Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол №1 от «30» 08 2019 г.

«Утверждаю»
И. о. Директора МБОУ СОШ №3
_____ М. В. Шевченко
Приказ № 58 от «02» сентября 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
По учебному предмету (курсу)
Математика
наименование курса
1-4 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика
Хорькова
Олеся Алексеевна
Должность учитель
Категория 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика»,М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми

образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности(т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению, улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).
Во 2—4 классах на изучение математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

– улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

– развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

– в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

– в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

– в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

– в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

– в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

– сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

– различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счѐт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертѐжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2 , м ^{2}). Точное и приближѐнное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счѐтом (пересчѐтом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование 1 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	24	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .
2.Числа от 1 до 10. Нумерация	54	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Число 10. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки >(больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Понятия «увеличить на…», « уменьшить на …». Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*

3.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	44	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10 (прибавить 1,2,3). Соответствующие случаи вычитания (вычесть 1,2,3). Сложение и вычитание с числом 0. Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Задача. Структура задачи (условие, вопрос) анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
4. Итоговое повторение	10	Числа от 1 до 10. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.
Итого	**132**	

Тематическое планирование

1 класс (дополнительный)

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.
2.Числа от 1 до 20. Нумерация	24	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Текстовые задачи в два действия.
3.Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	44	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Проверочная работа за курс 1 класса.*
4. Итоговое повторение	10	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.
Итого	**132**	

Тематическое планирование

2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Порядок следования чисел при счете. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Рубль, копейка. Соотношение между ними.
2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *a* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 - x = 20, x - 2 = 8 способом подбора. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Задачи, обратные данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Запись решения задачи в виде выражения. *Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.*
3.Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное

		свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и действия деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.
4. Итоговое повторение	11	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.
Итого	**136**	

3 класс
Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	Устные и письменные приѐмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
2.Табличное умножение и деление	56	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

		Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
3.Внетабличное умножение и деление	27	Приемы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Умножение суммы на число. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a•b, c :d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. *Проект: «Задачи – расчѐты».*
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.
7. Итоговое повторение	10	Повторение изученных тем за год.
Итого	**136**	

4 класс
Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
2.Числа, которые не больше 1000. Нумерация	11	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч. Чтение, запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. *Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)».*
3.Величины	18	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	Письменные приѐмы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Задачи с величинами:

		скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приѐмы умножения вида 18 •20 , 25 •12. Письменные приѐмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приѐмы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800.Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трѐхзначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трѐхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рѐбра куба (пирамиды). Развѐртка куба Развѐртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. *Проект: «»Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.*
6. Итоговое повторение	12	Повторение изученных тем за год.
Итого	**136**	

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс: первый

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже),слева – справа (левее – правее).	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1
7,8	Закрепление пройденного материала.	2
9	Пространственные и временные представления	1
10	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
11	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1
13	Числа 1, 2, 3.Знаки «+» «-» «=»	1
14	Число 4. Письмо цифры 4.	1
15	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
16	Число 5. Письмо цифры 5.	1
17	Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
20	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
21	Знаки «>». «<», «=».	1

22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольники.	1
24	Числа 6. 7.Письмо цифры 6.	1
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10.Записьчисла 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	Проект «Математика вокруг нас». Сантиметр – единица измерения длины.	1
31	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков.	1
32	Число 0. Цифра 0.	1
33	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
34	Закрепление .Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10и число 0».	1
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация».Прибавить и вычесть 1.	1
37	Прибавить и вычесть число 1.	1
38	Прибавить и вычесть число 2. (1+1)	1
39	Прибавить и вычесть число 2 (+2)	
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача (условие, вопрос).	1
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Закрепление изученного.Самостоятельная работа.	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
47	Решение задач и числовых выражений.	1
48	Закрепление изученного. Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0.	1
49	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10и число 0» Проверочная работа.	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1

52	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Закрепление.	1
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
54	Состав чисел. Закрепление.	1
55	Решение задачи изученных видов.	1
56	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	1
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение.	1
58	Проверочная работа по теме:»Числа от 1 до 10.Нумерация»	1
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление.	1
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Повторение.	1
62	КТД «Елка»	1
63	ТД «День здоровья»	
64	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
65	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
769	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
60	Перестановка слагаемых.	1
70	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9.	1
71	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составлениетаблицы_+5, 6, 7, 8, 9.	1
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1
73	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	1
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1
75	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1
76	Решение задач.	1
77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
78	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
79	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1

80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
81	Вычитание из числа 10.	1
2	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
83	Килограмм.	1
84	Литр.	1
85	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».Состав чисел первого десятка.	1
86	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитанние». Решение задач.	1
87	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитанние».	
88	Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление.	1
91	Дециметр.	1
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
93	Решение задач и выражений.	1
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
95	Закрепление изученного материала.	1
96	Решение задач.	1
97	Подготовка к введению задач в два действия.	1
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1
99, 100	Задачи в два действия.	2
101	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
102	Случаисложениявида+2, +3.	1
103	Случаи сложения вида +4.	1
104	Случаи сложения вида+5.	1
105	Случаисложениявида+6.	1
106	Случаи сложения вида +7.	1
107	Случаи сложения вида +8, +9.	1
108	Таблица сложения.	1
109	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1

110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1
111	Повторение по теме «Табличное сложение».	1
112	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
113	Случаи вычитания 11-.	1
114	Случаи вычитания 12-.	1
115	Случаи вычитания 13-.	1
116	Случаи вычитания 14-.	1
117	Случаи вычитания 15-.	1
118	Случаи вычитания 16-.	1
119	Случаи вычитания 17-, 18-.	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	1
122	Итоговая контрольная работа.	1
123	Повторение знаний о нумерации. Решение задач.	1
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1
125	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
126-128	Повторение по теме: «Сложение и вычитание»	3
129-130	Решение задач.	2
131	Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры.	1
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	1

Класс: второй

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20. Повторение.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	КТД День здоровья	
5	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
7	Однозначные и двузначные числа.	1
8	Единица измерения длины – миллиметр.	1
9	Миллиметр. Закрепление.	1
10	Входная контрольная работа.	1
11	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
12	Метр. Таблица единиц длины.	1
13	Сложение и вычитание вида: 35+5; 35-5; 35-30.	1
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
16	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	1
17	Что узнали? Чему научились?	1
18	Контрольная работа.	1
19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
20	Задачи, обратные данной.	1
21	Сумма и разность отрезков.	1
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
24	Закрепление изученного.	1
25	Единица времени. Час. Минута.	1

26	Длина ломаной.	1
27	Закрепление изученного.	1
28	Закрепление по теме: «Решение задач».	1
29	Порядок действий. Скобки.	1
30	Числовые выражения.	1
31	Сравнение числовых выражений.	1
32	Периметр многоугольника.	1
33	Свойства сложения.	1
34	Свойства сложения. Закрепление.	1
35	Закрепление изученного.	1
36	Контрольная работа.	1
37	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
38	Страничка для любознательных.	1
39	Что узнали, чему научились.	1
40	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
41	Подготовка к изучению устных приемов вычисления.	1
42	Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20.	1
43	Случаи вычитания 36 - 2, 36 - 20.	1
44	Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5.	1
45	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7.	1
46	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24.	1
47	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1
48	Решение задач в виде выражения.	1
49	Решение задач. Закрепление.	1
50	Приём вычисления для случаев вида 26 + 7.	1
51	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7.	1
52	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1
53	Закрепление изученного.	1
54	Страничка для любознательных.	1
55	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1

56	Закрепление изученного материала.	1
57	Контрольная работа.	1
58	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
59	Буквенные выражения.	1
60	Знакомство с уравнениями.	1
61	Уравнение. Решение уравнения методом подбора.	1
62	КТД Елка	
63	КТД День здоровья	
64	Проверка сложения.	1
65	Проверка вычитания.	1
66	Контрольная работа за первое полугодие.	1
67	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
68	Письменный приём сложения вида: 45+23.	1
69	Письменныйприёмвычитаниявида:57 – 26.	1
70	Проверка сложения и вычитания.	1
71	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	1
72	Угол. Виды углов.	1
73	Решение задач.	1
74	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: 37+58.	1
75	Письменный приём сложения вида: 37+53.	1
76	Прямоугольник.	1
77	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
78	Письменный приём сложения вида: 87+13.	1
79	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
80	Письменный прием вычитания в случаях вида: 32+8, 40 – 8.	1
81	Вычитание вида: 50-24.	1
82	Странички для любознательных.	1
83	Что узнали? Чему научились?	1
84	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
85	Контрольная работа.	1

86	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
87	Письменный прием вычитания вида 52–24.	1
88	Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
89	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
90	Закрепление письменного приема сложения и вычитания в пределах 100.	1
91	Квадрат.	1
92	Закрепление по теме «Квадрат».	1
93	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
94	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных.	1
95	Повторение. Решение задач.	1
96	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1
97	Конкретный смысл действия умножения.	1
98	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
99	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
100	Решение задач на умножение.	1
101	Периметр многоугольника.	1
102	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
103	Работа над ошибками. Приёмы умножения единицы и нуля.	1
104	Название компонентов и результата умножения.	1
105	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач.	1
106	Переместительное свойство умножения.	1
107	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
108	Конкретный смысл действия деления.	1
109	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
110	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1
111	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. Закрепление.	1
112	Название компонентов и результата деления.	1
113	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1

114	Умножение и деление. Закрепление.	1
115	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
116	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
117	Приёмы умножения и деления на 10.	1
118	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
119	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
120	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление.	1
121	Контрольная работа.	1
122	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1
123	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	1
124	Приемы умножения числа 2.	1
125	Деление на 2.	1
126	Деление на 2. Закрепление.	1
127	Закрепление изученного. Решение задач.	1
128	Странички для любознательных.	1
129	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
130	Умножение числа 3 и на 3.	1
131	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1
132	Деление на 3.	1
133	Деление на 3. Закрепление.	1
134	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
135	Итоговая контрольная работа.	1
136	Повторение изученного.	1

Класс: третий

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Сложение и вычитание.	1
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	Странички для любознательных».	1
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13.	Порядок выполнения действий.	1
14.	Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
15.	Закрепление. Решение задач.	1
16.	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
18.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
19.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1
20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1

25.	Задачи на кратное сравнение.	1
26.	Решение задач на кратное сравнение.	1
27.	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29.	Решение задач.	1
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31.	Решение задач.	1
32.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1
33.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1
34.	«Странички для любознательных».	1
35.	Проект «Математическая сказка».	1
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
37.	Площадь. Единицы площади.	1
38.	Квадратный сантиметр.	1
39.	Площадь прямоугольника	1
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41.	Решение задач.	1
42.	Решение задач.	1
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44.	Квадратный дециметр.	1
45.	Таблица умножения.	1
46.	Решение задач.	1
47.	Квадратный метр.	1
48.	Решение задач.	1
49.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
50.	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
51.	Умножение на 1	1
52.	Умножение на 0.	1
53.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1

54.	Деление нуля на число.	1
55.	Решение задач.	1
56.	«Странички для любознательных». Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
57.	Доли.	1
58.	Окружность. Круг.	1
59.	Диаметр окружности (круга).	1
60.	Контрольная работа за 2 четверть.	1
61.	Работа над ошибками. Единицы времени.	1
62.	Единицы времени	1
63.	«Странички для любознательных».	1
64.	КТД Елка	
65.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	1
67.	Случаи деления вида 80 : 20.	1
68.	Умножение суммы на число.	1
69.	Умножение суммы на число	1
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72.	Решение задач.	1
73.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
74.	Деление суммы на число.	1
75.	Деление суммы на число.	1
76.	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	1
77.	Связь между числами при делении.	1
78.	Проверка деления.	1
79.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	1
80.	Проверка умножения делением.	1
81.	Решение уравнений.	1
82.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1

83.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
84.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
85.	Деление с остатком.	1
86.	Деление с остатком.	1
87.	Деление с остатком методом подбора.	1
88.	Задачи на деление с остатком.	1
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1
90.	Проверка деления с остатком.	1
91.	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
92.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95.	Разряды счётных единиц.	1
96.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
97.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
99.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
102.	Единицы массы.	1
103.	Контрольная работа за 3 четверть	1
104.	«Странички для любознательных».	1
105.	Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
106.	Приёмы устных вычислений.	1
107.	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.	1
108.	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	1

109.	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	1
110.	Приёмы письменных вычислений.	1
111.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
112.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
113.	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
114.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?»	1
115.	Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
116.	Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3.	1
117.	Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.	1
118.	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	1
119.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
120.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
123.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Повторение.	1
124.	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126.	Приём письменного деления на однозначное число.	1
127.	Проверка деления.	1
128.	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1
129.	Знакомство с калькулятором.	1
130.	Повторение пройденного.	1
131.	Что узнали. Чему научились.	1
132.	Итоговая контрольная работа.	1
133.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1
134.	Умножение и деление.	1
135.	Решение задач.	1
136.	Правила о порядке выполнения действий. Решение задачи.	1

Класс: четвертый

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10.	Входная диагностическая работа	1
11.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
12.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
13.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
14.	Проверочная работа по теме «Повторение»	1
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
16.	Чтение многозначных чисел	1
17.	Запись многозначных чисел	1
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
19.	Сравнение многозначных чисел	1
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1

22.	Класс миллионов и класс миллиардов	1
23.	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	1
24.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1
25.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
26.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
27.	Соотношение между единицами длины	1
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
29.	Таблица единиц площади	1
30.	Определение площади с помощью палетки	1
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
32.	Таблица единиц массы	1
33.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35.	Единица времени – сутки	1
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
37.	Единица времени – секунда	1
38.	Единица времени – век	1
39.	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1
40.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	1
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1

45.	Нахождение нескольких долей целого.	1
46.	Нахождение нескольких долей целого по его доле.	1
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
48.	Сложение и вычитание значений величин	1
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
50.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
51.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
52.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
53.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
54.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
56.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57.	Умножение на 0 и 1	1
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1
59.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
60.	Деление многозначного числа на однозначное.	1
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62.	Контрольная работа за 2 четверть	1
63.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64.	КТД «Ёлка»	1
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1

66.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
67.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
68.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
69.	Решение задач на пропорциональное деление	1
70.	Деление многозначного числа на однозначное	1
71.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
72.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
73.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
74.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
75.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
76.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
77.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
78.	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
79.	Умножение числа на произведение	1
80.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
82.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
83.	Решение задач на одновременное встречное движение	1
84.	Перестановка и группировка множителей	1
85.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
86.	Деление числа на произведение	1
87.	Деление числа на произведение	1
88.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
89.	Составление и решение задач, обратных данной	1

90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями . Повторение.	1
93.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
95.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1
96.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1
97.	Проект: «Сборник математических задач»	1
98.	Умножение числа на сумму	1
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
101.	Контрольная работа за 3 четверть	1
102.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104.	Решение текстовых задач	1
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.	1
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение.	1
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
113.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1

115.	Деление многозначного числа на двузначное	1
116.	Решение задач	1
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
118.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1
121.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
122.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
124.	Деление на трёхзначное число	1
125.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
126.	Проверка деления с остатком	1
127.	Проверка деления	1
128.	Итоговая контрольная работа.	1
129.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант	1
130.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1
131.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1
132.	Арифметические действия.	1
133.	Порядок выполнения действий.	1
134.	Величины.	1
135.	Геометрические фигуры.	1
136.	Решение задач	1

Контроль усвоения программы.

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность контроля
Тематический	Письменная контрольная работа	По завершению раздела, темы, блока программы
Промежуточный	Входная, за четверть, годовая письменная контрольная работа	В начале года. В конце 2,3 четверти, в конце года.

Содержание контрольных работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система оценив выполнения контрольной работы определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения от максимального бала за работу	0-49%	50-74%	75-94%	95-100%

Проекты.

Числа вокруг нас. Математический справочник «Наше село»- 1 четверть.

Сборник математических задач. – 3 четверть.