

Описание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 3

Адаптированная основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Это общеобразовательная программа, адаптированная для категории обучающихся, имеющих умственную отсталость, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 0-4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой.
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой.
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы: формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- формирование учебных умений и навыков;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

Целевой раздел, включающий Пояснительная записка Психолого-педагогическая характеристика учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемые результаты, систему оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел: содержание программ учебных предметов; программа коррекционной работы.

Организационный раздел: Учебный план Календарный учебный график Система условий реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модель выпускника 4 класса

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	- готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей;

	<p>стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса;</p> <p>- умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми;</p> <p>- наличие привычки к самообслуживанию;</p> <p>положительное отношение к истории своего народа</p>
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно- развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <p>интеллектуальной сферы, памяти;</p> <p>эмоционально – волевой сферы.</p>
IV. Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	<p>готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; умение различать хорошие и плохие поступки людей;</p> <p>стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса</p> <p>умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми;</p> <p>наличие привычки к самообслуживанию</p>

Планируемые результаты в личностной сфере

Духовно- нравственные	Познавательные	Коммуникативные	Эстетические	Трудовые	Физические
восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этическими	проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить	способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;

	кими, социально- ценност- ными				
--	---	--	--	--	--

Основное общее образование (5-9 классы)

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: интеллектуальной сферы, памяти; эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями

- | | |
|----|----------------------------|
| 5. | Адекватная самооценка. |
| 6. | Наличие твердых интересов. |

Планируемые результаты в личностной сфере

Духовно-нравственные	Познавательные	Коммуникативные	Эстетические	Трудовые	Физические
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать