Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

«Утверждаю»
И. о. Директора МБОУ СОШ №3
_____ М. В. Шевченко
Приказ № 58 от « 02 » сентября 2019 г.

Программа
Психокоррекционных занятий
для обучающихся 5- 9 класс

Разработчик рабочей программы:
Мазанова Анна Андреевна,
Педагог - психолог

Сухой Лог

2019-2020 гг.

Пояснительная записка

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

В нашей школе обучаются дети с умственной отсталостью. Для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций и речевого развития нами была создана коррекционно-развивающая программа.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса. Учащиеся делятся на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся от 25 до 40 минут. Частота занятий 3 раза в неделю.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с УО, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом (см. Карту психологического обследования). Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения подростка в разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристик), которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; создания ситуации успеха;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуаль ных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- Когнитивный блок; Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- Эмоциональный блок; Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- Поведенческий блок. Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных

воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофо-зиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

ЦЕЛЬ:На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- развитие познавательной активности учащихся,
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Аппаратные средства

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео -изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь *(и разнообразные устройства аналогичного назначения).*
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

Не аппаратные средства

(игры, специализированные приспособления)

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия *(строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.)*
- ЛЕГО- Конструктор;
- Пособие ПЕРТРА;
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии *(куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)*
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 РАЗДЕЛ

Диагностика обучающихся

(5 часов)

2 РАЗДЕЛ

Коррекция когнитивных процессов

(26 часов)

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

3 РАЗДЕЛ

Коррекция социальных и коммуникативных умений

(25часов)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

4 РАЗДЕЛ

Коррекция поведения

(29 часов)

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

5 РАЗДЕЛ

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

(13 часов)

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

6 РАЗДЕЛ

(4 часа)

Итоговые исследования учащихся.

ИТОГО: 102 ЧАСА

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Темы занятий	К-во час	Даты
1	**Диагностика обучающихся**	**5 ч:**	
1.1.	Методика "Векслера"	1 ч.	
1.2.	Методика "Тулуз Пьерона"	1 ч.	
1.3.	Методика "Рисунок человека"	1 ч.	
1.4.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны"	2 ч.	
2	**Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"**	**26 ч:**	
2.1.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	5 ч.	
2.2.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	5 ч.	
2.3.	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	4 ч.	
2.4.	"Коррекция восприятия".	4 ч.	
2.5.	"Релаксация - напряжение"	4 ч.	
2.6.	"Развитие рефлексивных навыков"	4 ч.	
3	**Коррекция социальных и коммуникативных умений** ***Психологический тренинг "Среди людей":***	**25 ч:**	
3.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	3 ч.	

3.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2 ч.	
3.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	2 ч.	
3.4.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	2 ч.	
3.5.	"Обучение владению собой"	2 ч.	
3.6.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1 ч.	
3.7.	Сплочение группы "Учимся общаться"	2 ч.	
3.8.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	2 ч.	
3.9.	"Стили общения"	2 ч.	
3.10	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	2 ч.	
3.11.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Мафия"	1 ч.	
3.12.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	1 ч.	
3.13.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	3 ч.	
4	**Коррекция поведения "Познавая себя и других"**	**29 ч**	
4.1.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	3 ч.	
4.2.	"Я и мои чувства"	3 ч.	
4.3.	"Что такое доброта?" (Занятие в технологии французской мастерской)	1 ч.	
4.4.	"Добрым быть на свете веселей"	1 ч.	
4.5.	"Добрым быть полезно"	1 ч.	
4.6.	"Правда, ложь, фантазия"	1 ч.	
4.7.	"Учимся управлять своими эмоциями"	2 ч.	
4.8.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	3 ч.	
4.9.	"Что такое ДРУЖБА? "*(Занятие в технологии французской мастерской)*	2 ч.	
4.10.	"Настоящий друг". (Сказкотерапия, видеотренинг)	2 ч.	
4.11.	"Спокойствие. Учимся правильно дышать".	3 ч.	

4.12.	"Индивидуальность или чем я отличаюсь от других"	3 ч.	
4.13.	"Я и Ты. Чем мы похожи".	2 ч.	
4.14.	"Поведение и культура"	2 ч.	
5	**"Коррекция эмоционально-личностной сферы"**	**13 ч:**	
5.1.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	3 ч.	
5.3.	"Послушание".	3 ч.	
5.4.	"Застенчивость".	2 ч.	
5.5.	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".	5 ч	
6	**Итоговые исследования учащихся**	**4 ч:**	
6.1.	Методика "Векслера" *(Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты)*	1 ч.	
6.2.	Методика "Тулуз Пьерона" *(Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)*	1 ч.	
6.3.	Методика "Рисунок человека" *(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)*	1 ч.	
6.4.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" *(Зрительное восприятие)*	1 ч.	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы

1. Закон об образовании РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральная программа развития образования. 2000г.
4. Учебные стандарты школ России. М.: Прометей, 1998г.
5. Государственный образовательный стандарт (НРК), 1999г.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия "себя" как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей / Б.А. Архипов, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова. - М.: Диалог-Мифи, 2012. - **688** с.
2. Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. - Л.: Просвещение, 2008. - 112 с.
3. Бгажноков, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажноков. - М.: Книга по Требованию, 2007. - 240 с.
4. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - **240** с.
5. Верещагина, Н. В. "Особый ребенок" в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии / Н.В. Верещагина. - М.: Детство-Пресс, 2009. - 160 с.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Владос, 2013. - 240 с.
7. Гришвина, А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития / А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. - М.: **СПб. [и др.] : Питер**, **2002**. - **651** с.
8. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей / Г.В. Гуровец. - М.: Владос, 2013. - 432 с.
9. Давидович, Л. Р. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко, Ж.В. Антипова. - М.: **Машиностроение**, 2014. - 216 с.
10. Дети с нарушениями развития. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2011. - 382 с.
11. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь / М.В. Жигорева. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
12. Журба, Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 272 с.
13. Иванова, Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР / Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 112 с.
14. Калинченко, А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. Методика преподавания, планирование, конспекты уроков / А.В. Калинченко. - М.: Владос, 2013. - 240 с.
15. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М.: Владос, 2010. - 200 с.
16. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация / И.Г. Корнилова. - М.: **Мир**, 2004. - 160 с.
17. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 140 с.
18. Макушкин, Е. В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием / Е.В. Макушкин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 240 с.

19. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей. - М.: Каро, 2011. - 340 с.
20. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. - М.: Книга по Требованию, 2001. - 288 с.
21. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: моногр. / Л.П. Носкова. - М.: Книга по Требованию, 2004. - 344 с.
22. Полякова, М. А. Как правильно учить ребенка говорить. Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей / М.А. Полякова. - М.: Дмитриева Т., 2014. - 192 с.
23. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2013. - 116 с.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru
4. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti
5. "Мир Психологии" - http://psychology.net.ru
6. Презентации на сайте: http://www.danilova.ru