

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**



Утверждено  
директор МБОУ СОШ № 3  
*М* Шевченко М. В.  
Приказ № 47-ОД от 28.04.2021 г.

**Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
на 2021 -2023 годы**

**п. Алтынай, 2021 г.**

## **Введение**

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2021-2023 предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция развития разработана в соответствии со следующей нормативной базой:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
4. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».
5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 г. №170-Д «О реализации мероприятия «повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 33 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году.
6. Приказ Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог № 55 от 19. 02.2021 «О назначении в городском округе Сухой Лог муниципального координатора, кураторов школ, в отношении которых реализуются меры поддержки проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+» в Свердловской области.
7. Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 3.

### **1. Приоритетные цели МБОУ СОШ № 3:**

В период с 2021 г. по 2023 г. для обеспечения возможности детям получать качественное общее образование, а педагогическим работникам – профессионального развития, в условиях, отвечающих современным требованиям в МБОУ СОШ № 3 необходимо обновить материально техническую базу школы в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования» по созданию и функционированию центра естественно – научной и технологической направленностей; сформировать действующую систему развития профессиональных компетентностей педагогов с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия с МАОУ «Гимназия № 1» городского округа Сухой Лог; снизить долю обучающихся с рисками школьной неуспешности на 30% посредством овладения и реализацией педагогическим коллективом технологией тьютерского сопровождения, методов диагностического и формирующего оценивания.

#### **Миссия школы:**

Создание условий для получения обучающимися доступного качественного общего образования, обеспечивающего социализацию в обществе.

### **2. Анализ текущего состояния, описание рисков развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»**

#### **2.1 Анализ школьной системы образования**

МБОУ СОШ № 3 основана в 1978 году и располагается в отдаленном поселке городского округа Сухой Лог (25 км от г. Сухой Лог). В поселке отсутствуют производственные предприятия, учреждения дополнительного образования, физкультуры и спорта, поэтому школа является центром образования для детей школьного возраста.

Контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы: п. Алтынай, п. Золоторуда, п. Квартал 233, п. Рефт, п. Черемшанка.

**Контингент обучающихся:**

Категория	итого
Всего обучающихся в ОО:	162
Всего классов в ОО:	13
Малообеспеченные семьи	43
Многодетные семьи / в них школьников	48/72
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей (всего по школе)	5/11
Дети, состоящих в ОДН	1
Дети, состоящих на ВШУ	7
Дети – инвалиды	7
Дети-сироты (опекаемые)	3
Дети с ОВЗ	48

В 2021 году в школе обучается 162 ребенка (из них 48 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в 13 классах к (11 общеобразовательных класса и 3 специальных (коррекционных) класса для детей с задержкой психического развития и для детей с умственной отсталостью).

100% учащихся школы проживают в п. Алтынай, движение учащихся в течение года осуществляется по объективным причинам (перемена места жительства), обучение в специализированных образовательных учреждениях (кадетская казачья школа, школа-интернат для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).

Анализ контингента обучающихся и родителей/законных представителей показывает, что в поселке проживает преобладающее число семей с низким уровнем благосостояния; 2% родителей/законных представителей имеют высшее образование; преобладающий профессиональный статус родителей – рабочий, 45 % детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Таким образом, не смотря на то, что контингент обучающихся стабилен имеется риск высокой школьной неуспешности в связи с низким уровнем ценности образования в семье, низкой мотивацией к обучению, отсутствием заинтересованности большинства родителей в высоких качественных достижениях детей.

**Образовательные результаты:**

По итогам 2019-2020 учебного года 21 (13,7 %) учащихся завершили обучение на «хорошо» и «отлично». С 2017 года наблюдается уменьшение количества детей данной категории на 7.6 %. При этом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2019-2020 году в школе обучалось 55 (35%) детей с ОВЗ.

В 2020 учебном году в школе было 17 девятиклассников завершающих обучение по основным образовательным программам основного общего образования, 1 выпускник – завершающий обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Выпускников на уровне среднего общего образования в 2020 году не было, соответственно в 2020 году не определен средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике и русскому языку, также не определяется количество выпускников не получивших аттестаты о среднем общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса - 0 /0 % соответственно; не определяется численность/удельный вес численности

В 2020 году в связи с тем, что особенности проведения промежуточной аттестации в 9 и 11 классах по образовательным программам основного общего и среднего общего образования обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19 ГИА - 9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА -9 (Приказ Минпросвещения России и Рособрназзора № 293/650 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году).

По итогам итогового собеседования и промежуточной аттестации из общего количества выпускников 9 классов все были допущены к государственной итоговой аттестации, из них – 1 (6%) имеет итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана на «4» и «5».

Средний балл государственной итоговой аттестации по русскому языку составляет – 3,18.

Средний балл государственной итоговой аттестации по математике составляет – 3,18.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0.

17 учащихся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0.

Учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2020 года – 0/0.

В связи с тем, что в 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой учащиеся 9 классов не сдавали ОГЭ, 10-классники приняли участие в диагностических контрольных работах в формате ОГЭ и по материалам ОГЭ. По итогам диагностических работ только 1 учащийся из двух (50%) преодолел минимальный порог по русскому языку, и 2 ученика (100%) не преодолели минимального порога по обществознанию.

### Результаты ВПР 2020 г.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Ко-во участников ВПР	Предмет	Итоги предыдущего года				Итоги ВПР			
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	17	16	Математика	2	4	10	0	0	7	7	2
5	17	16	Окружающий мир	1	7	8	0	0	7	8	1
5	17	17	Русский язык	1	5	11	0	0	0	7	10
6	16	15	История	0	4	11	0	0	0	6	9
6	16	13	Биология	2	3	8	0	0	1	2	10
6	16	13	Математика	1	3	9	0	1	0	6	6
6	16	15	Русский язык	1	4	10	0	0	1	5	9
7	12	10	Биология	1	5	4	0	0	0	2	8
7	12	10	Математика	0	2	8	0	0	0	1	9
7	12	11	Русский язык	0	4	7	0	0	1	3	7
7	12	12	География	1	6	5	0	0	0	10	2
7	12	12	История	1	6	5	0	0	0	4	8
7	12	11	Обществознание	0	3	8	0	0	0	1	10
8	8	7	Математика	0	1	6	0	0	0	2	5
8	8	6	Русский язык	0	0	6	0	0	0	0	6
8	8	8	История	0	5	3	0	0	0	2	6
8	8	7	Обществознание	0	6	1	0	0	0	0	7
8	8	8	География	0	2	6	0	0	0	0	8
8	8	8	Физика	0	4	4	0	0	0	0	8
8	8	6	Биология	0	6	0	0	0	0	0	6
8	8	8	Английский язык	0	1	7	0	0	0	0	8
9	18	15	Русский язык	0	3	12	0	0	0	0	15
9	18	15	Математика	0	4	10	1	0	0	2	13
9	18	15	Обществознание	0	7	8	0	0	0	1	14

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, доля неуспешных результатов

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Понизили (отм.<отм.по журналу)	Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	Повысили (отм.>отм.по журналу)	Доля неуспешных результатов

			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
5	Математика	16	6	37	7	44	3	19	13
5	Окружающий мир	16	4	25	11	69	1	6	6
5	Русский язык	17	16	94	1	6	0	0	59
6	История	15	11	73	4	27	0	0	60
6	Биология	13	13	100	0	0	0	0	77
6	Математика	13	9	69	4	31	0	0	46
6	Русский	15	13	87	2	13	0	0	60
7	Биология	10	9	90	1	10	0	0	80
7	Математика	10	10	100	0	0	0	0	90
7	Русский язык	11	9	82	2	18	0	0	64
7	География	12	8	67	4	33	0	0	17
7	История	12	12	100	0	0	0	0	67
7	Обществознание	11	11	100	0	0	0	0	91
8	Математика	7	5	71	2	29	0	0	71
8	Русский язык	6	6	100	0	0	0	0	100
8	История	8	8	100	0	0	0	0	75
8	Обществознание	7	7	100	0	0	0	0	100
8	География	8	8	100	0	0	0	0	100
8	Физика	8	8	100	0	0	0	0	100
8	Биология	6	6	100	0	0	0	0	100
8	Английский язык	8	8	100	0	0	0	0	100
9	Русский язык	15	15	100	0	0	0	0	100
9	Математика	15	14	93	1	7	0	0	87
9	Обществознание	15	15	100	0	0	0	0	93

Таким образом, основная часть обучающихся не справились с ВПР и ДКР, что говорит о низком уровне достижения предметных и метапредметных результатов.

У большей части обучающихся слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (не освоены системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание материала; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). Обучающиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.

8 и 9 классы показали самые низкие результаты по всем предметам.

Результаты ВПР существенно различаются с четвертными отметками.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Таким образом, мы видим, что учащиеся демонстрируют стабильно низкие результаты.

По итогам независимых региональных оценочных процедур, по результатам идентификации МБОУ СОШ № 3 отнесена к группе школ с низкими результатами обучения (3) и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (индекс социального благополучия школы 2).

Администрация школы, педагогический состав в рамках реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях прошли обучение по следующим дополнительным образовательным программам в области оценки результатов образования:

1. "Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров ОО в сфере оценки качества образования" (1 чел).
2. "Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур".
3. "Методики анализа образовательных результатов обучающихся" (6 чел).
4. "Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. (1 чел).

На муниципальном уровне 3 педагогических работника посетили практический семинар на базе МАОУ Гимназия № 1 по методике оценки образовательных результатов с учетом независимых национально-региональных оценочных процедур.

По итогам обучения в школе были организованы практические семинары по представлению полученного опыта коллегам. Осуществляется проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Таким образом в школе соблюдается условия непрерывного процесса повышения квалификации учителей, включающее не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование. Соблюдаются условия, обеспечивающие объективность проводимых оценочных процедур.

В 2020 году коллектив школы работал над формированием фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП, что позволяет объективно подходить к контролю, выстраиванию и своевременной корректировке процесса достижения планируемых предметных и метапредметных материалов.

Отсутствие динамики в достижениях образовательных результатов учащихся, низкие образовательные достижения свидетельствует о следующих возможных причинах развития рисков: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников позволяющая оперативно использовать современные образовательные технологии, технологии формирующего оценивания, технологии тьюторского сопровождения, выстраивания конструктивных взаимоотношений с обучающимся с низкой учебной мотивации.

#### ***Кадровый состав***

МБОУ СОШ № 3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020 - 2021 году в школе работают 22 педагогических работника на постоянной основе и 1 по совместительству (учитель-логопед), в том числе социальный педагог и педагог-психолог, педагог-организатор и педагог библиотечарь).

Штат учителей по профилю подготовки укомплектован 100%, все основные образовательные программы реализуются в полном объеме. В 2020 году в школу принято 2 молодых педагога, учителя начальных классов.

Высшее образование у 16 /80% педагогических работников, из них у 15/75 % высшее образование педагогической направленности.

Среднее профессиональное образование у 4/20% педагогических работников, при этом у 4/20% педагогов среднее профессиональное образование педагогической направленности.

11/55% педагогических работников имеют квалификационную категорию. Из них 8/40 % - 1 квалификационную категорию, 3/15 % - высшую квалификационную категорию, 25 % - соответствие занимаемой должности.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 0,15 в 2019 году, 0,13 в 2020 году.

Отношение педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 0,4 в 2019 году, 0,43 в 2020 году.

Все работники не имеющие категории – это педагоги, проработавшие менее двух лет в ОО  
Молодых специалистов – 2 (10%), педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 (5%) от общей численности педагогических работников, на конец 2020 года – 2 (10%); в возрасте от 55 лет – 7 (35%). Из них стаж педагогической работы до 5 лет имеют 3/15% педагогов и свыше 30 лет имеют – 8/40 педагогических работника.

Таким образом, численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет – 11/55%.

В течение 3 последних лет 23/100 % педагогических работников и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации либо профессиональную переподготовку по профилю своей деятельности.

Средний возраст педагогических работников – 49 лет.

Возможные риски заключаются в прогнозируемом дефиците в течении трех лет кадрового состава: педагогических кадров по предметам математика, иностранный язык, география, так как возраст данных педагогов 60 лет и выше.

### ***Материально-техническое оснащение***

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

Общее количество кабинетов – 16, из них 5 для учащихся начальной школы, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, два кабинета русского языка и литературы, два кабинета технологии для мальчиков и девочек, кабинет ОБЖ,

Спортивный зал – 1

Столовая (на 80 посадочных места) – 1

Компьютерный класс – 1

Библиотека – 1

Актовый зал – 1

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1252,5 м<sup>2</sup>, в расчете на 1 ученика составляет 7,7 м<sup>2</sup>.

В июле 2019 г. в школе был подключен интернет с использованием LTE – роутера Gaoke., со скоростью подключения до 10 мб/с. (ПАО Ростелеком). В настоящее время ведутся работы по подключению школы к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (планируемая дата оказания услуг по передаче данных СЗО с 01.10.2020 перенесена на 2021 год)).

Скорость подключения к сети Интернет до 10 МБ/с обеспечена 100 % учащимся.

В школе имеется 46 персональных компьютеров. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,3. Пополнение школы компьютерами и ноутбуками осуществляется при наличии денежных средств.

В школе имеется 2 интерактивные доски, 8 мультимедийных проекторов, 1 документ – камера, множительной и копировальной техники 7 шт., 2 проекционных экрана., а также учебно-лабораторное оборудование для начальной школы (мобильный класс).

Обеспеченность учебниками составила в 2020 году. - 100%.

Библиотека имеет читальный зал; под руководством педагога – библиотекаря имеется возможность работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, возможность работы с имеющейся медиатекой, контролируемой распечаткой бумажных материалов. Компьютер не оснащен средствами сканирования и распознавания текстов.

Таким образом риски обеспечения возможности детям получать качественное общее образование, а педагогическим работникам – профессионального развития, в условиях, отвечающих современным требованиям в МБОУ СОШ № 3 в части материально-технического обеспечения связаны с дефицитом оснащения современным, цифровым оборудованием, учебными материалами, а также низким качеством имеющегося интернет-соединения.

## 2.2 Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МБОУ СОШ № 3, которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ СОШ № 3 был составлен рисковый профиль школы. Были определены 4 фактора высокой значимости, 4 фактора – средней и 2 – низкой.

В результате самообследования определены 3 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

- низкий уровень оснащения школы;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Развернутая оценка рисков школы показала, что:

- риск «Низкий уровень оснащения школы» обусловлен недостаточным оснащением школы учебными материалами, современным цифровым оборудованием, качеством интернет-соединения, дефицитами оснащения, зданий и помещений;

- риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» обусловлен недостаточным участием в системе обмена опытом, недостаточностью использования современных педагогических технологий;

- риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» обусловлен долей обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, а также высокой долей обучающихся с низким индексом ESCS (индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося).

В этой связи в период с 2021 по 2023 годы будут организована работа в рамках следующих направлений:

1. Повышение уровня материально-технического оснащения школы.
2. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Преодоление рисков пониженного школьного благополучия.

При реализации данных направлений также возможны риски и определены пути их минимизации:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации  Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. процессы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программы и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.

<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы, осуществление сетевого взаимодействия со школами, не включенными в группу школ с низкими образовательными результатами.

### **3. Цели и задачи развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ СОШ № 3, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи, удовлетворяющие требованиям запроса учащихся, родителей/законных представителей, педагогических работников, Учредителя по обеспечению качественного доступного образования:

#### **3.1 направление «Повышение уровня оснащения школы»**

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2023 года за счёт открытия центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», подключение школы к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

##### **Задачи:**

- исполнить обязательства в рамках мероприятия «Создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах для получения оборудования;

- обеспечить скорость интернета от 50 Мб/с;

- укомплектовать 100% рабочих места педагогов компьютерным оборудованием

#### **3.2 направление «Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров»**

**Цель:** создание к концу 2023 года посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с МАОУ «Гимназия № 1» системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

##### **Задачи:**

- выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагога;

- составление и реализация индивидуального плана повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- внедрение и использование современных образовательных технологий;

- сформировать в школе систему обмена опытом.

#### **3.3 направление «Преодоление рисков учебной неуспешности»**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года на 30% за счет создания педагогическим коллективом условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

##### **Задачи:**

- формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;

- реализация технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении;

- оказание психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении для повышения мотивации к учебной деятельности.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Достижение целей развития планируется через реализацию следующих программ:

##### **4.1 «Программа повышение уровня оснащения школы».**

Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2023 года произойдет за счёт открытия и функционирования на базе МБОУ СОШ № 3 центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», подключение школы к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» позволит решить трудности качества интернет соединения; планирование бюджета по обеспечению рабочих мест в неуккомплектованных кабинетах (6 ед) позволит в течении 3 лет обеспечить 100% рабочих мест компьютерным оборудованием.

##### **4.2 «Программа создания системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров»**

Создание к концу 2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров МБОУ СОШ № 3, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий благодаря внутренним и внешним ресурсам: принятие управленческих решений по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов; организация повышения квалификации, внутришкольного обучения с учетом актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагогов, посещение и анализ уроков; заключение договора о сетевом взаимодействии с МАОУ «Гимназия № 1», образовательной организацией, не включенной в список школ с низкими результатами., осуществление взаимодействия, стажировки коллектива школы на базе МАОУ «Гимназия» № 1 по освоению современных образовательных технологий; получение консультативной и методической помощи в рамках семинаров по вопросам овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий.

##### **4.3 «Программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся»**

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности будет осуществляться посредством внутренних и внешних ресурсов: формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; повышение квалификации и организация внутреннего обучения по вопросам реализации технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении; доукомплектование штата педагогом-психологом для оказания эффективной и охватывающей 100% обучающихся с трудностями в обучении психологической поддержкой (в настоящее время педагог-психолог работает на 0,25 ставки в связи с отпуском по уходу за ребенком до 3 лет); заключение договора о сетевом взаимодействии с МАОУ «Гимназия № 1» (проведение практикоориентированных семинаров, мастер-классов по использованию в практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания, формирования навыков смыслового чтения и функциональной грамотности).

#### **Ответственные лица**

Ответственным лицом за реализацию концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2021 -2023 годы является руководитель школы – директор который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств.

Ответственными лицами за реализацию каждой цели развития являются заместители директора.

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2023 года за счёт открытия центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», подключение школы к высокоскоростной сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – ответственный директор школы, руководитель центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

**Цель:** создание к концу 2023 года посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с МАОУ «Гимназия № 1» системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. – ответственный заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года на 30% за счет создания педагогическим коллективом условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. – ответственный заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе.