

**Аннотации к рабочим программам адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 3**

Наименование учебного предмета рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
Русский язык 4 класс	<p>Адаптированная рабочая программа по <b>русскому языку</b> для 4 класса составлена в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).</p> <p>Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на контрольные работы. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.</p> <p>Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.</p> <p>Характерное для детей с нарушением интеллекта недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе.</p> <p><i>Цель программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития с проблемами в обучении;</li> <li>- подготовка их к усвоению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.</li> </ul> <p><i>Задачи программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;</li> <li>– формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;</li> <li>– совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;</li> <li>– формирование первоначальных языковых обобщений ;</li> <li>– уточнение, расширение и активизация словарного запаса;</li> <li>– развитие у школьников познавательного интереса к языку.</li> </ul> <p>Для реализации рабочей программы используется <b>учебник:</b> А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2007г.</p>
«Русский язык» 5 – 7 класс	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Программы по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2012 г.</p> <p><b>Учебники:</b> Н.Г. Голунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида., М: Просвещение 2012год.</p> <p>Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 6 класса, 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю (136 часов в год) в каждом классе.</p> <p><b>Структура рабочей программы:</b></p> <p>Рабочая программа включает в себя : пояснительную записку (нормативно-правовое основание составления рабочей программы),общие цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета,</p>

	<p>тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Цель освоения программы содержится в пояснительной записке.</p>
Устная речь, 4 класс	<p>Адаптированная рабочая программа по устной речи для 4 класса составлена в соответствии Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года). Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку. Введение в программу курса «Устная (разговорная) речь» - (0-4 классы) связана с тем, что речевая практика умственно отсталых дошкольников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов. <i>Цель программы обучения:</i> – коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы. <i>Задачи программы обучения:</i> – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; – корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; – формировать выразительную сторону речи; – учить строить устные связанные высказывания; – ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; – помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт; – улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; – воспитывать культуру речевого общения. В каждом из классов курс «Устная речь» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала: Аудирование, Общение и его значение в жизни, Подготовка речевой ситуации и организация высказывания, Дикция и выразительность речи</p>
Чтение, 4 класс	<p>Адаптированная рабочая программа по <b>чтению</b> для 4 класса составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года). Программа рассчитана на 136 часов. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Чтение является важным учебным предметом русского языка в начальной школе. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта. <i>Цель программы обучения в 4 классе:</i> – овладение навыком чтения целыми словами. <i>Задачи программы обучения чтению в 4 классе:</i> – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя; – осмысленно воспринимать прочитанное вслух; – активизировать словарь учащихся; – передавать содержание прочитанного в лицах; Для реализации Рабочей программы используется <b>учебник:</b> З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева «Книга для чтения» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2006 г.</p>

Чтение 5-7 класс	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1. / под. ред. В.В. Воронковой ( М.: Владос, 2012).</p> <p>Учебники: Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / автор-составитель З.Ф. Малышева. - М.: «Просвещение», 2012.</p> <p>Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Бгажнокова И. М., 2008 г. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К.Аксёнова.- М.: Просвещение, 2012</p> <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю (136 часов в год)</p> <p><b>Структура рабочей программы:</b></p> <p>Рабочая программа включает в себя : пояснительную записку (нормативно-правовое основание составления рабочей программы), общие цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.</p> <p>Цель освоения программы содержится в пояснительной записке.</p>
Математика, 4 класс	<p>Адаптированная рабочая программа по <b>математике</b> для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебного плана МБОУ СОШ №3, для детей с умственной отсталостью на <b>2016-2017</b> учебный год;</li> <li>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).</li> </ol> <p>Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.</p> <p>Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.</p> <p>Основная задача коррекционной школы - подготовить детей к повседневной жизни, к труду, т.е. адаптировать к жизни в обществе. Математика наряду с другими предметами способствует решению этих задач. Работа в этом направлении начинается уже с первых лет обучения в школе.</p> <p>Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.</p> <p>Для реализации рабочей программы используется <b>учебник:</b> М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2002г.</p> <p><i>Цель программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.</li> </ul> <p><i>Задачи программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;</li> <li>– формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> <li>– коррекция познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; недостатков физического развития - мелкой моторики рук;</li> <li>– воспитание положительных качеств личности: целеустремлённости,</li> </ul>

	<p>трудолюбия, настойчивости, терпеливости, любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.</p>
<p><b>математика</b> <b>5-6 класс</b></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эж.</p> <p><b>Учебники:</b> 5 класс: М.Н. Перова и др. Математика ,5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.; Просвещение, 2012. 6 класс:</p> <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю в 5 и 6 классе, (136 часов в год ).</p> <p><b>Контрольные работы</b> 5 класс - 4 6 класс – 9</p> <p><b>Самостоятельные работы:</b> 6 класс - 5</p> <p><b>Структура рабочей программы:</b> Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку (нормативно-правовое основание составления рабочей программы), общие цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Цель освоения программы содержится в пояснительной записке.</p>
<p><b>Математика</b> <b>7 класс</b></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике.</p> <p><b>Учебники:</b> 7класс: Альшеева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю в 7 классе, (136 часов в год ).</p> <p><b>Контрольные работы</b> 7 класс - 9 часов;</p> <p><b>Самостоятельные работы</b> 7 класс – 4 часа</p> <p><b>Структура рабочей программы:</b> Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку (нормативно-правовое основание составления рабочей программы), общие цели учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Цель освоения программы содержится в пояснительной записке.</p>
<p>Живой мир, 4 класс</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по <b>живому миру</b> для 4 класса составлена в соответствии программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).</p> <p>Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на экскурсии.</p> <p>Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.</p> <p>Для реализации рабочей программы используется <b>учебник:</b> Е.Д. Худенко, И.А.Терехова. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 4 класс. – Москва: АРКТИ, 2007г.</p> <p><b>Цель программы обучения:</b> – углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; – формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.</p>

	<p><i>Задачи программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;</li> <li>– на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;</li> <li>– выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;</li> <li>– сформировать знания учащихся о природе своего края;</li> <li>– сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;</li> </ul> <p>Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Программа “Живой мир” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему “Рыбы”, можно изучать вслед за изучением темы “Вода” или в разделе “Животные”. Раздел “Повторение” составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.</p> <p>В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого и второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.</p> <p>Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.</p> <p>Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.</p>
ИЗО, 4 класс, 5 класс	<p>Адаптированная рабочая программа по <b>ИЗО</b> для 4 класса составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажниковой (Москва, "Просвещение", 2011 года); Образовательной программы Грошенкова И.А. по предмету «Изобразительное искусство» для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.</p> <p><i>Цель программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.</li> </ul> <p><i>Задачи программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у обучающихся положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельности;</li> <li>- работа над развитием у детей эстетических чувств и понимания красоты в окружающей действительности;</li> <li>- развитие познавательной активности обучающихся, формирование приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;</li> <li>- знакомство обучающихся с видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников;</li> <li>- формирование у обучающихся практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);</li> <li>- воспитание у обучающихся умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;</li> <li>- формировать у обучающихся умение работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата в общей деятельности.</li> </ul> <p>Программа состоит из следующих разделов: “Обучение композиционной деятельности”, “Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию”, “Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи”, “Обучение восприятию произведений искусства”. Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.</p>
Музыка, пение 4 класс, 5 класс	<p>Данная рабочая программа создана в соответствии с Программой для 0-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под ред.В.В. Воронковой; Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под ред.В.В. Воронковой.</p> <p>Количество часов - 1 час, в неделю(34 часа).</p> <p>Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.</p> <p><b>Формы, методы, приёмы обучения</b></p> <p>Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты».</p>
Занимательный труд, 4 класс	<p>Адаптированная рабочая программа по <b>занимательному труду</b> для 4 класса составлена в соответствии с Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).</p> <p>Программа рассчитана на 68 часов, в том числе и на экскурсии.</p> <p>Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной</p>

	<p>программе школы.</p> <p><i>Цели программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;</li> <li>– подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.</li> </ul> <p><i>Задачи программного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;</li> <li>- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.</li> </ul> <p>Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);</li> <li>– предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);</li> <li>– контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).</li> </ul> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>Программа по занимательному ручному труду в 0-4 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.</p> <p>На трудовое обучение в 0-4 классах отводится 2 часа в неделю. Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, т.к. некоторые темы программ сходны между собой.</p> <p>На занятиях по занимательному ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учителю, выбирая объекты работы, следует руководствоваться интересами учащихся, при этом конструкции выбранных изделий должны отвечать содержанию изучаемой темы.</p> <p>Для реализации рабочей программы используется <b>учебный комплект</b>: Л.А.Кузнецова Я.С. Симуква "Технология. Ручной труд. 4 класс", учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, Санкт-Петербург, филиал издательства "Просвещение", 2013г.; Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс.", Санкт-Петербург, филиал издательства "Просвещение", 2012 г.</p>
Физическая культура, 4 класс – 7 класс	<p>Адаптированная рабочая программа по <b>живому миру</b> для 4 класса составлена в соответствии программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой; программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1. / под. ред. В.В. Воронковой ( М.: Владос, 2012).</p> <p><b>Цель обучения</b> образовательной области «Физическая культура»– максимально всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями.</p> <p>В соответствии с целью формируются конкретные <b>учебные и коррекционно-воспитательные задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>• формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких, как сила, быстрота и ловкость и др.;</li> <li>• коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание</li> </ul>

	<p>устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;</li> <li>• воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;</li> <li>• содействие военно-патриотической подготовке.</li> </ul> <p>Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.</p> <p>В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.</p>
Ритмика 4 класс	<p>Рабочая программа по ритмике в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;</li> <li>• программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 классы/под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013;</li> </ul> <p>При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Уровень программы коррекционно-развивающий.</p> <p>Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.</p> <p><b>Цель:</b> преодоление психологического нарушения средствами ритмических движений: обеспечивать регуляцию мышечного тонуса, снятие локальных зажимов, развивать чувство экспрессии своего тела, произвольность психических процессов (внимания, памяти), движений, формировать навыки адекватного поведения, умение выражать движениями и средствами музыкальной выразительности структуру музыкального произведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Укрепление здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;</li> <li>-формировать правильную осанку;</li> <li>-содействовать профилактике плоскостопия;</li> <li>-содействовать созданию валеологически обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья детей средствами двигательной активности (коррекционная ритмика, танцевальная ритмика).</li> <li>- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.</li> </ul> <p>2. Совершенствование психомоторных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;</li> <li>- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения;</li> <li>- согласовывать движения с музыкой;</li> <li>- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;</li> </ul>



	<p>- развивать ручную умелость и мелкую моторику.</p> <p>3. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность,</li> <li>- расширять кругозор;</li> <li>- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;</li> <li>- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях;</li> <li>- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.</li> </ul>
<p>Миру истории 6 класс</p>	<p>В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.</p> <p>История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.</p> <p><b>Цели курса</b> определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.</p> <p><b>Основные задачи</b> изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.</li> <li>✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;</li> <li>✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;</li> <li>✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.</li> </ul> <p><b>Учебник:</b> Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю в 6 классах (68 часов в год).</p> <p><b>Количество контрольных работ:</b> 4.</p> <p><b>Структура рабочей программы:</b> Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку (нормативно-правовое основание составления рабочей программы), общие цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Цель освоения программы содержится в пояснительной записке.</p>
<p>История Отечества 7 класс</p>	<p><b>Структура рабочей программы:</b> Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку (нормативно-правовое основание составления рабочей программы), общие цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Цель освоения программы содержится в пояснительной записке.</p> <p><b>Учебник:</b> Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных</p>

	<p>учреждений VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.</p> <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю в 7 классах (68 часов в год).</p> <p><b>Количество контрольных работ:</b> 4.</p>
<p>Этика 7 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2012 год.</p> <p><b>Учебник:</b> Бгажнокова И.М. Этика. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа составлена из расчета 1 часа в неделю в 7 классах (34 часа в год).</p> <p><b>Количество контрольных работ:</b> 2.</p> <p><b>Структура рабочей программы:</b> Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку (нормативно-правовое основание составления рабочей программы), общие цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.</p> <p><b>Цель предмета «Этика»:</b> достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.</p>
<p>Природоведение, 5 класс</p>	<p>Программа составлена на основании: авторской программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 46-49 с.</p> <p>Лифанова, Т.М. Учебник. Природоведение. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.</p> <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа составлена из расчета 1 часа в неделю в 5 классах (34 часа в год).</p> <p><b>Цель:</b> формирование и систематизация у учащихся представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней: жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.</p> <p>Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.</p> <p>Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.</p> <p><b>Основными задачами курса являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;</li> <li>-воспитание социально значимых качеств личности.</li> </ul> <p><b>Структура рабочей программы:</b> Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку (нормативно-правовое основание составления рабочей программы), общие цели учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.</p>
<p>Естествознание 6 -7 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе «Примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 6-9 кл. : Биология / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2010».</p> <p>Данная программа направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление,</p>

	<p>учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.</p> <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.</p> <p><b>Цель рабочей программы:</b> создание условий, способствующих развитию личности учащихся с отклонениями в здоровье и усвоению образовательной программы.</p> <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю (68 часа в год).</p>
<p>География 6-7 класс</p>	<p>Рабочая программа по географии составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2012 г.</p> <p>Программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науки.</p> <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса географии в 6 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Учебники:</i> <i>География:</i> учеб.для учащихся 6 класса, 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Т. М. Лифанова , Е. Н. Соломина,- М. «Просвещение» 2012г..</p> <p><b>Количество часов – 68 (из расчета 2 часа в неделю)</b></p> <p>При изучении курса 6 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.</p> <p><b>Цель:</b> всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.</p>
<p>Домоводство</p>	<p><b>Цель занятий по «Домоводству»</b> — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.</p> <p>Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.</p> <p>Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.</p> <p>Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.</p> <p><b>Методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)</li> <li>-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)</li> <li>-практические ( практические занятия, экскурсии)</li> <li>-игровые (ролевые, деловые игры)</li> </ul>

	<p>Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:</p> <p>Дом, семья, семейные отношения.</p> <p>Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).</p> <p>Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.</p> <p>Ремонтные работы в доме.</p> <p>Одежда, обувь, белье; уход за ними.</p> <p>Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.</p> <p>Правила этики и этичных отношений в семье и с окружающими людьми.</p> <p>В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. В программе дается примерный перечень знаний и умений для возможностей учащихся. Содержание программы носит ориентировочный характер, важным является то, чтобы занятия по «Домоводству» помогали комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, практически подготовить его к самостоятельной жизни.</p>
<p>Профильный труд, 5 - 7 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.</p> <p>Рабочая программа по профильному труду рассчитана на период обучения с 5- 9 класс – 5 лет. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.</p> <p>Предмет «Профильный труд» в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью входит в региональный компонент, изучается в 5 классе из расчета 5 часов в неделю / 175 часов в год, в 6 классе, 6 часов в неделю / 210 часов в год, в 7 классе, 6 часов в неделю / 210 часов в год, в (при 35 учебных неделях).</p> <p><i>Учебно-методическое и программное обеспечение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение», 2014</li> <li>2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение», 2007</li> <li>3. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение», 2006</li> </ol> <p><u>Цель</u> рабочей программы: создание условий по формированию у учащихся социально-трудовых знаний, умений, навыков на основе освоения предмета «Профильный труд (швейное дело)» в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.</p> <p><u>Задачи</u> рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у учащихся знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности в области швейного дела в соответствии с психофизическими возможностями.</li> <li>• Проводить профориентационную работу на основе освоения знаний, обще-трудовых умений, технологических операций по профильному труду (швейное дело)».</li> <li>• Научить обучающихся, самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и поведения внеклассных</li> </ul>

	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечить ресурсные условия реализации программы на основе дополнения и систематизации учебно-методического комплекса по предмету «Профильный труд (швейное дело)».</li></ul>
--	--