

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»; • принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ; • Устав МБОУ СОШ № 3
Цель	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры, их мягкой интеграции к системе образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение образовательных программ детьми, имеющими языковые и культурные барьеры. • Формирование культурной компетентности обучающихся. • Воспитание коммуникативной культуры, умения общаться с представителями разных культур. • Воспитание толерантного сознания обучающихся школы. • Активное включение родителей в процесс адаптации. • Осуществление социально-педагогической и логопедической помощи обучающимся с языковыми барьерами.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 100%. • Количество обучающихся с языковыми барьерами, охваченных тьюторским сопровождением – 100%. • 100% детей, имеющих языковые и культурные барьеры, освоят Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующем уровне. • Включение 100% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; анализ документов; • анализ сайта школы и официальный групп в социальных сетях.
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Этапы реализации	I этап – организационный. Создание и введение в

программы	<p>деятельность школы программы: «Работа по адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры» (сентябрь 2021 г.)</p> <p>II этап – основной. Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы: «Работа по адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры» (октябрь 2021 – апрель 2022 г.)</p> <p>III этап – итоговый (рефлексивный) (май 2022 г.)</p>
Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для детей с языковыми и культурными барьерами; • цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающим детям с языковыми и культурными барьерами как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты; • мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.); • совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализуемая программа призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданию равных образовательных возможностей для детей, имеющих языковые и культурные барьеры, в освоении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, • снятию психологических проблем, • развитию поликультурного пространства школы. • формированию банка технологии и программ для психодиагностики детей, имеющих языковые и культурные барьеры
Исполнители	<p>Директор, заместитель директора, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, педагог-Организатор, социальный педагог</p>

Пояснительная записка

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения. Развитие миграционной ситуации и наличие детей с языковыми и культурными барьерами обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей с языковыми и культурными барьерами. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема культурно языковой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный

состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль учителя – стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов.

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения.

Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

Механизм реализации программы.

Программа состоит из трех основных направлений: «**Учебная адаптация**», «**Социально-психологическая адаптация**» и «**Культурная адаптация**».

I направление: Учебная адаптация.

Предметы ОРКСЭ на уровне начального общего образования, ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Направлены на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений. Освоение духовно-нравственной культуры — предметной области ОДНКНР — позволит учащимся: получить необходимые культурно-исторические знания; стать более толерантными, милосердными, терпимыми; осознавать основные нормы морали, значение нравственности и духовных ценностей в жизни общества и семьи; прививать уважение к религиозным чувствам других, проявлять веротерпимость; развить чувство патриотизма и уважения к традициям народов России. В рамках этих предметов проводятся: беседы, внеклассные занятия, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

II направление: Социально-психологическая адаптация.

Беседы с педагогом-психологом, направленные на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неофашизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Учителем истории и обществознания проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, педагогом организатором организуются встречи с представителями МВД.

III направление: Культурная адаптация.

Социальный проект «Память».

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: акция «Венок памяти», месячник оборонно-массовой работы, проектно-поисковая работа, работа с ветеранами боевых действий в «горячих точках», шефство над тружениками тыла и ветеранами труда.

Внеурочная деятельность.

Направлена на создание благоприятной коммуникативной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

«Дорожная карта» программы работы по адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры.

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Исполнители
1	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь	Педагог-психолог	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, классные руководители.
2	Проведение первичных диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)	Сентябрь	Педагог-психолог	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
3	Проведение открытых занятий по урочной и внеурочной деятельности по формированию языковой грамотности у обучающихся.	Май - сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР	Учителя начальных классов, учителя русского языка и

4	Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.	2021-2022 год	Заместитель директора по УВР	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
5	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	Ежемесячно	Педагог-психолог	Учителя начальных классов, классные руководители.
6	Консультации для родителей.	В течение срока реализации программы.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
7	Тьюторское сопровождение детей-билингвов.	2021-2022 год	Педагог-психолог	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
8	Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе воспитательной работы (волонтеры, отряд ЮИД и т.д.).	В течение срока реализации программы.	Педагог-организатор, социальный педагог	Учителя начальных классов, учителя внеурочной деятельности, педагог-организатор.
9	Проведение мероприятий, посвященных дружбе народов.	В течение срока реализации программы.	Учитель истории и обществознания	Учителя начальных классов, учителя внеурочной деятельности, педагог-организатор.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Качественные:

- Создание равных образовательных возможностей для детей, имеющих языковые и культурные барьеры, в освоении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
- Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные:

- 100% детей, имеющих языковые и культурные барьеры, освоят Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени.
- Включение 80% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
- Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 100%.
- Количество обучающихся с языковыми барьерами, охваченных тьюторским сопровождением – 100%.

Показатели эффективности реализации программы работы с обучающимися с языковыми и культурными барьерами:

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Доступный раздел сайта, размещенные в разделе консультации логопеда, психолога, других специалистов.
- Отчеты о мероприятиях данного направления, размещенные в традиционных и электронных СМИ.
- Вовлечение обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры, в конкурсы различных направленностей и уровней.
- Количество обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры, охваченных квалифицированной помощью специалистов – 100%.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- Мониторинг успеваемости учащихся, имеющих языковые и культурные барьеры, по итогам учебных четвертей и года.
- Мониторинг участия школьников, имеющих языковые и культурные барьеры, в конкурсах различного уровня.
- Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).