



**Инструкция:** Выберите вариант своего отношения к утверждению.

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек			
Человек разумен, а поэтому несет ответственность			
Необходимо сохранять природу ради нее самой			
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара			
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить			
Сохраним природу для наших детей			
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным			
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы			
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными			
Природа – это окружающая среда			
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса			
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса			
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений			
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями			
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов			
Природа полезна для человека			
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия			
Бывают вредные и полезные жуки			

## Ключ к методике А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек	0	2	1
Человек разумен, а поэтому несет ответственность	2	0	1
Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
Сохраним природу для наших детей	0	2	1
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
Природа – это окружающая среда	0	2	1
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса	0	2	1
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов	2	0	1
Природа полезна для человека	0	2	1
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия	0	2	1
Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1

### Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:  
 менее 18 баллов – низкий уровень;  
 от 18 до 27 баллов – средний уровень;  
 свыше 28 баллов – высокий уровень.

#### Низкий уровень

Вы осознаете пользу природы для человека. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

### **Средний уровень**

Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к непротивопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради нее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности для человека.

### **Высокий уровень**

Ваше экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этого, сами определяя свое поведение, вы станете экологической личностью.

**Инструкция:** Я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

**Вопросы:**

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

- а) животные;
- б) лишайники;
- в) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- б) чтобы люди гуляли;
- в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

- а) морскую соль;
- б) сахар;
- в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?

- а) да;
- б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

- а) морская свинка;
- б) морская корова;
- в) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

- а) пресная;
- б) соленая;
- в) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

- а) гибнет рыба;
- б) по берегам чахнут растения;
- в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

- а) в лесу;
- б) в городе;

в) на лугу.

10. Где выращивают редкие растения:

а) в заповедниках;

б) в садах и парках города;

в) в ботаническом саду.

11. Из чего можно составить букеты?

а) из редких цветов;

б) из растений, выращенных человеком.

12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?

а) деревья могут погибнуть;

б) ничего не случится;

в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?

а) мышь;

б) бобр;

в) еж;

г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

а) синица;

б) кукушка;

в) филин;

г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

а) лошадь;

б) волк;

в) белка.

## Ключ к методике Ю. Полещука

1 – б;            5 – б;            9 – б;            13 – г;  
2 – а, б;        6 – в;            10 – а, в;       14 – б;  
3 – а;            7 – а, б, в;     11 – б;           15 – в.  
4 – б;            8 – б;            12 – а;

### Обработка результатов

Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся:

0–6 – низкий уровень;

7–11 – средний уровень;

12–15 – высокий уровень.

#### Низкий уровень

У обучающихся отсутствуют знания или сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

#### Средний уровень

У учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

#### Высокий уровень

Учащиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

**Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»**

**Инструкция:** Прочитайте вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?			
Цените ли вы разнообразие в природе?			
Влияет ли природа на ваше настроение?			
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
Все ли в окружающей природе вас интересует?			
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?			
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
Влияет ли природа на ваше поведение?			
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?			
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3-м классах?			
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?			
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению			



Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?			

### Ключ к методике С. Глазычева «Мое отношение к природе»

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3-м классах?	2	0	1
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?	0	2	1
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
-работа?			

### Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень;

от 21 до 29 – средний уровень;

от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

#### Низкий уровень

Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

#### Средний уровень

Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

#### Высокий уровень

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.