

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от «02»
сентября 2021 г

Утверждено приказом от
06.09.2021 г. №105/4-ОД
директора Швейченко М. В.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ № 3 (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные треки оценки качества образования, требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «О региональной системе оценки качества образования в Свердловской области»;
- Уставом МБОУ СОШ № 3;
- Локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 3, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3 В Положении применяются следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в образовательной организации, результатах освоения образовательных программ обучающимися;

- **внешняя оценка** – оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами.
- **внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогом, администрацией) в зависимости от уровня.
- **всероссийская олимпиада школьников** (далее – ВсОШ) является наиболее массовым центральным мероприятием в системе выявления и сопровождения одаренных детей. Участие во ВсОШ является продуктивным средством развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, самостоятельности мышления, устойчивого интереса к научной, научно-исследовательской, творческой, проектной деятельности.
- **всероссийские проверочные работы (ВПР)** – итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования. ВПР проводятся на региональном или школьном уровне по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ. Результаты ВПР заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа.
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **критериальное оценивание** – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения, учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности. В качестве основной задачи и критерие оценивания, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, следует рассматривать планируемые результаты и сформированность универсальных учебных действий, которые определены как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.
- **критерий** – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).
- **мониторинг** - сбор, обработка, накопление, анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования образовательной организации, установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО и (или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.
- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** - основной государственный экзамен;
- **ГВЭ** - государственный выпускной экзамен;
- **ДКР** - диагностическая контрольная работа;
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УУД** - универсальные учебные действия.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в МБОУ СОШ № 3 направлена на:

- развитие системы качества общего образования на уровне образовательной организации позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на уровне образовательной организации;
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне образовательной организации;
- обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и институциональных систем оценки качества общего образования (в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур и школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- обеспечение сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом отражения реализации целей, задач и основных направлений, особенностей деятельности образовательной организации на уровне муниципального образования и региона в целом;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информирование всех участников образовательных отношений о качестве образования;
- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 3;
- расширение участия органов общественного управления МБОУ СОШ № 3 в независимой оценке качества образовательной деятельности;
- повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся,
- формирование позитивного отношения к объективности проведения оценочных процедур и школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- соблюдение принципов сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с ключевыми характеристиками (образовательные результаты, функциональная грамотность).

2.3. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты ВСОКО и их функции;
- объекты ВСОКО;
- механизмы (модули) ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- объективность проведения оценочных процедур и школьного этапа ВСОШ;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых показателей качества подготовки обучающихся;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

3.2. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация школы;
- педагогический совет школы;
- управляющий совет школы;
- методические объединения педагогов-предметников, ГПО;
- временные структуры, созданные для принятия оперативных решений; и пр.

4. Функции субъектов ВСОКО

4.1. Администрация школы:

- формирует и утверждает блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует систему мониторинга объективности оценочных процедур и школьного этапа ВСОШ;
- организует сбалансированную систему оценки образовательных результатов обучающихся;
- организует и направляет систему на оценку ключевых показателей качества подготовки обучающихся;
- организует изучение информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализе результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.2. Методические объединения учителей-предметников, ГПО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов и осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей систем оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке устанавливаемого локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.4. Управляющий совет школы:

- утверждает программы развития образовательной системы школы, включая развитие систем оценки качества образования;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательной деятельностью;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам.

5. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

5.1. Объектами ВСОКО МБОУ СОШ № 3 являются:

- основные образовательные программы: основного общего и среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ: основного общего и среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: основного общего и среднего общего образования;

- условия обеспечения объективности проведения оценочных процедур в ВСОКО: (соблюдение порядка проведения оценочной процедуры, подбор инструментария для проведения процедуры, организация стандартизированного наблюдения, организация сбора информации о проведении оценочной процедуры);

- уровень сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся (доля педагогов показавших объективную оценку качества образовательных результатов обучающихся, доля педагогов, прошедших независимую оценку объективности, доля педагогов, сформировавших количество оценочных процедур по предмету в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора);

- соответствие системы оценки качества образовательных результатов обучающихся федеральной системе, позволяющей оценить уровень подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС (уровень достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, уровень развития функциональной грамотности обучающихся).

5.2. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3:

- оценка качества основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования;

- оценка качества условий реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;

- оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, с учетом принципов объективности проведения оценочных процедур, сбалансированности системы оценки и нацеленности системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;

- оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательной организации;

- оценка качества деятельности образовательной организации.

5.3. Механизмы (модули) оценки качества общего и профессионального образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

5.4. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся: текущий, тематический контроль и промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, а также мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в МБОУ СОШ № 3.

Содержание текущего, тематического контроля и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по конкретному учебному предмету.

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

- кадровом обеспечении образовательной организации в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации в части реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- условиях получения основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса.

5.5. К процедурам оценки качества, осуществляемым периодически, относятся:

- государственный контроль (надзор);

- государственная аккредитация образовательной деятельности;

- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;
- мониторинг объективности проведения оценочных процедур и ВСОШ;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся и достижений функциональной грамотности обучающихся;
- мониторинг организации сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.6. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО);
- диагностические контрольные работы обучающихся;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 12-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- иные региональные исследования.

5.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства. Перечень критериев качества образования в Свердловской области, их количественные характеристики определяются Министерством.

6. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МБОУ СОШ № 3.

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 3 проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ СОШ № 3 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ «Средняя школа № 1».

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. Взаимодействие ВСОКО с ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ «Средняя школа № 1».

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. Оценка результатов ВСОКО

8.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО, том числе, с учетом специфики реализации образовательных программ;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе, для формирования оптимальных траекторий и профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;

- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации о качестве образования, результатах оценочных процедур.

8.2. Анализ мероприятий по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 3 проводится на основании Методики организации работы с результатами ВСОКО, утвержденной приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д.

8.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МБОУ СОШ № 3 осуществляется через Публичный доклад МБОУ СОШ № 3, аналитическую информацию, предоставляемую на официальном сайте.

9. Финансовое обеспечение ВСОКО

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации.

10. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Срока
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля успевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	и Завуч	по итогам полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий); Динамика результатов	(Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной внеурочной деятельности)	и Классный руководитель, и завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий); Динамика результатов	Мониторинговое исследование урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие
5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, завуч	1 раз в месяц в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самосоопределение	Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения			

II. Качество реализации образовательного процесса		Экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержат планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы обучающихся	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Директор Завуч	В течение года
14	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Завуч	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Директор Завуч	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Директор Завуч	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Завуч	1 раз в полугодие

		Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	анкетирование, опрос		1 раз в год
20	Психологический климат образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анализирование	Психологи	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг	Завуч	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших повышение в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	анализ Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе совета родителей	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
24	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года