лишь численность работников в соответствии с движением. Поэтому необходимо усилить систему методического сопровождения педагогов для создания условий по развитию профессиональных компетентностей и повышению уровню квалификации.

Молодых специалистов, педагогических работников в возрасте до 30 лет от общей численности педагогических работников – 3 (13%); в возрасте от 30 до 55 лет – 8 (35%). Из них стаж педагогической работы до 5 лет имеют 3/13% педагогов и свыше 30 лет имеют – 9/39% педагогических работников.

Таким образом, численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет – 12/52%.

В течение 5 последних лет 26/100 % педагогических работников и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации либо профессиональную переподготовку по профилю своей деятельности, в том числе повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 13/50%.

Всего в школе имеют государственные награды РФ, РСФСР, СССР - 3 сотрудника, из них Удостоверение "Ветеран труда" РФ – 2; Удостоверение "Ветеран труда Свердловской области" – 1.

Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР) (Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)) -1.

Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) – 3.

Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д) – 1.

В 2021 году педагоги школы награждены:

- Почетная грамота Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог – 1 педагог;

- Благодарственное письмо Главы городского округа Сухой Лог – 1 педагог;

- Почетная грамота Думы городского округа Сухой Лог – 1 педагог 1 главный бухгалтер; - - Благодарственное письмо Думы городского округа Сухой Лог – 1 педагог.

Педагогический коллектив стабильно повышает квалификацию по различным направлениям подготовки.

В 2021 учебном году, в соответствии с имеющимися дефицитами и потребностями работники школы прошли обучение по следующим ООП ДО:

1) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок, 73 ч), 2021г.

2) «Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч.), 2021 г.

3) «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (Нижнетагильский филиал ИРО, 40 ч), 2021г.

4) «Совершенствование методики подготовки учащихся средних общеобразовательных учреждений к ЕГЭ по обществознанию (раздел "Право") в соответствии с ФГОС СОО» (ФГБОУ УВО "УрГПУ", 16 ч), 2021г.

5) «ФГОС ОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» (ООО Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок, 44ч), 2021г.

6) «Современные технологии работы с одарёнными детьми и подготовка их к олимпиадам в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (АНО ДПО "ОЦ Каменный город, 36 ч), 2021 г.

7) «Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области «Искусство» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 36 ч), 2021 г.

8) «Тьюторское сопровождение обучающихся в образовательной организации» (АНО ДПО "ОЦ Каменный город, 72ч), 2021г.

9) «Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 50 ч.), 2021 г.

10) «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании, обучение с использованием ДОТ» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 32 ч), 2021 г.

11) «Выявление и педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» (ФГБОУ ВО "УрГПУ", 24 ч), 2021 г.

12) «Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами» (ФГБОУ ВО "УрГПУ", 24 ч), 2021г.

13) «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» (ФГБОУ ВО "УрГПУ", 24 ч) 2021г.

14) «Конфликты и травля в школьной среде» (АНО ДПО "Школа анализа данных", 16 ч), 2021 г.

15) «Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 40ч), 2021г.

16) «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» (ФГБОУ ВО "УрГПУ", 24 ч.) 2021г.

17) «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС» (ООО "Высшая школа делового администрирования", 72ч), 2021 г.

18) «Будущее с искусственным интеллектом доступно каждому» (Самарский государственный социально- педагогический университет, 16 ч), 2021 г.

19) «Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» (ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", 36 ч), 2021 г.

20) «Профилактика гриппа, и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid19)» (ООО Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок, 36 ч), 2021 г.

21) «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648- 20» (ООО Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок, 36 ч), 2021 г.

22) «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» (ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования" Университет Безопасности РФ", 72 ч), 2021 г.

И посетили следующие семинары:

- «Задания по теории вероятностей на ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня» (АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 2ч), 2021 г.

- «Экономическая задача в профильном ЕГЭ по математике 2022 (задача 15)» (АНО ЦНОКО и ОА "Легион", 2ч), 2021 г.

- "Функциональная грамотность. Учимся для жизни"(АО "Просвещение", 3,5 ч), 2021 г.

- "Функциональная грамотность школьника. Модуль "Смысловое чтение" (ООО ЯКласс, 3ч.), 2021 г.

- «Подготовка и проведение устного собеседования» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 8 ч), 2021 г.

- «Актуальные направления деятельности методических объединений, профессиональных сообществ для обеспечения качества образования» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 4 ч), 2021 г.

- «Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 8 ч), 2021 г.

- «Социальные сети - риски и возможности для обучения и воспитания» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2ч), 2021 г.

- «Новый образовательный стандарт. Формирование у младших школьников навыков самооценки и рефлексии» (Издательство "Планета", 2ч.), 2021 г.

- «Составление рабочей программы учебного предмета в соответствии с действующими ФГОС общего образования» (ООО ЯКласс, 2 ч.), 2021 г.

- «Техника активно - продуктивного чтения» (ООО ЯКласс, 2 ч.), 2021 г.

- «Методическое обеспечение воспитательной работы» (ГАОУ ДПО СО "ИРО", 8 ч), 2021 г.

Анализ обучения по ООП ДО показывает, что педагоги повышали свой уровень в соответствии с проблемными полями в профессиональной деятельности: в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на платформе «Учитель будущего», подготовка к открытию на базе МБОУ СОШ № 3 центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»; работа с одаренными детьми и подготовка к олимпиадам; тьюторское сопровождение в образовательной организации; обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовка к переходу на обучение по обновленным стандартам; психолого-педагогическое сопровождение детей в конфликтных ситуациях, трудной жизненной ситуации, формирование благоприятного психологического климата в коллективе; технологии повышения качества в школе с низкими образовательными результатами; формирование оценочной деятельности; формирование проектной и исследовательской деятельности; использование электронного обучения и дистанционных технологий; формирование функциональной грамотности; антитеррористическая безопасность и профилактические мероприятия.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2021 году педагогические работники приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России 2021» - 1 место.
2. Областной конкурс инновационных проектов педагогов дополнительного образования - участие.
3. Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и новации» - участие.
4. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования» (Дистанционный этап конкурс команды учителей), - участие.

Уровень	количество мероприятий/количество призовых мест			Общее количество участников (чел)			Доля участников от общего количества участников категории (%)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Муниципалитет	2/1	0/0	1/1	5	4	7	24%	20%	30%
Регион (область)	1/0	1/0	1/0						
Россия	1/0	3/0	2/0						
Международный	0/0	0/0	0/0						
ИТОГО	4/1	4/0	4/1						

Тенденция к участию и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства в 2021 учебном году наблюдается к увеличению, что обусловлено профессиональным ростом педагогического коллектива, трансляцией своего педагогического опыта на различных уровнях педагогических систем.

Создаваемые в МБОУ СОШ № 3 кадровые условия: укомплектованность в соответствии с профилем подготовки, повышение квалификации, уровень профессионализма, трансляция эффективного профессионального опыта способствует задачам реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

4.7 Учебно-методические и библиотечно-информационные условия

В МБОУ СОШ № 3 с 2018 года функционирует 4 методических объединения: школьные методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла, учителей начальных классов и классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целью и задачами методической службы школы. Вся деятельность МО строится в соответствии с поставленными задачами по повышению образовательных результатов.

В 2021 году педагогические работники транслировали свой педагогический опыт на различных уровнях педагогических сообществ, в том числе используя информационную и методическую поддержку ресурсов МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог, стажировались по освоению современных образовательных технологий на базе МАОУ «Гимназия № 1».

Анализ работы школьных МО учителей показывает, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, направления деятельности по использованию результатов независимых оценочных процедур в практической деятельности. Большое внимание уделяется формированию условий для восполнения учебных дефицитов, сохранению поддерживанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися. В 2021 – 2022 учебном году деятельность направлена на повышение функциональной грамотности обучающихся, реализацию мероприятий по внутренней системе оценки качества образования.

В школе имеется 65 компьютеров: из них 6 ноутбуков, 12 планшетов и 13 нетбуков. Используются в учебных целях – 54. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,4. Пополнение школы компьютерами и ноутбуками осуществляется в плановом порядке, при наличии денежных средств, а также посредством привлечения спонсорской помощи.

В школе имеется 1 компьютерный класс, 1 мобильный класс, 2 интерактивные доски, 13 мультимедийных проекторов, 1 документ – камера, множительной и копировальной техники 8 шт., принтеров -3, 4 проекционных экрана, система голосования – 1.

В декабре 2021 г. школа подключена к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Скорость подключения к сети Интернет от 50 до 100 Мбит/с. обеспечена 100 % учащимися.

В составе локальной вычислительной сети находятся 16 компьютеров, подключены к сети Интернет – 16.

Значительно увеличилось количество обучающихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с ЭОР, доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам – 100%.

Обеспеченность учебниками составила в 2021 году. - 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на 1 ученика составляет 34 книги.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы соответствуют списку учебников в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Библиотека имеет читальный зал; под руководством педагога – библиотекаря имеется возможность работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, возможность работы с имеющейся медиатекой, контролируемой распечаткой бумажных материалов. Компьютер не оснащен средствами сканирования и распознавания текстов.

Таким образом, в библиотеке создаются условия для работы учащихся с медиатекой, с возможностью выхода в сеть интернет.

В школе имеется система электронного документооборота.

В школе создан сайт, который обновляется 1 раз в неделю, а также по мере необходимости.

По результатам внутришкольного контроля можно сделать вывод, что все педагоги школы используют информационные коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности: для контроля знаний, самообразования, индивидуальной работы с одарёнными и отстающими обучающимися, как иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности. Используют ИКТ педагоги и для дистанционного повышения квалификации, для подготовки к урокам. Педагоги школы активно участвуют в работе интернет – сообществ педагогов.

100 % учителей школы систематически используют в учебной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлена операционная система: лицензионное программное обеспечение «Microsoft». Для обеспечения безопасности работы в системе установлено лицензионное ПО Kaspersky Work Space Security.

Много внимания уделяется и безопасности работы в Интернете. В школе принята инструкция, регламентирующая доступ обучающихся в Интернет, использовалась программа «Интернет –цензор».

Для организации учебного процесса обучающимся при необходимости предоставляется доступ для использования электронных справочников, словарей, энциклопедий и других материалов общего характера.

В МБОУ СОШ № 3 в 2021 году использовались следующие специальные программные средства: Контур Персонал; Контур Бухгалтерия Бюджет, Контур Экстерн, Зароботная плата СВОД СМАРТ, СВОД БЮДЖЕТ; Сбербанк бизнес онлайн, «Е-услуги. Образование» — автоматизированная информационная система (АИС), справочно-правовая система «Гарант, осуществлялось заполнение ФИС ФРДО (модуль школа).

4.8 Материально-технические условия

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

Общее количество кабинетов – 16, из них 5 для учащихся начальной школы, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, два кабинета русского языка и литературы, два кабинета технологии для мальчиков и девочек, кабинет ОБЖ,

Спортивный зал – 1

Столовая (на 80 посадочных места) – 1

Компьютерный класс – 1

Библиотека – 1

Актальный зал – 1

Все помещения учреждения соответствуют действующим требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1252,5 м², в расчете на 1 ученика составляет 7,7 м².

В 2021 году за счет субвенций приобретено основных средств и выполнены следующие виды работ:

В 2021 году на капитальный и текущий ремонт, приведение в соответствие с требованиями санитарного законодательства здания школы выделено 3871357,60 руб, в 2 раза больше по сравнению с 2020 годом в связи с проведением крупных ремонтных работ.

Денежные средства потрачены на:

Капитальный ремонт кровли начальной школы – 1831702,60 руб.

Ремонт помещений под кабинеты центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» - 2039655,00

На обеспечение антитеррористической защищенности объектов выделено денежных средств 25590 руб.

Средства потрачены на модернизацию системы видеонаблюдения:

Перенос оборудования системы оповещения о чрезвычайных ситуациях – 14258,00 руб

Перенос системы видеонаблюдения – 11732,00 руб.

Мероприятия для подготовки школы к новому учебному году. Сумма составила 156600,00 руб:

Опрессовка и промывка системы отопления 27000,00 руб.

Замеры сопротивления в электросети 22000,00 руб.

Обработка огнебиозащитным составом деревянных конструкций чердачного помещения 27600,00 руб

Приобретено стройматериалов на 80000,00 руб.

Приобретено оборудования для проведения учебного процесса и соблюдения трудового и санитарного законодательства:

Учебники и практические пособия на 170000,00 руб. – приобретались для обновления фонда учебников в соответствии с действующим законодательством. При закупке и обеспечении обучающихся учебниками МБОУ СОШ №3 руководствуется «Порядком обеспечения учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам», утвержденным приказом Управления образования от 26.12.2017 г. № 673, что позволяет использовать предоставленные во временное пользование школьной библиотеке учебников и учебных пособий, имеющихся в фондах библиотек других МОУ и экономить денежные средства.

Проектор (2 шт) 58600,00 руб.

Экран настенный 3600,00 руб.

Доска магнитно-маркерная (2 шт) - 10080,00 руб.

Данные технические средства приобретались для обеспечения образовательного процесса.

Спортивный инвентарь 20000,00 руб, приобретался для обновления лыжной базы школы в связи с высокой изнашиваемостью и ломкостью лыж и комплектующих.

Приобретено оборудование для кабинетов центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» - 774000,00 рублей. Все кабинеты центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» обновлены новой мебелью для учащихся и учителей.

С целью соблюдения санитарного законодательства по профилактике новой коронавирусной инфекции «COVID-19» школой приобретены маски, перчатки, антисептик, дезсредства, бумажные полотенца и туалетная бумага на сумму 228000,00 руб.

По договору пожертвования № 16/198 от 26.11.2021г. ООО «СЛК Цемент» оказана благотворительная помощь в виде передачи компьютерной техники для улучшения образовательного процесса в количестве 10 персональных компьютеров на сумму 394384,05руб. 100 % учительских рабочих мест в 2021 году обеспечено персональными компьютерами.

Итоговая сумма 5712211,65 рублей.

В ноябре 2021 школа была подключена к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В 2021 году муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 3» в рамках открытия центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» переданы в безвозмездное пользование средства обучения и воспитания от ГКУ СО «Хозяйственно- эксплуатационное управление Министерства образования и молодежной политики Свердловской области»:

Наименование	Количество, шт.	Общая стоимость, руб.
МФУ	1	14170,00
Ноутбук	3	225000,00
Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология)	3	510000,00
Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)	3	21000,00
Комплект влажных препаратов демонстрационный (биология)	1	28024,00
Комплект гербариев демонстрационный (биология)	1	20000,00
Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биология)	1	36022,10
Демонстрационное оборудование (химия)	1	38415,00
Комплект химических реактивов (химия)	1	46000,00
Комплект коллекций из списка (химия)	1	18450,00
Оборудование для демонстрационных опытов (физика)	1	66020,00
Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) (ФИЗИКА)	8	455072,00
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (технологическая направленность)	1	96000,00
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (технологическая направленность)	1	112000,00
ИТОГО НА СУММУ		1686173,10

Таким образом материально-техническая база в 2021 году значительно обновилась: выполнены работы по капитальному ремонту крыши начального звена школы, открыты 3 кабинета центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», обеспечены новой мебелью и оборудованием для реализации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; обеспечено проведение интернета со скоростью 50мбит/с; 100 % рабочих мест обеспечены персональными компьютерами, проведены работы по модернизации сети видеонаблюдения; своевременно обновляется учебный фонд и инвентарь; приобретаются технические средства для обеспечения образовательного процесса.

4.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 3 функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании Положения о ВСОКО, которое регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе независимых оценочных процедур (ВПР, функциональная грамотность);
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций (ОО) и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

В 2021 году МБОУ СОШ № 3 участвовала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, проводимой по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области независимой исследовательской компанией-оператором «АС-Холдинг».

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» заняла 338 место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций Свердловской области (общий балл – 86,8 из 100, средний балл общеобразовательных организаций, участников НОК в 2021 году – 86,89). Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования городской округ Сухой Лог – 12 (из 16).

Были получены следующие результаты:

- I. Открытость и доступность информации об организации – 91,2 б.
- II. Комфортность условий предоставления услуг – 91 б.
- III. Доступность услуг для инвалидов - 68,5 б.
- IV. Доброжелательность, вежливость работников организации – 92,6 б.
- V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций – 90,7 б.

В соответствии с индивидуальными рекомендациями, содержащими информацию об аудите официального сайта и информационных стендов, предложения/отзывы, оставленные респондентами в ходе

независимой оценки качества в 2021 году был разработан и утвержден План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2022-2023 годы, ИНН 6633011970, в том числе и по повышению уровня удовлетворенности потребителей услуг в сфере образования.

В сравнении с результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области в 2018 году интегральный показатель составлял 106,87 баллов из 160, - 861 место в рейтинге школ Свердловской области, место в интегральном рейтинге среди муниципального образования городской округ Сухой Лог – 15 (из 16) следует сделать вывод о положительной динамике создания качества условий осуществления образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3».

На основании информационно-аналитического отчета «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания» ГАОУ ДПО СО «ИРО» МБОУ СОШ № 3 по типологической группировке школ по уровням качества подготовки обучающихся и уровню социального благополучия относится ко второй группе ИСБИШ, что соответствует результатам 2020 года, и к 3 группе качества (типологическая группа – неблагополучные). В сравнении с 2020 годом наблюдается динамика передвижения из 2 группы качества в 3 группу, но тем не менее школа демонстрирует низкие результаты обучения, функционирование в сложных социальных условиях.

год	АТ Е	Название_АТ Е	КОД РБД	Названи е	Индекс качеств а	ИСБ Ш	Групп а ИСБИШ	группа качеств а	типологическа я группа
2020	63	ГО Сухой Лог	630 10 2	МБОУ СОШ № 3	0,768	32	2	2	неблагополу чные по 2 показателям
2021	63	ГО Сухой Лог	630 10 2	МБОУ СОШ № 3	0,51	17	2	3	неблагополу чные

Проведенный анализ подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2021 год показывает, что в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования; имеется внутренний и кадровый потенциал для работы по повышению образовательных результатов учащихся. Образовательные программы реализуются в соответствии с ФГОС, образовательная деятельность обусловлена психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса.

Заключение

По состоянию на 2021 календарный год самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» показало, что целенаправленная работа коллектива в 2021 году осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 г. №170-Д «О реализации мероприятия «повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 33 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году; Приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 55 от 19.02.2021 «О назначении в городском округе Сухой Лог муниципального координатора, кураторов школ, в отношении которых реализуются меры поддержки проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+» в Свердловской области в аспекте преодоления рисков по следующим направлениям:

- «Повышение уровня оснащения школы» за счёт открытия центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и подключение школы к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (скорость интернета от 50 Мб/с), укомплектованность 100% рабочих места педагогов компьютерным оборудованием.

- «Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров» посредством сетевого взаимодействия с МАОУ «Гимназия № 1», а

также выявления актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагога в ходе регионального мониторинга профессиональных дефицитов и реализации индивидуального плана повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями на основе выявленных профессиональных дефицитов; формирования в школе системы обмена опытом.

- «Преодоление рисков учебной неуспешности» посредством формирования адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; реализации технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении и оказание психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении для повышения мотивации к учебной деятельности.

Участие МБОУ СОШ № 3 в федеральном проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+» в 2021 году позволило реализовать поставленные задачи и планируемые мероприятия по итогам результатов самообследования 2020 года, а именно: 1) совершенствование внутренней системы качества образования для освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, создание оценочных материалов, включающих типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных образовательных результатов обучающихся; 2) реализация модели профессионального развития педагогов, работающих с детьми с риском образовательной неуспешности в процессе непрерывной профессиональной деятельности; 3) формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Выводы по результатам самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» работает с учетом требований, предъявляемым к реализации основных образовательных программ.

В МБОУ СОШ № 3 наблюдается достаточный уровень управленческого, кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Система и механизмы управления школой обеспечивают функционирование, взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами школы, обусловлена психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса.

В 2021 году школа участвовала в подготовке и открытии центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в федеральном проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся, региональном проекте «500+ "ЯКласс"», который совместно реализуют «ЯКласс» и ИРО Свердловской области, направлен на повышение качества общего образования в регионе. Как часть федерального проекта, «500+ "ЯКласс"» помогает улучшить результаты школьников, в том числе в международных исследованиях.

По результатам независимой оценки качества образования в 2021 году школа заняла 338 место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций Свердловской области.

По типологической группировке школ по уровням качества подготовки обучающихся и уровню социального благополучия относится ко второй группе ИСБИШ и к 3 группе качества (типологическая группа – неблагополучные).

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуются в полном объеме, квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.

Обеспечена деятельность учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.

Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.

