

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 14
от «29» июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
СОШ № 3 Приказ №89
от «02» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

п. Алтынай 2022

DN: С=RU, OU=директор, О=МБОУ СОШ № 3,
CN=Шевченко М. В., E=sloghkola3@yandex.ru
Местоположение: п. Алтынай Суходолжского района

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 3.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания представляет из себя описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися в соответствии с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–**совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–**инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни</p>

	<p>людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

	<p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

	<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
-------------------------------	--------------------------

Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели</p>

	<p>и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой</p>

	<p>деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ №3 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа

располагается в Сухоложском районе, и к сожалению, удалена от культурных и научных областных центров. Но в посёлке есть ФАП, дом культуры, пожарная часть.

Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями поселка и областного центра. В школе функционируют спортивный клуб «Факел», первичные отделения РДШ, отряд юнармейцев «Витязи». В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в начале 2021- 2022 года в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В МБОУ СОШ №3 обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Реализуется воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в МБОУ СОШ № 3 используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- проводимые для жителей поселка Алтынай и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные соревнования, творческие конкурсы, праздники, которые открывают возможность для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу. Атмосферной эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общественные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общественные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Для этого в МБОУ СОШ № 3 используются следующие формы работы:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой и т.д.);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающегося;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднование в классе дней рождения обучающихся;

- выработка совместно с обучающимися законов класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дискуссии, групповая работа или работа в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих форм:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

На базе МБОУ СОШ № 3 действуют 4 общественных объединения «Дружина Юных пожарных «Беспокойные сердца», «Объединение школьное лесничество», «Юные инспектора дорожного движения «Зебра», «Юный армейский отряд «Вымпел».

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Экскурсии, экспедиции походы, которые помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, на экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» - мемориал воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» –стенд в школьном помещении (рекреация второго этажа), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм действий:

На групповом уровне:

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №3 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выбранного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне класса:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общественных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб творческих дел, штаб спортивных дел и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом.

Профилактика и безопасность

Основной целью является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, привитие норм законопослушного и безопасного поведения, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 3 по формированию у обучающихся потребности здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, экологической культуры, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни состоит из нескольких направлений, включающих в себя

организацию просветительской и методической работы, профилактическую работу с участниками образовательного процесса, а именно:

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- обеспечение социально - правовой защищенности и оказание помощи ОУ в укреплении семейных отношений в соответствии со своей компетентностью;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разносторонне просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- демонстрация достижения родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы;
- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников;
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, по предупреждению проявления саморазрушающего и агрессивного типа поведения детьми и подростками, осуществление систематической работы с обучающимися и семьями «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями субъектов профилактики, проведение профилактических бесед, лекций, единых дней профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций города – медицинских учреждений для организации и проведения мероприятий спортивно-оздоровительной и досуговой направленности;
- организация занятий учащихся в спортивных клубах и секциях, сдачи норм ГТО;
 - межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
 - социально-педагогический проект «Будь здоров», «Президентские игры», «Президентские состязания» (муниципальные этапы).

На школьном уровне:

- деятельность в школе Совета профилактики, ПМПК, Службы медиации и организация внутришкольного учета учащихся и их семей, требующих особого контроля, в соответствии с нормативными документами МБОУ СОШ № 3;
- изучение состояния физического здоровья учащихся и их эмоционального состояния;
- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение спортивных интересов учащихся;
- отслеживание результатов и достижений учащихся, занимающихся в учреждениях спорта;
- привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом;
- организация дополнительного образования на базе школы спортивно-оздоровительной направленности, деятельность Школьного спортивного клуба «Олимп»,
- деятельность отрядов «ЮИД» и «ДЮП»;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, антитеррористической и информационной безопасности;
- учебные курсы «Культура безопасности жизнедеятельности», «Я пешеход и пассажир», «Человек и общество», «Здоровое питание»;
- проведение тренинговых индивидуальных и групповых занятий;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся;
- реализация учебных образовательных курсов и циклов, направленных на формирование законопослушного и безопасного типа поведения учащихся, предупреждение саморазрушающего и агрессивного типа поведения;

- организация мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений, противодействию терроризму;
- проведение мероприятий по вопросам правильного питания и личной гигиены, профилактики вирусных заболеваний среди учащихся и их законных представителей;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- деятельность детских оздоровительных лагерей при школе в каникулярный период.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по предупреждению детского и семейного неблагополучия;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- разработка и реализация индивидуальных планов работы с детьми «группы риска».

Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Невского района, города. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования. При реализации раздела «Социальное партнёрство» школа сотрудничает со следующими организациями: ДК п.Алтынай, сельская библиотека имени К.А. Некрасовой, ФАП п.Алтынай, ПЧ 18/4 п.Алтынай.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместные с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посещенных выбором профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
 - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 - оснащение материально - технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
 - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:
 - умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
 - умение проектировать, распределять цели;
 - умение организовать и анализировать деятельность;
 - умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
 - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
 - способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 3, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания: - программа развития МБОУ СОШ № 3; - годовой план работы МБОУ СОШ № 2 на учебный год; - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов: • Основная общеобразовательная программа образования; • Учебный план; • Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; • Рабочие программы педагогов; • Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; • Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №3 созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, с ЗПР. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ №3 ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации образовательной и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №3 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 9.00 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП образования учащихся с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ СОШ № 3) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

Основные направления анализа организуемого в МБОУ СОШ № 3 воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации и результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. способами получения информации состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическим советом школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

- качество проводимых общешкольных дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>События, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	1-4 кл.	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4 кл.	03.09.	педагог-организатор, классные руководители
Жизнь во славу Отечества» /Отечественная война 1812 года/ - мультимедийный час, посвященный 210 летию со дня Бородинского сражения.	1-4 кл.	07.09.	классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	1-4 кл.	08.09	классные руководители
Международный день День пожилого человека «Акция «К людям с добром!»	1-4 кл.	01.10.	педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя	1-4 кл.	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4 кл.	16.10	педагог-организатор, классные руководители
День белых журавлей, посвященный памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4 кл.	23.10.	педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	1-4 кл.	02.11.	педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4 кл.	27.11.	педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл.	30.11.	педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 кл.	03.12	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 кл.	05.12	педагог-организатор, классные руководители
Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1-4 кл.	09.12	классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	1-4 кл.	12.12	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4 кл.	27.01	Руководитель школьного музея, классные руководители
Международный день родного языка	1-4 кл.	21.02	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	уч-ся 1-4 кл.	21.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	1-4 кл.	08.03	педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Россия и Крым – мы вместе»	1-4 кл.	18.03.	классные руководители
Гагаринский урок «День космонавтики», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 кл.	12.04.	классные руководители
День Победы: уроки мужества, участие в митинге	1-4 кл.	09.05	классные руководители
Эстафета Памяти, посвященная Дню Победы	1-4 кл.	май	ШМО учителей физ-ры кл. рук-ли

День детских общественных организаций России	1-4 кл	19.05	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 кл	24.05	классные руководители
День защиты детей	1-4 кл	01.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 кл	05.10	классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, официальной страницы в социальных сетях	1-4 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Выборы органов самоуправления в классах	1-4 кл	сентябрь	классные руководители
Организация самоуправления в школе	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4 кл	в течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в школьную и сельскую библиотеки, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4 кл.	26.10.	классные руководители, педагог-библиотекарь
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии по предметам, онлайн экскурсии	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в суходоложский историко-краеведческий музей	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам поселка	1-4 кл	в течение года	Классные руководители Руководитель школьного музея
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 кл	сентябрь	Классные руководители
Субботники	1-4 кл	апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
День открытых дверей	1-4 кл	14.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты школьной психолого-педагогической службы

Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей	1-4 кл.	в течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Классный час «Разговоры о важном»	1-4 кл	Еженедельно	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4кл	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4кл	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	1-4кл	Один раз в триместр	классные руководители, родители
Изучение классного коллектива	1-4кл	В течение года	классные руководители
Адаптация первоклассников	1 кл	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4 кл.	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4 кл	06.09.-17.09.	классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4 кл	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости в свободное от занятий время	1-4 кл	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	1-4 кл	В течение последней недели перед каникулами	классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4 кл	30.10.-08.11	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4 кл	20.12.-30.12	классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4 кл	06.03	классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4 кл	23.05.-27.05	классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Урок безопасности	1-4 кл.	в течение года	Учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4 кл.	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4 кл	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	1-4 кл	октябрь	Учителя-предметники
Уроки согласно календарно-тематическим планам	1-4 кл.	в течение	Учителя-предметники

учителей-предметников		года	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации: Детское общественное объединение «РДШ», Школа мастериц, «Юный программист», «Разговоры о важном»			

Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>События, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	5-9 кл.	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9 кл	03.09.	педагог-организатор, классные руководители
Жизнь во славу Отечества» /Отечественная война 1812 года/ - мультимедийный час, посвященный 210 летию со дня Бородинского сражения.	5-9 кл	07.09.	классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	5-9 кл	08.09	классные руководители
Международный день День пожилого человека «Акция «К людям с добром!»	5-9 кл	01.10.	педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя	5-9 кл	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	5-9 кл	16.10	педагог-организатор, классные руководители
День белых журавлей, посвященный памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9 кл	23.10.	педагог-организатор, классные руководители
День рождения РДШ.	5-9 кл	29.10	педагог-организатор
День народного единства	5-9 кл	02.11.	педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	5-9 кл	27.11.	педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 кл	30.11.	педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 кл	03.12	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 кл	05.12	педагог-организатор, классные руководители
Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	5-9 кл	09.12	классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	5-9 кл	12.12	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9 кл	27.01	Руководитель школьного музея, классные руководители
Международный день родного языка	5-9 кл	21.02	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	5-9 кл.	21.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	5-9 кл	08.03	педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Россия и Крым – мы вместе»	5-9 кл	18.03.	классные руководители
Гагаринский урок «День космонавтики», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 кл.	12.04.	классные руководители
День Победы: уроки мужества, участие в митинге	5-9 кл.	09.05	классные руководители
Эстафета Памяти, посвященная Дню Победы	5-9 кл	май	ШМО учителей физ-ры кл. рук-ли

День детских общественных организаций России	5-9 кл	19.05	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 кл	24.05	классные руководители
День защиты детей	5-9 кл	01.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5-9 кл	05.10	классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, официальной страницы в социальных сетях	5-9 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Организация самоуправления в школе	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9 кл	в течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города	8-9 кл	в течение года	классные руководители
Образовательные экскурсии	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Однодневные походы	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам, онлайн экскурсии	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии в суходоложский историко-краеведческий музей	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам поселка	5-9 кл	в течение года	классные руководители руководитель школьного музея
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители
Субботники	5-9 кл	апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
День открытых дверей	5-9 кл	14.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты школьной психолого-педагогической службы

Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей	5-9 кл.	в течение года	классные руководители
Психологическая гостиная для родителей «Психологическая профилактика дистрессов в период подготовки к ОГЭ и ГИА»	9 кл	апрель	Педагог-психолог
Модуль «Классное руководство»			
Классный час «Разговоры о важном»	5-9 кл	Еженедельно	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9 кл	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9 кл	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	5-9 кл	Один раз в триместр	классные руководители, родители
Изучение классного коллектива	5-9 кл	В течение года	классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9 кл	06.09.-17.09.	классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости в свободное от занятий время	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	5-9 кл	В течение последней недели перед каникулами	классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9 кл	30.10.-08.11	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9 кл	20.12.-30.12	классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9 кл	06.03	классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9 кл	23.05.-27.05	классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Урок безопасности	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9 кл	Октябрь	Учителя-предметники

Всероссийский «Урок Цифры»	5-9 кл	октябрь	Учителя-предметники
Уроки согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники, руководитель музея
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9 кл	апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации: Детское общественное объединение «РДШ, отряд ЮИД, отряд ДЮП, школьный спортивный клуб «Олимп», «Разговоры о важном»			

Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>События, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	10-11 кл	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11 кл	03.09.	педагог-организатор, классные руководители
Жизнь во славу Отечества» /Отечественная война 1812 года/ - мультимедийный час, посвященный 210 летию со дня Бородинского сражения.	10-11 кл	07.09.	классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	10-11 кл	08.09	классные руководители
Международный день День пожилого человека «Акция «К людям с добром!»	10-11 кл	01.10.	педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя	10-11 кл	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	10-11 кл	16.10	педагог-организатор, классные руководители
День белых журавлей, посвящённый памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11 кл	23.10.	педагог-организатор, классные руководители
День рождения РДШ.	10-11 кл	29.10	педагог-организатор
День народного единства	10-11 кл	02.11.	педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	10-11 кл	27.11.	педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 кл	30.11.	педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 кл	03.12	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 кл	05.12	педагог-организатор, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11 кл	09.12	классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11 кл	12.12	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11 кл	27.01	Руководитель школьного музея, классные руководители
Международный день родного языка	10-11 кл	21.02	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	10-11 кл	21.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Международный женский день	10-11 кл	08.03	педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Россия и Крым – мы вместе»	10-11 кл	18.03.	классные руководители
Гагаринский урок «День космонавтики», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 кл	12.04.	классные руководители
День Победы: уроки мужества, участие в митинге	10-11 кл	09.05	классные руководители
Эстафета Памяти, посвященная Дню Победы	10-11 кл	май	ШМО учителей физ-ры кл. рук-ли
День детских общественных организаций России	10-11 кл	19.05	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 кл	24.05	классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании. Выпускной вечер	11 кл	май июнь	Администрация ОУ кл. рук-ль
Модуль «Школьные медиа»			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	10-11 кл	05.10	классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, официальной страницы в социальных сетях	10-11 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11 кл	сентябрь	классные руководители
Организация самоуправления в школе	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11 кл	в течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Образовательные экскурсии	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Однодневные походы	10-11 кл	в течение года	классные руководители

Тематические экскурсии по предметам, онлайн экскурсии	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии в суходоложский историко-краеведческий музей	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам поселка	10-11 кл	в течение года	классные руководители руководитель школьного музея
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11 кл	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 кл	сентябрь	Классные руководители
Субботники	10-11 кл	апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
День открытых дверей	10-11 кл	14.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты школьной психолого-педагогической службы
Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Психологическая гостиная для родителей «Психологическая профилактика дистрессов в период подготовки к ЕГЭ и ГИА»	11 кл	апрель	Педагог-психолог
Модуль «Классное руководство»			
Классный час «Разговоры о важном»	10-11 кл	Еженедельно	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Путь в профессию начинается в школе»	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11 кл	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11 кл	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	10-11 кл	Один раз в триместр	классные руководители, родители
Изучение классного коллектива	10-11 кл	В течение года	классные руководители

Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11 кл	06.09.-17.09.	классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11 кл	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости в свободное от занятий время	10-11 кл	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	10-11 кл	перед каникулами	классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11 кл	30.10.-08.11	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11 кл	20.12.-30.12	классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11 кл	06.03	классные руководители
Встреча с представителями местных органов власти, посвященная Дню местного самоуправления	10-11 кл	апрель	классные руководители
Линейка, посвященная последнему звонку.	10-11 кл	23.05.-27.05	классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Урок безопасности	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11 кл	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	10-11 кл	октябрь	Учителя-предметники
Уроки согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники, руководитель музея
Школьная научно-практическая конференция	10-11 кл	апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Руководство исследовательской (проектной) деятельностью обучающихся	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации.			