

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Приложение № 14
к ООП НОО МБОУ СОШ № 3,
утвержденной Приказом МБОУ
СОШ № 3 от 10.07.2023 г. № 127/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАБОТА С ТЕКСТОМ»
НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ!»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

п. Алтынай, 2023 г.

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | 6 |
| 3. | Тематическое планирование..... | 10 |

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют:

- типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут:

умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-

нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Предметные

В течение 1 класса учащиеся будут учиться:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; пересказывать простейшие тексты устно, используя план;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- отвечать на вопросы по тексту;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- высказывать своё мнение о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- готовить устное сообщение по предложенной теме, выступать с сообщением перед одноклассниками.

В течение 2 класса учащиеся будут учиться:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, используя приёмы поискового чтения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- определять значение слова с помощью толкового словаря;
- пересказывать тексты устно (подробно и сжато);
- использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы (отвечать на вопросы, используя информацию, представленную разными способами);
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять готовую таблицу информацией из текста).

В течение 3 класса учащиеся будут учиться:

- использовать приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий, при поиске в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать, что такое инструкция, выполнять задания по предложенной инструкции;

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- использовать приемы изучающего чтения при подготовке пересказа;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;
- определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовки;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

В течение 4 класса учащиеся будут учиться:

- использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, связанных с поиском конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, установлением и упорядочиванием информации в тексте и т.п.;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- выполнять задания по предложенной инструкции;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- формулировать вопросы по содержанию текста; отвечать на поставленные вопросы устно и письменно, составлять на основании текста развернутое письменное монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- формулировать определение понятия через принадлежность к родовому понятию с уточнением видовых признаков;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари (на бумажных и электронных носителях);
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений» Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря. Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений» Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

3 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю - Хочу узнать - Узнал»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания,

отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений» Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения

читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, «Инсерт», «Выглядит как, звучит, как...», «Плюс - минус - интересно».

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

В рамках курса используются следующие **формы организации деятельности:**

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- библиотечное занятие
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс «Учимся работать с текстом» предполагает следующие **виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч.)

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8 ч) | | |
| 1. | Что значит уметь читать? | 1 |
| 2. | Что люди читают? Что такое текст? | 1 |
| 3. | Что такое текст? Тема текста. | 1 |
| 4. | Тема текста. Основная мысль текста. | 1 |
| 5. | Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок. | 1 |
| 6. | Выясняем значения слов. Словари. | 1 |
| 7. | Комплексная работа | 1 |
| 8. | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной | 1 |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (17 ч) | | |
| 9. | Способы представления информации. Таблица. | 1 |
| 10. | Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот. | 1 |
| 11. | Способы представления информации. Схема. | 1 |
| 12. | Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот. | 1 |
| 13. | Способы представления информации. Рисунок. | 1 |
| 14. | Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот. | 1 |
| 15. | Комплексная работа | 1 |
| 16. | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| 17. | План текста. | 1 |
| 18. | План текста. | 1 |
| 19. | Пересказ текста по плану. | 1 |
| 20. | Приёмы подготовки к пересказу текста. | 1 |
| 21. | Устный пересказ текста. | 1 |
| 22. | Устный пересказ текста. | 1 |
| 23. | Устный пересказ текста. | 1 |
| 24. | Комплексная работа | 1 |
| 25. | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений (8 ч) | | |
| 26. | Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники. | 1 |
| 27. | Как подготовить устное сообщение? | 1 |
| 28. | Презентация устных сообщений. | 1 |
| 29. | Презентация устных сообщений. | 1 |
| 30. | Презентация устных сообщений. | 1 |
| 31. | Итоговая комплексная работа "Мои достижения" | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 32. | Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| 33. | Обобщающее занятие. Умею ли я читать и понимать? | 1 |
| | ВСЕГО: 33 ч. | |

2 класс 34 часа

| <i>№ урока</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---|--|---------------------|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 10 ч | | |
| 1. | Стартовая комплексная работа. | 1 |
| 2. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| 3. | Виды чтения. Приёмы поискового чтения. | 1 |
| 4. | Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов. | 1 |
| 5. | Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации. | 1 |
| 6. | Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации. | 1 |
| 7. | Комплексная работа. | 1 |
| 8. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| 9. | Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий. | 1 |
| 10. | Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий. | 1 |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 16 ч | | |
| 11. | Приёмы изучающего чтения. | 1 |
| 12. | Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста. | 1 |
| 13. | Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка. | 1 |
| 14. | Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём. | 1 |
| 15. | Комплексная работа. | 1 |
| 16. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| 17. | Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста. | 1 |
| 18. | Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот. | 1 |
| 19. | Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот. | 1 |
| 20. | Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот. | 1 |
| 21. | Приёмы изучающего чтения: план текста. | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| 22. | Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов. | 1 |
| 23. | Пересказ текста. | 1 |
| 24. | Краткий и подробный пересказ текста. | 1 |
| 25. | Комплексная работа. | 1 |
| 26. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч | | |
| 27. | Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари. | 1 |
| 28. | Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме. | 1 |
| 29. | Презентация устных сообщений. | 1 |
| 30. | Презентация устных сообщений. | 1 |
| 31. | Презентация устных сообщений. | 1 |
| 32. | Итоговая комплексная работа "Мои достижения". | 1 |
| 33. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| 34. | Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом? | 1 |
| | ВСЕГО: 34ч. | |

3 класс (34 часа)

| <i>№ урока</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---|---|---------------------|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч | | |
| 1. | Стартовая комплексная работа. | 1 |
| 2. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| 3. | Виды чтения. Приёмы поискового чтения. | 1 |
| 4. | Приёмы поискового чтения при выполнении различных | 1 |
| 5. | Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции. | 1 |
| 6. | Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции. | 1 |
| 7. | Комплексная работа. | 1 |
| 8. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч | | |
| 9. | Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста. | 1 |
| 10. | Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка. | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| 11. | Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок). | 1 |
| 12. | Приёмы изучающего чтения: определение понятия. | 1 |
| 13. | Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы. | 1 |
| 14. | Приёмы изучающего чтения: кластер. | 1 |
| 15. | Комплексная работа. | 1 |
| 16. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| 17. | Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать- Узнал". | 1 |
| 18. | Приёмы изучающего чтения: план текста | 1 |
| 19. | Приёмы изучающего чтения: план текста. | 1 |
| 20. | Пересказ текста. | 1 |
| 21. | Краткий пересказ текста. | 1 |
| 22. | Подробный пересказ текста. | 1 |
| 23. | Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ. | 1 |
| 24. | Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту. | 1 |
| 25. | Комплексная работа. | 1 |
| 26. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч | | |
| 27. | Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари. | 1 |
| 28. | Подготовка устных сообщений по выбранной теме. | 1 |
| 29. | Презентация устных сообщений | 1 |
| 30. | Презентация устных сообщений. | 1 |
| 31. | Презентация устных сообщений. Обобщающий урок. | 1 |
| 32. | Итоговая комплексная работа "Мои достижения". | 1 |
| 33. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| 34. | Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом? | 1 |
| | ВСЕГО: 34ч. | |

4 класс (34 часа)

| № урока | Тема | |
|--|--|--|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч | | |
| 1. | Стартовая комплексная работа. | |
| 2. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | |
| 3. | Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2,3 классе. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. | |
| 5. | Выполнение заданий по самостоятельно составленному плану | |
| 6. | Выполнение заданий по самостоятельно составленному плану | |
| 7. | Комплексная работа. | |
| 8. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе | |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч | | |
| 9. | Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста, | |
| 10. | Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах. | |
| 11. | Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок, диаграмма). | |
| 12. | Использование приёмов изучающего чтения при работе с | |
| 13. | Приёмы изучающего чтения: определение понятия. | |
| 14. | Приёмы изучающего чтения: маркировка текста. | |
| 15. | Комплексная работа. | |
| 16. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | |
| 17. | План текста. | |
| 18. | План текста. | |
| 19. | Краткий и подробный пересказ текста. | |
| 20. | Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ. | 1 |
| 21. | Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту. | 1 |
| 22. | Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация. | 1 |
| 23. | Недостающая или избыточная информация. | 1 |
| 24. | Формирование собственных информационных источников. Список литературы. | 1 |
| 25. | Комплексная работа. | 1 |
| 26. | Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. | 1 |
| Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч | | |

| | | |
|-----|--|---|
| 27. | Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях. | 1 |
| 28. | Подготовка устных сообщений по выбранной теме. | 1 |
| 29. | Презентация подготовленных устных сообщений. | 1 |
| 30. | Презентация подготовленных устных сообщений. | 1 |
| 31. | Презентация подготовленных устных сообщений. | 1 |
| 32. | Итоговая работа. | 1 |
| 33. | Урок коррекции: работа над ошибками в итоговой комплексной работе. | 1 |
| 34. | Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом? | 1 |
| | ВСЕГО: 34 ч. | |