

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 28 августа
2020 г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ
СОШ № 3
Приказ № 94-ОД от
31.08.2020 г.

Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы формирования, требования к разработке, структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных материалов (далее - ФОМ), а также процедуру согласования, утверждения и хранения оценочных материалов (далее - ОМ) для текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП, реализуемой в образовательной организации (далее - ОО).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. ОМ по учебным предметам (курсам) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ОО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. ФОМ по учебным предметам (курсам) используется при проведении текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся, входит в состав учебно-методического комплекса учебного предмета (Курса).

2. Основные цели, задачи и принципы формирования ФОМ

2.1. **Цель** создания ФОМ учебного предмета - создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки учеников на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОМ:

2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности

универсальных учебных действий.

2.3. ФОМ разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

2.3.1. *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);

2.3.2. *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

2.3.3. *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);

2.3.4. *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);

2.3.5. *надежность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОМ, являются:

2.4.1. предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);

2.4.2. содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);

2.4.3. объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОМ) должен соответствовать рабочему времени контроля;

2.4.4. качество оценочных средств и ФОМ в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Виды фонда оценочных материалов

3.1. Различают следующие виды ФОМ:

- для стартового контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Структурированный перечень объектов оценивания

| Вид ФОМ | Исходные требования к уровню усвоения | Объект оценивания | Форма контроля для разработки кодификатора |
|--------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Промежуточная аттестация | Рабочая программа учебного предмета | Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год | Итоговая контрольная работа |
| Текущий контроль | Рабочая программа учебного предмета | Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы) | Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы) |
| Стартовый контроль | Рабочая программа учебного предмета | Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). Проводится в начале учебного года | Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки. |

3.3. Примерный перечень видов оценочных материалов с краткими характеристиками представлен в Приложении №4.

4. Требования к структуре, содержанию и разработке ФОМ

4.1. При формировании ФОМ по учебному предмету (курсу) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему уровню образования;
- ООП по соответствующему уровню образования;
- рабочей программе учебного предмета;

4.2. ФОМ как элемент системы оценивания состоит из нескольких частей:

1) кодификаторы, которые содержат перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости (примерная форма кодификатора приложение 1);

2) спецификации КИМ для проведения промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости (примерная форма спецификации КИМ приложение 2);

3) типовые контрольные измерительные задания для промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости (примерная форма типовых контрольных заданий приложение 3);

4) перечень форм оценочных средств (примерный перечень форм оценочных средств приложение 4).

4.3 Элементы предметного и метапредметного содержания, типовые контрольные измерительные и оценочные материалы каждый учитель - предметник может подбирать исходя из тематического планирования, решаемых им на уроке педагогических задач и требований к результатам ФГОС по данному предмету.

*В качестве примера приводится кодификатор, спецификация с оценочными материалами, типовые контрольные измерительные задания к предмету «обществознание» в 6 классе для текущего (тематического) контроля по теме «Человек среди людей» (учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, ФГОС основного общего образования)

4.4. К каждому ОМ должны быть приведены критерии оценки.

4.5 ФОМ могут разрабатывать коллектив авторов, при этом ответственность за разработку ФОМ несет учитель, который преподает данный учебный предмет.

4.6 Все КИМы для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу) должны проходить внутреннюю экспертизу качества ОМ.

4.7 Экспертиза ОМ проводится с целью установления соответствий:

- планируемыми результатам ООП соответствующего уровня общего образования;
- планируемыми результатами в рабочей программе по учебному предмету;
- целям и задачам системы оценки ОО.

4.8 Экспертами выступают педагогические работники ОО (рабочая группа) под руководством заместителя директора.

4.9 Контроль за разработкой ФОМ возлагается на заместителя директора.

4.10 После проведения экспертизы проводится коррекция комплектов КИМ.

4.11 Комплекты КИМ после процедуры согласования утверждаются приказом директора.

4.12 КИМ и ФОМ ООП по учебному предмету (курсу) формируется на электронном и бумажном носителе, электронный вариант хранится у заместителя руководителя.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по обществознанию по теме «Человек среди людей» в 6 классе

Предмет: «обществознание» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Человек среди людей»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Описание элементов предметного содержания |
|-----|--|
| 1.1 | Что такое межличностные отношения |
| 1.2 | Виды межличностных отношений. Уровни межличностных отношений |
| 1.3 | Какие бывают группы |
| 1.4 | Групповые нормы. Санкции |
| 1.5 | Что такое общение. Цели и средства общения |
| 1.6 | Межличностный конфликт. Ступени конфликта |
| 1.7 | Поведение во время конфликта |
| 1.8 | Разрешение конфликта. Варианты выхода из конфликта |

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| код | Описание элементов метапредметного содержания |
|-----|---|
| 2.1 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.4 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы |
| 2.5 | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД) |
| 2.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД) |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Человек среди людей» по предмету «обществознание» в 6 классе¹

| код | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|-----|--|
| 3.1 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (базовый уровень) |
| 3.2 | Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (базовый уровень) |
| 3.3 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов (повышенный уровень) |
| 3.4 | Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы (повышенный уровень) |

¹ Составлен на основе требований к предметным результатам

В ходе текущего контроля успеваемости учитель использует комплексные (состоящие из нескольких заданий, а иногда из нескольких форм) контрольные работы. В качестве примера приводим один из вариантов такой контрольной работы

**Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы по теме**

Предмет: «обществознание» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Человек среди людей»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания темы «Человек среди людей» по предмету «обществознание».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Человек среди людей» учебного предмета «обществознание», а также содержанием темы «Человек среди людей» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|-----------|------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Базовый | 1.1; 2.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.2; 2.1, 2.2 | Дополнить схему | 3 мин |
| 3 | Базовый | 1.4,1.6,1.7,1.8; 2.4, 2.5; 3.1, 3.2 | Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть, дописать, пронумеровать и т.д.) | 8 мин |
| 4 | Базовый | 1.2; 2.1, 2.2; 2.4 | Соотнесение примеров с соответствующим понятием | 8 мин. |
| 5 | Повышенный | 1.6; 2.3;2.4,3.1, 3.3, 2.5 | Определение понятия в задании; определение причин и следствий | 12 мин |
| 6 | Повышенный | 1.4; 1.6;1.7;1.8; 2.4;2.5;3.1, 3.4 | Исследование, проектирование, разработка моделей (схем) по теме. Разрешение сложных ситуаций с аргументацией и привлечением дополнительного содержания | 12 мин |

| | | | | |
|--|------------|---|---|--|
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | 2.6 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям | |

На выполнение 6 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

| № задания | Количество баллов |
|--|---|
| 1 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 2 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 3 | Максимальное количество баллов - 3 1 балл – выделен барьер, помешавший героям басни 2 балла – сделан вывод |
| 4 | Максимальное количество баллов -3 Правильно распределено 10-11 примеров -3 балла Правильно распределено 7-9 примеров -2 балла Правильно распределено 5-6 примеров – 1 балл |
| 5 | Максимальное количество баллов – 5 Выделение причины конфликта – 2 балла Описание инцидента – 1 балл Предложен выход из конфликтной ситуации – 2 балла |
| 6 | Максимальное количество баллов – 5 За каждую норму – 1 балл За каждый вывод – 1 балл |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 18 баллов |

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

| Баллы | Отметка |
|-------|-------------|
| 18-13 | Отметка «5» |
| 12-6 | Отметка «4» |
| 5-3 | Отметка «3» |
| 2 | Отметка «2» |
| 1 | Отметка «1» |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Человек среди людей» по предмету «обществознание» определены в таблице 4.

Таблица 4.

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформирован на базовом уровне | Предметный результат сформирован на повышенном уровне |
|------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| 3.1 | 3,5,6 | Учащимся выполнено частично 1-2 задания | Учащимся выполнено два задания | Учащимся выполнены все три задания, допускаются небольшие неточности |
| 3.2 | 3 | Задание не выполнено или выполнено частично | Задание выполнено | |
| 3.3. | 5 | Задание не выполнено или выполнен только 1 или 2 элемент задания | В задании выполнены 1 и 2 элемент | Задание выполнено полностью, либо в задании выполнены 1 и 3 элемент |
| 3.4. | 6 | Задание не выполнено или выделена только одна норма | Выделены 2-3 нормы | Задание выполнено полностью, допускаются небольшие неточности |

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

| Код метапредметного результата | № задания контрольной работы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|--------------------------------|--|--|--|
| 2.1 | 1, 2, 4 | Сделано два-три задания | Сделано менее двух заданий |
| 2.2 | 4 | Выполнено задание | Не выполнено |
| 2.3 | 5 | Выполнено задание | Не выполнено |
| 2.4 | 3, 4, 5,6 | Сделано более двух заданий | Сделано менее двух заданий |
| 2.5 | 3, 5, 6 | Сделано два-три задания | Сделано менее двух заданий |
| 2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются |

Типовые контрольные задания

Базовый уровень

1. Межличностные отношения - это:
 - a) взаимодействия между группами
 - b) общение со всем материальным миром
 - c) взаимодействия между людьми
2. Перед вами схема, в ней перечислены признаки малой группы. Впишите еще один признак, который относится к малой группе.



3. Прочитай текст и ответь на вопросы к нему.

Слепой и молоко (басня)

Один слепой от рода спросил зрячего: «Какого цвета молоко?»

Зрячий сказал: «Цвет молока такой, как бумага белая».

Слепой спросил: «А что, этот цвет так же шуршит под руками, как бумага?»

Зрячий сказал: «Нет, он белый, как мука белая».

Слепой спросил: «А что, он просто белый, как зимой заяц-беляк».

Слепой спросил: «Что же, он пушистый и мягкий, как заяц?»

Зрячий сказал: «Нет, белый цвет точно такой, как снег».

Слепой спросил: «Что же, он холодный, как снег?»

И сколько примеров зрячий ни говорил, слепой не мог понять, каким бывает цвет молока.

(Л.Н. Толстой)

Какие барьеры помешали героям басни понять друг друга? Предложите способ преодоления барьера.

- 1) _____

- 2) _____

4. Ниже приведены примеры межличностных отношений различного уровня. Распредели их в соответствующие колонки таблицы.

1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.
2. Галина и Полина, встречаясь, обмениваются новостями
3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу
4. Сидор и Александр всегда готовы прийти друг другу на выручку
5. Глеб и Федор – одноклассники
6. Мария и Клавдия сидят за одной партой
7. Диана и Марина вместе идут домой после уроков

8. Лариса и Артем делают уроки вместе
9. Нина и Зина отдыхали вместе в летнем лагере
10. Никита и Платон обмениваются марками
11. Юлия и Яна вместе проводят свободное время

| Знакомство | Приятельство | Товарищество | Дружба |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. Проанализируй ситуацию, выдели в ней:

- причины конфликта;
- инцидент;
- предложи, что в этой ситуации может сделать Илья, чтобы помирить одноклассников.

Вчера Кирилл рассказал лучшему другу Илье о том, что боится кататься с высокой горы, поэтому предпочитает гулять подальше от неё. Собираясь на прогулку, Илья посмеялся над страхами Кирилла в присутствии группы одноклассников. Среди них был Сергей, которого Кирилл недолюбливал за его ехидный язык. Между Кириллом и Сергеем произошла ссора.

6. Приведи не менее трех примеров групповых норм, характерных для неформальной группы приятелей-одноклассников.

1. _____
2. _____
3. _____

Предположи, как эти нормы могут сказаться на поведении этих приятелей - одноклассников (сформулируй 2 вывода)

Примерный перечень форм оценочных средств

Перечень форм оценочных средств достаточно разнообразен, формы указанные в таблице 6 могут дополняться.

Таблица 6

| № п/п | Наименование формы оценочного средства | Краткая характеристика формы оценочного средства | Представление типового контрольного задания |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2. | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3. | Собеседование | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4. | Контрольная работа | Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект типовых контрольных заданий |
| 5. | Комплексная контрольная работа | Средство оценки способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами нескольких учебных предметов. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе | Комплект типовых контрольных заданий, решение которых обеспечивается средствами нескольких учебных предметов |
| 6. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Формы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 7. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Формы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 8. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Формы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 9. | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 10. | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 11. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект типовых разноуровневых задач и заданий |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 12. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 13. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 14. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 15. | Творческое задание, в том числе письменные творческие работы (эссе, сочинение и др.) | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 16. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 17. | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |

Для текущего контроля (не тематического) освоения учащимися 6 класса по обществознанию по теме «Человек среди людей» (учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой) элементов предметного и метапредметного содержания учащихся могут бы предложены следующие примерные формы оценочных средств, представленные в таблице 7 и таблице 8.

Таблица 7.

| Код | Описание элементов предметного содержания | Примерные формы оценочных средств |
|-----|--|---|
| 1.1 | Что такое межличностные отношения | Дискуссия (шкала достижений) |
| 1.2 | Виды межличностных отношений. Уровни межличностных отношений | Оргдеятельностная игра (проявление сформированных умений) |

| | | |
|-----|--|---|
| 1.3 | Какие бывают группы | Выполнение письменного задания |
| 1.4 | Групповые нормы. Санкции | Тесты, разноуровневые задачи и задания |
| 1.5 | Что такое общение. Цели и средства общения | Собеседование, опросник, тест |
| 1.6 | Межличностный конфликт. Ступени конфликта | Решение практических задач |
| 1.7 | Поведение во время конфликта | Игровое моделирование ситуации Экспертиза принятых решений |
| 1.8 | Разрешение конфликта. Варианты выхода из конфликта | |

Таблица 8.

| код | Описание элементов метапредметного содержания | Примерные формы оценочных средств |
|-----|---|--|
| 2.1 | Определение понятий (познавательное УУД) | Письменное формулирование с примерами. Тесты |
| 2.2 | Классификация (познавательное УУД) | Заполнение таблиц |
| 2.3 | Установление причинно-следственных связей (познавательное УУД) | Технология кластеров, исследование, задания на поиск причинно-следственных связей |
| 2.4 | Построение логических рассуждений, умозаключений и выводов | Дискуссия, построение последовательностей, исследование |
| 2.5 | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД) | Методика незаконченных предложений, приведение аргументов, самооценка результатов по критериям |
| 2.6 | Оценка правильности выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)* | Самооценочная деятельность: проверка по критериям, аргументация |