

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
МБОУ СОШ № 3

Принято на педагогическом совете
Протокол №14 от «05» июля 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
_____ М.В. Шевченко
Приказ №127/1 от «10» июля 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая грамотность»

для обучающихся 5,6, 8 классов

Алтынай, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математическая грамотность» составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»: сборник эталонных заданий: учебное пособие / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – Москва; «Просвещение»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы немыслимыми вещами! Эта точная наука крайне важна не только для человечества в целом, но для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Ведь математика позволяет развить важные умственные качества. Она организует наше мышление и дает опыт применения самых разных умственных приемов: от парадоксальных утверждений до моделирования.

Математический язык способствует формированию устойчивой связи между словесным, изобразительным и знаковым способом передачи информации. Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становится ключевой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена необходимость и важность привести современное школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Главным становится функциональная грамотность, так как это "способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний". Одним из ее видов является математическая грамотность.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 5 классе, 17 часов (0,5 часа в неделю) в 6 классе и на 17 часов (0,5 час) в 8 классе. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instra.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Математика в повседневной жизни (24ч.)

Тема 1. Путешествия и отдых (3ч.)

Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.

Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.

Тема 2. Транспорт (2 ч.)

Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.

Тема 3. Здоровье (3 ч.)

Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).

Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта.

Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи, материальной точки по окружности и вращательное движение твердого тела.

Тема 4. Домашнее хозяйство (16 ч.)

Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.

Раздел 2. Школа финансовых решений (9ч.)

Тема 5. Собираемся за покупками: что важно знать (2 ч.)

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка.

Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.

Тема 6. Делаем покупки: как правильно выбирать товары (2 ч.)

Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.

Тема 7. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем (3 ч.)

Услуга. Планирование покупки услуги.

Тема 8. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя (1 ч.)

Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

Тема 9. «Деньги – не щепки, счетом крепки» (1 ч.)

Финансовая грамотность: Финансы.

Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость»,

«скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.

6 класс

- Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
- Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.
- Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.
- Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).
- Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
- Графы и их применение в решении задач.
- Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.
- Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности

8 класс

- Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
- Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.
- Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.
- Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.
- Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.
- Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4) регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 3) принимать себя и других, не осуждая;
- 4) открытость себе и другим;
- 5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять

числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- тексТом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. МАТЕМАТИКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ					
1.1	Путешествия и отдых	3			
1.2	Транспорт	2			
1.3	Здоровье	3			
1.4	Домашнее хозяйство	16			
Итого по разделу		24			
Раздел 2. ШКОЛА ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ					
2.1	Собираемся за покупками: что важно знать	2			
2.2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2			
2.3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	3			
2.4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1			
2.5	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 3. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
3.1	Итоговый контроль.	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce</p> <p>Банк заданий Института стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/ электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/funс/</p>
2	Вычисление величины, применение пропорций прямых пропорциональных отношений для решения проблем.	3			
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2			
4	Инварианты: задачи на четность, чередование, (разбиение на пары).	2			
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1		
6	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2			
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2			
8	Элементы логики, теории	2			

	вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем в текстовом формате	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	4			Банк заданий Института стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения	4			

	между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство				
4	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	3			
5	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Путешествия и отдых. (Задания: «Летний лагерь», «Поход»)	1			
2	Путешествия и отдых. (Задания: «Петергоф»)	1			
3	Путешествия и отдых	1			
4	Транспорт(Задания: «Велосипедист»)	1			
5	Транспорт(Задачи "Круиз на теплоходе", "Морские лодки")	1			

6	Здоровье(Задания:«Кросс»,«Земляника»)	1			
7	Здоровье(Задания: «Спортивный праздник»)	1			
8	Здоровье	1			
9	Домашнее хозяйство(Задания:«Маляры», «Аквариумисты»,)	1			
10	Домашнее хозяйство(Задания:«Выкладывание плитки»)	1			
11	Домашнее хозяйство	1			
12	Задачи на интерпретацию информации, представленной в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм Задача "Парусники"	1			
13	Задачи "Самые высокие сооружения в России", "Самые высокие небоскрёбы в мире"	1			
14	Задачи с использованием простейших геометрических понятий и соотношений. Задача "Садовник"	1			
15	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге	1			
16	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге	1			
17	Задачи "Площадка для бадминтона", "Пруд"	1			
18	Задача - учебная ситуация "Сколько деревьев нужно посадить, чтобы изучать математику?"	1			
19	Задачи на конструирование	1			
20	Задача "Маша и развертка куба"	1			
21	Задачи на движение	1			
22	Задачи на проценты	1			
23	Блиц-турнир "Проценты"	1			
24	Ситуационная задача "Покраска пола"	1			
25	Собираемся за покупками: что важно знать(Задания: «Доходы семьи» , «Экономия карманных денег»)	1			
26	Собираемся за покупками: что важно знать	1			

27	Делаем покупки: как правильно выбирать товары (Задания: «Прогулка по магазину», «Поездка в зоопарк»)	1			
28	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1			
29	Финансы. Финансовая выгода.	1			
30	Финансовый риск.(Задания: «Новые джинсы»)	1			
31	Финансовая среда(Задания: «Штраф, Пицца с большой скидкой»)	1			
32	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1			
33	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1			
34	Итоговая диагностическая работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Банк заданий Института стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media
3	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
4	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
5	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
6	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
7	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	

8	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	.prosv.ru/func/
9	Инварианты: задачи на четность, чередование, (разбиение на пары).	1	
10	Инварианты: задачи на четность, чередование, (разбиение на пары).	1	
11	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	
12	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	
13	Графы и их применение в решении задач.	1	
14	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	
17	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем в текстовом формате	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce Банк заданий Института стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	
4	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.		
5	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.		
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами	1	

	треугольника), относительное расположение, равенство		электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
5	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1	
6	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни в текстовом формате	1	
7	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни в текстовом формате	1	
8	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
9	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
12	Решение тестовых заданий на платформе РЭШ	1	
13	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	
15	Решение тестовых заданий на платформе РЭШ	1	
16	Решений заданий на сайте «Решу ОГЭ»	1	
17	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Башарин, Г.П. Элементы финансовой математики. – М.: Математика (приложение к газете «Первое сентября»). - №27. – 1995.
- Вигдорчик, Е., Нежданова, Т. Элементарная математика в экономике и бизнесе. – М., 1997.
- Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Ч 1,2, выпуск 2 Ч.1,2, Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О.Рословой.— М.; СПб.: Просвещение, 2020 — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). 8. Симонов, А.С. Сложные проценты // Математика в школе. – 1998. - №5

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- <http://skiv.instrao.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://skiv.instrao.ru>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://media.prosv.ru>