

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Принято на педагогическом  
совете  
протокол № 14 от «05»июля  
2023 г

Утверждена  
Приказом директора МБОУ СОШ №  
3 от «10» июля 2023 г № 127/1.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

## Содержание

### Пояснительная записка

#### 1. Раздел I. Целевой

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 2. Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.4. Направления воспитания
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### 3. Раздел III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

### Приложение

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 3.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценностях научного познания.**

Программа воспитания представляет из себя описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом

мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и

разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p>

	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

	<p>искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>



	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p>
------------------------	---

	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,</p>

	<p>умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,</p>

	потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ №3 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №

3»

Характеристика	Описание уклада школы
<b>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ</b>	
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	<p>В нашем поселке в дореволюционное время существовала церковно- приходская начальная школа. Год ее открытия неизвестен. Находилась школа в маленьком доме около церкви. Обучалось в ней ежегодно от 20 до 30 человек.</p> <p>В первые годы советской власти школа была помещена в здании волостной управы. Обучалось также не более 40 детей.</p> <p>В 1932 году был открыт впервые 5 класс. Школа стала семилетней. В первом учебном году было 2 пятых класса.</p> <p>В далеком 1887 году была открыта школа грамоты с учителем (дьячком) и 10 учащимся.</p> <p>В 1932 году школа стала семилетней, первым директором которой была Брылина Татьяна Петровна.</p> <p>В 1936 году было закончено строительство 2 - этажного деревянного здания школы на 250 человек.</p> <p>В 1950 году школа была реорганизована в среднюю.</p> <p>1-й выпуск школы в 1954 году состоял из 13 человек.</p> <p>В 60 - 70 –х годах поселок рос и развивался. Количество учащихся увеличилось до 800. Учились в две и даже в три смены. Наполняемость в классах доходила до 50 человек.</p> <p>Шли годы. И это здание обветшало. И вот с 1977 года началось строительство нового здания Алтынайской средней школы на 464 места, которая была пущена в эксплуатацию в сентябре 1978 года. И вот уже почти 45 года функционирует настоящая школа.</p> <p>1981 год – открытие музея боевой и трудовой славы, руководитель Луконина Анна Петровна;</p> <p>2012 год – стартует Алтынайская легкоатлетическая эстафета, организаторы Боликова Т.В., Абрамова Н.С.;</p> <p>2013 год – открытие музея Ксении Некрасовой, руководитель Ляпустина М.Г.;</p>

Характеристика	Описание уклада школы
	<p>2015 год –открытие школьного спортивного клуба, руководитель Боликова Т.В.;</p> <p>2021 год – открытие центра естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста», руководитель Ившина Е.В.</p>
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	<p>Основными традициями воспитания в школе являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;</li> <li>- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;</li> <li>- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);</li> <li>- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;</li> <li>- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</li> <li>- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.</li> </ul> <p>Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1-х и 11-х классов в День знаний, Концерт ко Дню учителя, Театрализованное представление в преддверии Нового года, Забавы на Масленицу, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы, Торжественная линейка на День Победы «И помнит мир спасенный», Праздники последнего звонка.</p>
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации	<p>У школы есть своя символика: гимн.</p> <p>Школьные традиции: Новогодний турнир по волейболу , Поселковая легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 Мая.</p> <p>&lt;...&gt;</p>

Характеристика	Описание уклада школы
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Школа сотрудничает с организациями: – МБДОУ №3 «Умка» структурное подразделение «Лучик»; – ФАП п. Алтынай; – ДК п. Алтынай; – Алтынайская библиотека им. Ксении Некрасовой; – «Алтынайский СДИ»; – «Сухоложская РБ»; – «Сухоложский городской краеведческий музей».
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности	В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». В школе функционируют Штаб воспитательной работы, отряд «Юные инспектора дорожного движения», Дружина юного пожарного, юнармейский отряд. Работает школьный краеведческий музей, музей Ксении Некрасовой. Школа реализует ряд волонтерских дел: помощь семьям участников СВО, помощь жителям блокадного Ленинграда, помощь пожилым жителям села.
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность образовательной организации	С 2021 года в школе открыт центр естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ</b>	
Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории	Школа располагается в Сухоложском районе, и, к сожалению, удалена от культурных и научных областных центров. Но в посёлке есть ФАП, дом культуры, пожарная часть. Вследствие данных географических особенностей усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание условий для продуктивного сетевого взаимодействия с организациями Сухого Лога. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к

Характеристика	Описание уклада школы
	<p>ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.</p> <p>В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.</p>

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями поселка и областного центра. В школе функционируют спортивный клуб «Олимп», первичные отделения РДДМ, отряд юнармейцев. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в начале 2021- 2022 года в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели,



строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В МБОУ СОШ №3 обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Реализуется воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
  - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России какисточнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в МБОУ СОШ № 3 используются следующие формы работы:

#### ***Вне образовательной организации:***

- проводимые для жителей поселка Алтынай и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные соревнования, творческие конкурсы, праздники, которые открывают возможность для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу. Атмосферной эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общественные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общественные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;  
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Классное руководство***

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Для этого в МБОУ СОШ № 3 используются следующие формы работы:

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;  
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой и т.д.);  
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающегося;  
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднование в классе дней рождения обучающихся;  
- выработка совместно с обучающимися законов класса.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни;  
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;  
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;  
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников

по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Школьный урок**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссии, групповая работа или работа в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих форм:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Разговоры о важном.** Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

На базе МБОУ СОШ № 3 действуют 4 общественных объединения «Дружина Юных пожарных «Беспокойные сердца», «Объединение школьное лесничество», «Юные инспектора дорожного движения», «Юный армейский отряд», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», обучающиеся начальных классов занимаются по программе «Орлята России».

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое,

некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Экскурсии, экспедиции походы, которые помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, на экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» - мемориал воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» –стенд в школьном помещении (рекреация второго этажа), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
  - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
  - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;
  - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
  - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм действий:

##### ***На групповом уровне:***

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №3 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выбранного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

### ***На уровне класса:***

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общественных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб творческих дел, штаб спортивных дел и т.д.).

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом.

### **Профилактика и безопасность**

Основной целью является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, привитие норм законопослушного и безопасного поведения, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 3 по формированию у обучающихся потребности здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, экологической культуры, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни состоит из нескольких направлений, включающих в себя организацию просветительской и методической работы, профилактическую работу с участниками образовательного процесса, а именно:

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- обеспечение социально - правовой защищенности и оказание помощи ОУ в укреплении семейных отношений в соответствии со своей компетентностью;

-удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

-разносторонне просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- демонстрация достижения родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы;

- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников;

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, по предупреждению проявления саморазрушающего и агрессивного типа поведения детьми и подростками, осуществление систематической работы с обучающимися и семьями «группы риска».

### ***На внешнем уровне:***

- встречи с представителями субъектов профилактики, проведение профилактических



бесед, лекций, единых дней профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений и организаций города – медицинских учреждений для организации и проведения мероприятий спортивно- оздоровительной и досуговой направленности;

- организация занятий учащихся в спортивных клубах и секциях, сдачи норм ГТО;

- межведомственная профилактическая операция «Подросток»;

- социально-педагогический проект «Будь здоров», «Президентские игры», «Президентские состязания» (муниципальные этапы).

#### ***На школьном уровне:***

- деятельность в школе Совета профилактики, ПМПК, Службы медиации и организация внутришкольного учета учащихся и их семей, требующих особого контроля, в соответствии с нормативными документами МБОУ СОШ № 3;

- изучение состояния физического здоровья учащихся и их эмоционального состояния;

- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;

- изучение спортивных интересов учащихся;

- отслеживание результатов и достижений учащихся, занимающихся в учреждениях спорта;

- привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье;

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом;

- организация дополнительного образования на базе школы спортивно-оздоровительной направленности, деятельность Школьного спортивного клуба «Олимп»,

- деятельность отрядов «ЮИД» и «ДЮП»;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, антитеррористической и информационной безопасности;

- учебные курсы «Культура безопасности жизнедеятельности», «Я пешеход и пассажир», «Человек и общество», «Здоровое питание»;

- проведение тренинговых индивидуальных и групповых занятий;

- проведение социально-психологического тестирования обучающихся;

- реализация учебных образовательных курсов и циклов, направленных на формирование законопослушного и безопасного типа поведения учащихся, предупреждение саморазрушающего и агрессивного типа поведения;

- организация мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений, противодействию терроризму;

- проведение мероприятий по вопросам правильного питания и личной гигиены, профилактики вирусных заболеваний среди учащихся и их законных представителей;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- организация и проведение экологических праздников и акций;

- деятельность детских оздоровительных лагерей при школе в каникулярный период.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по предупреждению детского и семейного неблагополучия;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- разработка и реализация индивидуальных планов работы с детьми «группы риска».

#### **Социальное партнёрство**

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного

воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Невского района, города. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования. При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями: ДК п.Алтынай, сельская библиотека имени К.А. Некрасовой, ФАП п.Алтынай, ПЧ 18/4 п.Алтынай.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместные с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посещенных по выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части

педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации,

определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
  - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
  - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
  - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 3, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания: - программа развития МБОУ СОШ № 3; - годовой план работы МБОУ СОШ № 2 на учебный год; - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов: • Основная общеобразовательная программа образования; • Учебный план; • Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; • Рабочие программы педагогов; • Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; • Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ №3 созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, с ЗПР, одаренные дети. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ №3 ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации образовательной и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №3 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 9.00 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП образования учащихся с ОВЗ и программы центра естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста».

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Еженедельное поощрение на линейке: награждение, включение в состав знаменной группы по поднятию или выносу Государственного флага РФ.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ

СОШ № 3) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

Основные направления анализа организуемого в МБОУ СОШ № 3 воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации и результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. способами получения информации состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическим советом школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

- качество проводимых общешкольных дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3. Рекомендации на 2023/24 учебный год**

Привлечение к воспитательной деятельности социальных партнеров города.

Расширить возможности ученического самоуправления за счет активизации ученических инициатив.

Учителям начальных классов проектировать школьные уроки с опорой на личные достижения и интересы учащихся, активно использовать проектные исследовательские технологии.

Классным руководителям 1-11 классов:

- освещать мероприятия класса через сообщество ВК «Школа №3»;
- поддерживать инициативы учащихся;
- оформить в классных кабинетах места для личных достижений учащихся.



Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>События, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	1-4 кл.	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	04.09.	педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	1-4 кл.	08.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 кл.	11.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4 кл.	13.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День работников дошкольного образования День туризма	1-4 кл.	27.09	классные руководители
Международный день День пожилого человека «Акция «К людям с добром!»	1-4 кл.	02.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты животных	1-4 кл.	04.10.	педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя	1-4 кл.	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День отца в России	1-4 кл.	16.10	педагог-организатор, классные руководители
День белых журавлей, посвященный памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4 кл.	23.10.	педагог-организатор, классные руководители
День школьных библиотек	1-4 кл.	25.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День народного единства	1-4 кл.	03.11.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 кл.	08.11.	педагог-организатор, классные руководители

День начала Нюрнбергского процесса	1-4 кл	20.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День матери в России	1-4 кл	27.11.	педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл	30.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4 кл	04.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День добровольца (волонтера) в России	1-4 кл	05.12.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день художника	1-4 кл	08.12.	педагог-организатор, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4 кл	09.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День прав человека	1-4 кл	11.12.	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4 кл	12.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 кл	25.12.	педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	1-4 кл	25.01.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 кл	26.01	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 кл	02.02.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4 кл	08.02.	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4 кл	15.02.	педагог-организатор, классные руководители

Международный день родного языка	1-4 кл	21.02	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	уч-ся 1-4 кл.	22.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	1-4 кл	07.03	педагог-организатор, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4 кл	14.03.	педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Россия и Крым – мы вместе»	1-4 кл	18.03.	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 кл	27.03.	педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «День космонавтики»	1-4 кл.	12.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кл.	19.04	классные руководители
Всемирный день земли	1-4 кл.	22.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российского парламентаризма	1-4 кл.	26.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздник Весны и Труда	1-4 кл.	30.04.	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Победы: уроки мужества, участие в митинге	1-4 кл.	09.05	классные руководители
Эстафета Памяти, посвященная Дню Победы	1-4 кл	07.05	ШМО учителей физ-ры кл. рук-ли
Международный день музеев	1-4 кл.	17.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День детских общественных организаций России	1-4 кл	20.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День славянской письменности и культуры	1-4 кл	24.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты детей	1-4 кл	31.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 кл	05.10	классные руководители

Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, официальной страницы в социальных сетях	1-4 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	1-4 кл	сентябрь	классные руководители
Организация самоуправления в школе	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Участие в проектах и акциях Орлята России	1-4 кл	в течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4 кл	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в школьную и сельскую библиотеки, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4 кл.	26.10.	классные руководители, педагог-библиотекарь
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии по предметам, онлайн экскурсии	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в суходоложский историко-краеведческий музей	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам поселка	1-4 кл	в течение года	Классные руководители Руководитель школьного музея
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам Классные руководители	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 кл	сентябрь	Классные руководители
Субботники	1-4 кл	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
День открытых дверей	1-4 кл	14.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты школьной психолого-педагогической службы
Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей	1-4 кл.	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классный час «Разговоры о важном»	1–4 кл	Еженедельно	классные руководители

Классные коллективные творческие дела	1–4кл	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4кл	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	1–4кл	Один раз в триместр	классные руководители, родители
Изучение классного коллектива	1–4кл	В течение года	классные руководители
Адаптация первоклассников	1 кл	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4 кл.	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4 кл	06.09.-17.09.	классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4 кл	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости в свободное от занятий время	1-4 кл	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	1-4 кл	В течение последней недели перед каникулами	классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4 кл	30.10.-08.11	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4 кл	20.12.-30.12	классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4 кл	06.03	классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4 кл	23.05.-27.05	классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Урок безопасности	1-4 кл.	в течение года	Учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4 кл.	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4 кл	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	1-4 кл	октябрь	Учителя-предметники
Уроки согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-4 кл.	в течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации: Детское общественное объединение «РДДМ», «Орлята России», «Разговоры о важном»			
Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>События, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	5-9 кл	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл	04.09.	педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	5-9 кл	08.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день памяти жертв фашизма	5-9 кл	11.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9 кл	13.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День работников дошкольного образования День туризма	5-9 кл	27.09	классные руководители
Международный день День пожилого человека «Акция «К людям с добром!»	5-9 кл	02.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты животных	5-9 кл	04.10.	педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя	5-9 кл	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День отца в России	5-9 кл	16.10	педагог-организатор, классные руководители
День белых журавлей, посвященный памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9 кл	23.10.	педагог-организатор, классные руководители
День школьных библиотек	5-9 кл	25.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День народного единства	5-9 кл	03.11.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 кл	08.11.	педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 кл	20.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День матери в России	5-9 кл	27.11.	педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 кл	30.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9 кл	04.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День добровольца (волонтера) в России	5-9 кл	05.12.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день художника	5-9 кл	08.12.	педагог-организатор, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9 кл	09.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День прав человека	5-9 кл	11.12.	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9 кл	12.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9 кл	25.12.	педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	5-9 кл	25.01.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 кл	26.01	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 кл	02.02.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9 кл	08.02.	педагог-организатор, классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9 кл	15.02.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	5-9 кл	21.02	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	5-9 кл	22.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	5-9 кл	07.03	педагог-организатор, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9 кл	14.03.	педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Россия и Крым – мы вместе»	5-9 кл	18.03.	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 кл	27.03.	педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «День космонавтики»	5-9 кл	12.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 кл	19.04	классные руководители
Всемирный день земли	5-9 кл	22.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российского парламентаризма	5-9 кл	26.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздник Весны и Труда	5-9 кл	30.04.	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Победы: уроки мужества, участие в митинге	5-9 кл	09.05	классные руководители
Эстафета Памяти, посвященная Дню Победы	5-9 кл	07.05	ШМО учителей физ-ры кл. рук-ли
Международный день музеев	5-9 кл	17.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День детских общественных организаций России	5-9 кл	20.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День славянской письменности и культуры	5-9 кл	24.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и



			взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты детей	5-9 кл	31.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5-9 кл	05.10	классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, официальной страницы в социальных сетях	5-9 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Организация самоуправления в школе	5-9 кл	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9 кл	в течение года	Руководитель РДДМ, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9 кл	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города	8-9 кл	в течение года	классные руководители
Образовательные экскурсии	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Однодневные походы	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам, онлайн экскурсии	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии в суходоложский историко-краеведческий музей	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам поселка	5-9 кл	в течение года	классные руководители руководитель школьного музея
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители
Субботники	5-9 кл	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
День открытых дверей	5-9 кл	14.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Индивидуальные консультации с родителями	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты школьной психолого-педагогической службы
Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей	5-9 кл.	в течение года	классные руководители
Психологическая гостиная для родителей «Психологическая профилактика дистрессов в период подготовки к ОГЭ и ГИА»	9 кл	апрель	Педагог-психолог
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классный час «Разговоры о важном»	5-9 кл	Еженедельно	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9 кл	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9 кл	Согласн оплану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	5-9 кл	Один раз в триместр	классные руководители, родители
Изучение классного коллектива	5-9 кл	В течение года	классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9 кл	06.09.-17.09.	классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости в свободное от занятий время	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	5-9 кл	В течение последней недели перед каникулами	классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9 кл	30.10.-08.11	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9 кл	20.12.-30.12	классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9 кл	06.03	классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9 кл	23.05.-27.05	классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			

Урок безопасности	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9 кл	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	5-9 кл	октябрь	Учителя-предметники
Уроки согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9 кл	в течение года	Учителя-предметники, руководитель музея
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9 кл	апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации: Детское общественное объединение «РДДМ, отряд ЮИД, отряд ДЮОП, школьный спортивный клуб «Олимп», «Разговоры о важном», Юнармейский отряд, «Профориентационный минимум»			
Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>События, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	10-11 кл	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 кл	04.09.	педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	10-11 кл	08.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день памяти жертв фашизма	10-11 кл	11.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11 кл	13.09	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День работников дошкольного образования День туризма	10-11 кл	27.09	классные руководители
Международный день День пожилого человека «Акция «К людям с добром!»	10-11 кл	02.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты животных	10-11 кл	04.10.	педагог-организатор, классные руководители

Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя	10-11 кл	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День отца в России	10-11 кл	16.10	педагог-организатор, классные руководители
День белых журавлей, посвящённый памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11 кл	23.10.	педагог-организатор, классные руководители
День школьных библиотек	10-11 кл	25.10.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День народного единства	10-11 кл	03.11.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 кл	08.11.	педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11 кл	20.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День матери в России	10-11 кл	27.11.	педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 кл	30.11.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	10-11 кл	04.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День добровольца (волонтера) в России	10-11 кл	05.12.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день художника	10-11 кл	08.12.	педагог-организатор, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11 кл	09.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День прав человека	10-11 кл	11.12.	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11 кл	12.12.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11 кл	25.12.	педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	10-11 кл	25.01.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 кл	26.01	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 кл	02.02.	педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11 кл	08.02.	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11 кл	15.02.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	10-11 кл	21.02	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	10-11 кл	22.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	10-11 кл	07.03	педагог-организатор, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	10-11 кл	14.03.	педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Россия и Крым – мы вместе»	10-11 кл	18.03.	классные руководители
Всемирный день театра	10-11 кл	27.03.	педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «День космонавтики»	10-11 кл	12.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 кл	19.04	классные руководители
Всемирный день земли	10-11 кл	22.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День российского парламентаризма	10-11 кл	26.04.	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздник Весны и Труда	10-11 кл	30.04.	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Победы: уроки мужества, участие в митинге	10-11 кл	09.05	классные руководители
Эстафета Памяти, посвященная Дню Победы	10-11 кл	07.05	ШМО учителей физ-ры кл. рук-ли
Международный день музеев	10-11 кл	17.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День детских общественных организаций России	10-11 кл	20.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День славянской письменности и культуры	10-11 кл	24.05	Руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты детей	10-11 кл	31.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	10-11 кл	05.10	классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, официальной страницы в социальных сетях	10-11 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11 кл	01.09 – 30.05	классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11 кл	сентябрь	классные руководители
Организация самоуправления в школе	10-11 кл	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11 кл	в течение года	Руководитель РДДМ, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11 кл	в течение года	классные руководители

<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Образовательные экскурсии	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Однодневные походы	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам, онлайн экскурсии	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии в суходоложский историко-краеведческий музей	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам поселка	10-11 кл	в течение года	классные руководители руководитель школьного музея
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11 кл	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 кл	сентябрь	Классные руководители
Субботники	10-11 кл	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
День открытых дверей	10-11 кл	14.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	родители	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты школьной психолого-педагогической службы
Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Психологическая гостиная для родителей «Психологическая профилактика дистрессов в период подготовки к ЕГЭ и ГИА»	11 кл	апрель	Педагог-психолог
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классный час «Разговоры о важном»	10-11 кл	Еженедельно	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Путь в профессию начинается в школе»	10-11 кл	в течение года	классные руководители

Классные коллективные творческие дела	10-11 кл	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11 кл	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	10-11 кл	Один раз в триместр	классные руководители, родители
Изучение классного коллектива	10-11 кл	В течение года	классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11 кл	06.09.-17.09.	классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11 кл	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости в свободное от занятий время	10-11 кл	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	10-11 кл	перед каникулами	классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11 кл	30.10.-08.11	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11 кл	20.12.-30.12	классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11 кл	06.03	классные руководители
Встреча с представителями местных органов власти, посвященная Дню местного самоуправления	10-11 кл	апрель	классные руководители
Линейка, посвященная последнему звонку.	10-11 кл	23.05.-27.05	классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Урок безопасности	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11 кл	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	10-11 кл	октябрь	Учителя-предметники
Уроки согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники



Музейные уроки	10-11 кл	в течение года	Учителя-предметники, руководитель музея
Школьная научно-практическая конференция	10-11 кл	апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Руководство исследовательской (проектной) деятельностью обучающихся	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации.			

### Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

- 7 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)
- 8 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)
- 9 сентября - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
- 28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)
- 3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)
- 9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)
- 10 ноября - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)
- 23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
- 5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)
- 19 января (31 января) - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892)
- 22 января - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)
- 5 февраля - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)
- 8 февраля - 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907)
- 11 февраля - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)
- 13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)
- 4 марта - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906)
- 9 марта - 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)
- 18 марта - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908)
- 21 марта - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881)
- 1 апреля - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)
- 12 апреля - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)
- 2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796)
- 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001)
- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)

- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856)
- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984)
- 5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930)
- 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958)