УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №3
_____ А.С. Костицын
Приказ № 141
от «16» апреля 2018 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по итогам 2017 года

1. Аналитическая часть

Введение.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.Общие сведения об Учреждении

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ СОШ № 3)
Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.
Юридический адрес	624825, Свердловская область, Сухоложский район п. Алтынай д. № 96
Фактический адрес	624825, Свердловская область, Сухоложский район п. Алтынай д. № 96
Контактный телефон, факс	8(34373) 93-2-34
E-mail:	sloghkola3@yandex.ru
сайт	http:// www.scol3.ucoz.ru
Телефон/факс	(343)73 93-234
Филиалы и представительства	нет

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ СОШ № 3 действует на основании:

Устава, утвержденного приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 316 от 16.06.2017 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (серия 66 АЕ №089518 от 06.12.2011)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 14606, выдана 18.01.2012 г Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно. Общее образование: начальное общее

образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство об аккредитации школы: Регистрационный № 9184, Свидетельство действительно до 24 мая 2024 года.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ СОШ №3

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Коллективный договор

Положение о педагогическом совете

Положение о родительском комитете

Положение о правилах и условиях приема граждан в МБОУ СОШ №3

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ СОШ № 3 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего образования

Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Положение о дополнительном образовании

Положение о ведении классного журнала

Положение о порядке освоения обучающимися учебных предметов за рамками основной образовательной программы

Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ СОШ №3 и не предусмотренных учебным планом

Положение о выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними

Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности

Положение о комиссии по охране труда

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение об организации консультативной просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной деятельности

Положение о режиме рабочего времени, времени отдыха и учете дополнительной работы педагогических работников

Положение о нормативном локальном акте

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 3

Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебного предметов, курсов по ФГОС НОО и ООО

Положение о рабочей программе (ФК ГОС)

Положение о порядке проведения аттестации с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым им должностям

Положение о единой комиссии по осуществлению закупок

Положение об оплате труда

Положение о премировании работников МБОУ СОШ №3

Положение о комиссии по премированию

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ СОШ №3

Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам ОУ

Приказы директора школы и иные локальные акты.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления школой.

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления школой являются:

- Учредитель
- руководитель – директор

Формами самоуправления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Органы ученического самоуправления.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместитель, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Школой осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательной деятельностью в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой, являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при заместители директора, отчеты, самообследование, анализ и оценка. На педагогических советах, административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между педагогическими

советами и совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, еженедельные оперативные совещания.

2.4. Организационная структура системы управления.

Процесс управления школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет: баланс задач всех органов со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместитель директора, руководители школьных методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе урочной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.5. Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

• Педагогический совет

• Школьные методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методобъединений методическая работа была организована через школьные предметные недели.

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется план работы школы на учебный год, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3.Образовательная деятельность.

3.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ СОШ № 3, закрепленная в образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- обеспечение выполнения муниципального задания на оказание качественных образовательных услуг
- обеспечение условий для перехода на ФГОС основного общего образования в штатном режиме (5 -7 классы).
- развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.
- реализация моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности учащихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода
- учитывание социальных потребностей общества поселка Алтынай.
- укрепление партнерских взаимоотношений с педагогической общественностью города.

Таким образом, коллектив школы обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, несет ответственность за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2017 году были:

- Создание образовательного пространства направленного на повышение качества образовательных услуг.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Совершенствование системы управления школой

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ № 3 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Дополнительные образовательные программы по подвиду: дополнительное образование детей и взрослых

3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МБОУ СОШ № 3 определяет содержание и условия организации образовательной деятельности по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МБОУ СОШ № 3 в 2017 учебном году реализовывались:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на период 2015-2019 г.г.;

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на период 2015-2020 г.г.;

3. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования для 8-11 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»;

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на период 2015-2019 г.г.;

5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на период 2015-2019 г.г.;

6. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на период 2015-2021 годы

Структура образовательной программы в 1-7 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Структура образовательной программы 8– 9кл., 10 – 11 кл. соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.).

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта (1 - 4 классы – УМК «Школа России», 5-7 классы), так и федерального компонента государственного образовательного стандарта (8-9 кл., 10 – 11 кл.) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательных отношений и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы соответствуют списку учебников, рекомендуемом для использования в 2016-2017 году в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

Педагогические работники соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 3. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5- 7-ых классов - в соответствии с ФГОС ООО, 8-9 кл., 10 – 11 классов представлен БУП - 2004 года. Инвариантная часть учебного плана основного общего и среднего общего образования соответствует БУП 2004. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.

В 2017 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Из 12 классов – комплектов – 12 классов обучалось в первую смену, в первое полугодие 2017 года, во второе полугодие 2017 года – 15 классов комплектов, увеличение произошло за счет открытия 11 класса и двух классов для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

Контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы.

Численность обучающихся в школе:

Учебные года	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 г
Количество классов	**12**	**12**	**12**	**15**
Начальное общее образование	**72**	**72**	**76**	**80**
Основное общее образование	**65**	**71**	**80**	**75**
Среднее общее образование	**8**	**3**	**7**	**12**
Общее количество обучающихся в школе	**145**	**146**	**163**	**167**

Сохранность контингента

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2014-2015	151	145	96
2015-2016	154	146	95
2016-2017	165	163	99
2017 г.	161	171	100%

Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Показатель	2014-2015 год	2015 – 2016 год	2017 год
Всего детей	147	146	167
Количество многодетных семей	34	61	43
Количество детей-инвалидов	4	2	2
Количество малообеспеченных семей	75	85	63
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	6 – опека	6 – опека	5-опека
Количество неполных семей	43	63	63
Количество неблагополучных семей на учёте в ПДН	10 0	9 4	7 0

на внутришкольном учёте	0	0	0
Количество детей «группы риска» состоят на учёте в ПДН состоят на ВШУ.	12 7 3	10 4 4	12 0 6

3.5. Организация учебно-воспитательного процесса

Все образовательные программы реализуются МБОУ СОШ № 3 самостоятельно, в 2016-2017 учебном году в рамках соглашения о сотрудничестве с МАОУ Лицей № 17 было заключено соглашение о проведении совместных занятий (урочных и внеурочных) по физике в рамках программы «Уральская инженерная школа» в учебно-методическом кабинете «Физика» МАОУ Лицей № 17, направленных на реализацию практической части учебной дисциплины «Физика».

Обучение ведется на русском языке.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели, 1 смена обучения.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель во 2-11 классах, 33 недели в 1 классе.

Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность уроков для учащихся первых классов организована согласно СанПин 2.4.2.2821-10 в режиме ступенчатого обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в те дни, когда нет урока по физической культуре. Для снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках предлагалось использование не классно-урочную, а иных форм организации учебного процесса: урок-игра, урок-театрализация, урок-экскурсия, урок-импровизация и т.п.

Начало учебной смены – 9.00

Формы организации учебного процесса в 2017 учебном году

- Уроки
- Лекции, семинары, практикумы
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

3.6. Выполнение программ.

Программы по учебным предметам выполнены в полном объеме.

3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях, участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением. Заинтересованность родителей во взаимодействии со школой растет.

Раздел 4. Качество образования.
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Динамика учащихся, обучающихся на «4» и «5»

Год	Число учащихся	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% Успеваемости
2014-2015	147	1-4 кл. – 45,2 5-9 кл. – 52,8 10-11 кл. – 50	100% 98 % 100%
2015-2016	146	1-4 классы – 19,4 5-9 классы – 27,3	100% 100 %

		10-11 классы – 66,7	100%
2017 г.	167	1-4 классы – 22,3 5-9 классы – 15 10-11 классы – 42,9	95% 97% 100%

Сохранению уровня учащихся на «4» и «5», роста педагогического мастерства учителей способствует организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль в 2017 учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Осн***овными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017 учебном году явились:***

- контроль за ведением документации;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 9 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем преподавания по предметам (срезы, входной контроль, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; диагностический контроль;
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за преподаванием отдельных предметов, контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися, учащимися «группы риска» и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях предметных методических объединений, в аналитических справках.

4.2. Результаты освоения образовательных программ основного общего образования

Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся МБОУ СОШ № 3 в 2017 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными федеральными документами, документами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, локальными актами школы, в том числе по оценке качества подготовки обучающихся в 2017 году.

Основными оценочными процедурами являлись:

- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);

- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней;

- промежуточная аттестации учащихся.

Государственную итоговую аттестацию выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего образования проходили в пункте проведения экзамена ГО Сухой Лог 6303.

Наблюдение и контроль оценочных процедур в МБОУ СОШ № 3, а также в ППЭ осуществляли аккредитованные общественные наблюдатели.

Учащихся, завершивших в 2017 году освоение основной образовательной программы среднего общего образования не было. Поэтому проанализируем результаты только основного государственного экзамена.

В 2017 году в МБОУ СОШ № 3 завершали освоение основных образовательных программ основного общего образования 20 человек, из них к государственной итоговой аттестации допущено 100 %. В форме ОГЭ – 17 человек, в форме ГВЭ – 3 человека.

Динамика допуска учащихся завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования к государственной итоговой аттестации

Учебный год	Количество учащихся	Количество/доля не допущенных к ГИА
2014	15	1/6,7
2015	11	1/9
2016	12	0/0
2017	20	0/0

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации школьников, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в таблице 1.

Таблица 1

Выбор экзаменов по учебным предметам участниками ГИА

Предметы	**Количество участников ГИА / доля участников ГИА**			
	2017 год	**2016 год**	**2015 год**	**2014 год**
Русский язык	20/100	12/100	10/100	14/100
Математика	20/100	12/100	10/100	14/100
Физика	0/0	0/0	0/0	0/0
Химия	0/0	0/0	0/0	0/0
Информатика и ИКТ	0/0	0/0	0/0	0/0
Биология	17/85	10/83	0/0	3/21
История	0/0	2/17	0/0	0/0
Английский язык	0/0	0/0	0/0	0/0
География	0/0	0/0	0/0	0/0
Обществознание	17/85	11/91,5	0/0	0/0
Литература	0/0	1/8,5	1/25	0/0

С 2016 года вступил новый порядок государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, в связи с чем, помимо двух обязательных предметов, выпускники должны сдавать основной государственный экзамен по 2 предметам по выбору. В связи с этим все выпускники с 2016 года сдавали 4 экзамена. Наиболее массовыми среди предметов является обществознание и биология.

Важным показателем качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. Эти данные показаны в таблице 2.

Таблица 2

Процент участников ГИА, не преодолевших минимальную границу, %

. Предметы	**Количество / доля участников ОГЭ не преодолевших минимальную границу**			
	2017 год	**2016 год**	**2015 год**	**2014 год**
Русский язык	0/0	1/8	1/10	0/0
Математика	1/5	2/16	1/10	0/0
Биология	0/0	0/0	-	0/0

Обществознание	0/0	0/0	-	-
Литература	-	0/0	-	-
История	-	0/0	-	-

Наблюдается положительная динамика процента участников ГИА, не преодолевших минимальную границу по обязательным учебным предметам: русский язык и математика.

В ходе проведения ГИА в школе были обеспечены права участников на подачу апелляций о несогласии с выставленными баллами по предметам. Все апелляции рассматривались территориальными представительствами конфликтной комиссии Свердловской области.

В 2017 году учащимися была подана 1 апелляция по обществознанию. Данная апелляция была отклонена.

Результаты ГИА - 9 2017 года в форме ОГЭ, ГВЭ

Таблица 1

	Результаты ОГЭ, ГВЭ по предметам			
Отметки	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
"5"	0	0	0	0
"4"	7	5	2	2
"3"	13	13	15	15
"2"	0	1	0	0
Средний балл	3,4	3,05	3,1	3,1
(+/-) по сравнению с прошлым годом	0,23	0,82	-0,2	-0,17

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в контексте эффективности использования мониторинговых исследований регионального и школьного уровней следует сказать, что 80 % выпускников освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору: биология, обществознание.

20 % обучающихся завершали процедуру государственной итоговой аттестации в дополнительный срок (сентябрь 2017 г), из них 15 % учащихся – получили более двух «2» по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в основные сроки, и 1 учащийся (ГВЭ) – 5 % получил повторно «2» при пересдаче математики.

Подготовка учащихся к пересдаче предметов в дополнительные сроки осуществлялась следующим образом: очные еженедельные консультации по русскому языку и математике: июнь, август; по обществознанию и биологии: июль, август. По итогам завершения государственной итоговой аттестации 95 5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник (5 %) продолжил обучение в вечерней сменной школе.

4.3. Информация о результатах профессионального (личностного) самоопределения выпускников, реализовавших основную образовательную программу основного общего образования

год	**Выпускники 9 класса (число**	**Выпускники, продолжившие образование**			**Выпускники**		
		В 10 классе	**В ОУ СПО на ОП среднего профессионально**	**В ОУ СПО на ОП начального профессионального**	**Работающие**	**Неопределившиеся**	**Другое (В(С)ОШ, 9**

			го образования	образования			класс)
2015	11	0	0	9	0	0	2
2016	12	7	3	0	0	0	2
2017	20	6	10	3	0	0	1

Информация о результатах профессионального (личностного) самоопределения выпускников, реализовавших основную образовательную программу среднего общего образования

год	Выпускники 11 класса (число)	Выпускники, продолжившие образование а ОУ: ВПО		В ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования	В ОУ СПО на ОП начального профессионального образования	Выпускники			
		бюджет	платное			Работающие	На учете в ЦЗН	Неопределившиеся	Призван в ряды РВС
2015	4	0	1	2	0	0	0	0	1
2016	3	1	0	0	0	0	0	0	2
2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, по результатам профессионального самоопределения учащихся мы видим, что 100% обучающихся школы в 2017 году получают образование по различным программам профессионального образования.

4.4. Характеристика кадрового обеспечения

В школе в 2017 году работало 4 методических объединений учителей-предметников. Их работа строилась в соответствии с темой методической работы школы.

1. Методическими объединениями были проведено заседания в течение 2017 года:

учителей начальных классов -4;

естественно-математический цикл – 4;

гуманитарный цикл - 4;

учителей физической культуры и технологии - 4;

На методических объединениях:

- были проанализированы и внесены изменения в рабочие программы педагогов, в соответствии с локальными актами школы.

- учителя анализировали результаты административных контрольных работ, результаты диагностических контрольных работ, всероссийских проверочных работ, выявляли обучающихся «группы риска», в том числе по результатам подготовки к государственной итоговой аттестации;

-учителя методических объединений проводили анализ посещения уроков у коллег;

-обсуждались вопросы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Все методические объединения в своей работе опирались на поставленные ими цели и задачи.

Цель: Создание условий в школе для получения учащимися качественного образования

Задачи:

1. Разработка и реализация рабочей программы, обеспечивающей освоение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего, основного общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов.

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных технологий.

3. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В 2017 учебном году 100% учителей провели открытые уроки для коллег и родителей.

Учителя-предметники проводили школьные олимпиады, в которых приняли участие 69 обучающихся, что позволяет говорить о стабильном ежегодном охвате 45 % учащихся в олимпиадном движении, но при этом в 2016-2017 учебном году отмечается отрицательная динамика количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне..

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	(класс)	Результат
2014 – 2015 учебный год				
1.	Биология	Михайлова Л. А.	7	призер
2.	Физическая культура	Абрамова Н. С.	11	призер
3.	Обществознание	Коковин П. С.	10	призер
2015 – 2016 учебный год				
1	ОБЖ	Боликова Т. В.	8	призер
2	Физическая культура	Абрамова Н. С.	7	призер
3	Физическая культура	Абрамова Н. С.	9	призер
4	Физическая культура	Абрамова Н. С.	11	призер
5	Обществознание	Коковин П. С.	11	Победитель
2017 год				
1	Физическая культура	Абрамова Н. С.	8	Победитель

4.5. Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях

Уровень	количество мероприятий/количество призовых мест			Общее количество участников (чел)			Доля участников от общего количества участников категории (%)		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Муниципалитет	151/94	30/20	30/20	274	290	300	41,5%	53%	60%
Регион (область)	6/1	2/1	4/1						
Россия	81/29	13/10	5/7						
Международный	36/8	25/21	2/2						

В 2017 году систематизация и отбор значимых конкурсов для участия детей были обозначены педагогическому сообществу, рассматривались на заседаниях школьных методических обществ.

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различной направленности показывает, что педагогические работники предлагают детям для участия различные конкурсы. При этом растет рост и значимость бесплатных конкурсов, в том числе и дистанционных.

4.6. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	количество мероприятий/количество призовых мест			Общее количество участников (чел)			Доля участников от общего количества участников категории (%)		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Муниципалитет	2/1	0/0	0/0	2	5	4	12 %	29 %	20%
Регион (область)	0/0	2/0	0/0						
Россия	4/0	3/3	2/0						
Международный	3/2	1/1	2/2						
ИТОГО	9/3	6/4	0/0						

Тенденция к участию в конкурсах профессионального мастерства в 2017 учебном году уменьшилась по сравнению с 2015-2016 учебном годом на 9 %, Преобладали дистанционные конкурсы.

1. Всероссийский конкурс для учителей общеобразовательных организаций «Лучший урок, посвященный Дню народного единства»

2. Всероссийский смотр-конкурс общеобразовательных организаций на лучшую организацию образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам РФ, Моя любимая Россия (номинация, посвященная дню России (12 июня))

4.7. Кадровый состав школы

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год
Количество сотрудников	30	31	33
Технический персонал	10	11	10
Педагогический состав	17	17	20
Административный состав	3	3	3
Образование педагогов			
Высшее профессиональное	12	12	11
Среднее профессиональное	5	5	9
Квалификация педагогических кадров			
-Высшая КК	1	1	2
-Первая КК	12	11	9
-Соответствие занимаемой должности	2	4	5
-Отсутствие категории	2	1	4

В 2017 учебном году в школе работало 20 педагогов. Процедуру аттестации прошли 3 педагогических работников, все работники аттестованы в соответствии с заявленными квалификационными категориями (1 педагог повысил квалификационную категорию с первой до высшей; 1 – подтвердил 1 квалификационную категорию; 1 – соответствие занимаемой должности).

С 01.01.2017 по 31.12.2017 прошли курсы повышения квалификации по профилю преподаваемых предметов 11 педагогических работника. Из них в ГБДО СО ИРО 8 педагогических работников, в ФГБОУ ВО «УРГПУ» 3 педагогических работника. 20 педагогических работников повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Подготовка педагогических работников навыкам оказания первой помощи обучающимся». 2 административных работника прошли профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «менеджер в образовании», главный бухгалтер повысил квалификацию по образовательной программе «Новый стандарт основных средств».

Таким образом, педагогический коллектив стабильно повышает квалификацию по различным профилям подготовки.

Анализ учебно-методической работы за 2017 учебный год выявил следующие перспективные направления в работе педагогического коллектива:

- актуализация работы школьных методических объединений;
- организация тьютерства и наставничества по отношению к молодым педагогам;
- организация взаимопосещений уроков.

4.8. Характеристика материально-технического обеспечения

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

Общее количество кабинетов – 16, из них 4 для учащихся начальной школы, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, два кабинета русского языка и литературы, два кабинета технологии для мальчиков и девочек, кабинет ОБЖ, кабинет музыки.

Спортивный зал – 1

Столовая (на 80 посадочных места) – 1

Компьютерный класс – 1

Библиотека – 1

Актовый зал – 1

Наличие технических средств обучения

Технические средства	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	**43**
Количество интерактивных досок в классах	**3**
Наличие множительной и копировальной техники	**6**
Количество мультимедийных проекторов в классах	**7**
проекционный экран	**1**
проекционная стойка	**1**
Магнитофоны	**1**
Видеоплеер	**1**
Музыкальный центр	**1**

В сентябре 2012 года в МБОУ СОШ № 3 поступило учебно-лабораторное оборудование для начальной школы. В поставленное оборудование вошли:
Мобильный класс в составе:

Нетбук ECSEC 10IS2 – 13 шт.;

Рабочее место учителя ноутбук SamsungNP300V4A-A06RU – 1 шт.;

Мобильная тележка для ноутбуков «ЭСТИ» – 13 шт.

Система организации беспроводной сети ZyxelNWA 1100-N – 1 шт.;

Интерактивная система в составе:

Интерактивная доска SMARTBoard 680 – 1 шт.;

Документ-камера SMARTSDC-330 – 1 шт.;

Система для голосования SMARTResponsePE на 24 пульта – 1 шт.;

Проектор BenqMX613ST – 1 шт.;

Педагоги в учебных кабинетах, где не установлены интерактивные доски пользуются мульдимедийными установками (1) и стационарными экранами.

Все помещения учреждения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

В 2017 году за счет субвенций приобретено основных средств и выполнены следующие виды работ:

1. Приобретение учебной литературы – 168 тыс.
2. Приобретение компьютерной и мультимидийной техники – 43 тыс.
3. Подготовка школы к новому учебному году, текущий ремонт школы – 110 тыс.
4. Приобретение секундомера и волейбольных мячей – 11 тыс.
5. Ремонт пола в спортивном зале – 227 тыс.

В том числе, за счет добровольных пожертвований приобретено 10 комплектов для юноармейского отряда на сумму 45 тыс. руб.

4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками составила в 2017 учебном году. - 100%.

Общий фонд учебников составляет 6292 экземпляра. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд постоянно обновляется.

4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий

Организация питания.

Питание организовано в соответствии с правилами СанПиН 2.4.5.2409-08 к организации питания обучающихся в образовательном учреждении, осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 80 мест. Технологическое и холодильное

оборудование соответствует паспортным характеристикам (Акты проверки ООО ЦТО «Комбинат Торгтехники от 2016 и 2017 года к началу учебного года)

Горячее питание осуществляется по договору на оказание услуг питания с ООО «Резерв Школьное питание» от 04.08.2016 г. № 3/1-2016 ; от 04.08.2017 г. № 74. охват горячим питанием составил 98,8%.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание учащихся школы в 2017 учебном году осуществлялось школы осуществляется специалистами ФАП п. Алтынай в соответствии с договором ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» от 11.08.2016 года б/н. В 2017 года была получена лицензия на право медицинской деятельности № ЛО – 66 – 01 – 004728 от 09.06.2017 г, открыта вакансия медицинского работника.

Анализ результатов медицинских осмотров, текущей заболеваемости учащихся показал, что:

1 группу здоровья имеют 45,9%

2 группу - 44,5%

3 группу –8,9%

4 группу – 0,7 %

В первой (основной) группе для занятий по физической культуре занимается 90% учеников; во второй (подготовительной) группе – 4%; в третьей (специальной) группе – 4%, освобождены от занятий по физической культуре – 2 % учеников.

4.11. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В 2017 учебном году в школе на отдельную ставку принят педагог-психолог.

Основной целью работы педагога - психолога заключалась в создание специальных социально-психологических условий и отношений для развития личности обучающихся, их успешного воспитания и обучения.

Психодиагностической работой в 2017 учебном году было охвачено 115 человек, из них: 112 учащихся школы, 3 родителя школы. Индивидуальной психодиагностической работой было охвачено: учащихся (охват 35 человек) и родителей или законных представителей (охват 3 человека).

В течение года с детьми велась индивидуальная и групповая коррекционная работа, были даны консультации классному руководителю, родителям, а также педагогам – предметникам по созданию условий для стабилизации эмоционального фона обучающихся.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводились в отношении учащихся, родителей и учителей. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 90 человек.

Консультационной деятельностью было охвачено 72 человек. Из них 40 учащихся, 17 учителя, 15 родителей (законные представители).

Консультирование педагогов: осуществлялось по запросу, преобладали консультации следующей тематической направленности:

– адаптация и ее особенности проявления (обучающихся 1 и 5 классов, вновь прибывшие дети);

– гиперактивные дети в условиях школьного обучения;

– особенности организации коррекционной работы, с обучающимися, испытывающих трудности в обучении, а также выстраивании взаимоотношений со сверстниками;

– девиантное поведение в условиях школьного обучения (причины и пути решения);

– инфантильность в подростковом возрасте, пути развития социальной зрелости (эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы);

– особенности формирования положительного эмоционального фона в классе.

При необходимости педагогам предлагалась литература, где интересующие их вопросы были раскрыты в более полном объеме и дополняли тематику консультаций.

Консультирование обучающихся: осуществлялось преимущественно по запросу самих школьников, наиболее большую заинтересованность проявили обучающиеся 6,7, 8 класса (индивидуальные консультации).

При индивидуальном консультировании преобладали вопросы выстраивания взаимоотношений с родителями (конфликты в семье), со сверстниками (конфликтные взаимоотношения в классе, отверженность), межличностные отношения (дружба), низкий самоконтроль (слабая саморегуляция своего поведения); конфликтные отношения с педагогами, познание себя.

Групповые консультации в форме практикумов проводились для обучающихся 9, 10 и 8 класса. По запросу обучающихся рассматривались вопросы профессионального самоопределения. Выпускникам 9 класса также были освещены особенности саморегуляции поведения для снятия стресса при сдачи экзаменов (ЕГЭ).

Консультирование родителей:

Консультирование и просвещение родителей было как индивидуальным, так и в групповой форме (родительские собрания).

Рассматривались следующие вопросы:

– особенности адаптации обучающихся (1, 5 классы);

– формирование учебной мотивации у обучающихся среднего и старшего звена.

– взаимоотношения родителей и детей (рассматривались различные аспекты детско-родительских отношений, анализировались трудности в выстраивании взаимоотношений с детьми).

Психологическим просвещением в 2017 учебном году было охвачено 137 человек. Из них: 65 учащихся, 19 учителей, 53 родитель.

Были проведены родительские собрания в количестве 3.

Тематикой этих собраний стало:

1 классы – «Особенности адаптация первоклассника»;

5 классы – «Особенности адаптация пятиклассника»;

1-11 классы - на общешкольном родительском собрании была представлена презентация на тему «Профилактика суицидов среди подростков»;

Данные мероприятия проводились по плану.

В результате проведения профилактической деятельности были рассмотрены факторы, обуславливающие трудности у детей возникающих в процессе обучения. Родителям, учителям-предметникам, классным руководителям были даны рекомендации по созданию благоприятных условий для учащихся в целях сохранения физического и психологического здоровья учащихся. В ходе профилактических занятий по укреплению психологического здоровья учащиеся ознакомились с методами снятия эмоционального напряжения (дыхательная гимнастика, релаксация, физические упражнения на расслабление частей тела).

С обучающимися среднего и старшего звена, в особенности с подростками, психопрофилактика была направлена на предупреждение распространения зависимостей (табакокурение, алкоголь, психоактивные вещества, наркомания) и ЗППП. С обучающимися были проведены как групповые, так и индивидуальные занятия, беседы и консультации, обусловливающие развитие социальной компетентности (зрелости), мотивирующие подростков на выбор ЗОЖ.

В рамках данного направления также осуществлялось консультирование педагогов, классных руководителей по реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Консультирование преимущественно в сфере выстраивания взаимоотношений с детьми осуществлялось и для родителей школьников.

Таким образом, в течение года совместно с субъектами профилактики велась системная работа по сопровождению детей и семей группы риска, детей с ОВЗ, была организована работа службы медиации.

В 2017 году на учете в тКДН и ЗП стояло 5 учащихся, на внутреннем учете 12.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

4. Совместная работа с ТКДН, ПДН, ОВД.
5. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей(игрушки, вещи).
6. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.

Проводилась работа с родителями: социальный педагог совместно с классными руководителями с целью выявления и разрешения проблем посещали семьи. Проводили беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В следующем учебном году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

4.12. Анализ воспитательной работы

Педагогический коллектив школы в 2017 учебном году работал над созданием условий, способствующих формированию у учащихся гражданственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме.

Были задействованы кадры и ресурсы: заместитель директора по УВР, педагог – организатор, 10 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, тренер – преподаватель, школьные кружки по предметам и интересам.

В течение года классными руководителями велась работа по следующим направлениям:

- Спортивно – оздоровительное:

Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков; Международный день детского телефона доверия и Международный день без табака. Единый день профилактики, профилактика употребления ПАВ, Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», Всемирный день сердца, профилактика ВИЧ – инфекции, туберкулеза, Всемирный день здоровья.

- Гражданско – патриотическое:

День народного подвига, классные часы патриотической направленности.

- Учебно – познавательное:

Международный день борьбы с коррупцией, Всероссийский тематический классный час «Свет в нашей жизни», «Самый большой урок в мире», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, «День молодого избирателя».

- Профилактика правонарушений:

классные часы, направленные на профилактику экстремистских проявлений, классные часы по БДД и предупреждению ДТП, классные часы по ТПБ и обучению детей мерам пожарной безопасности.

Организация и проведение общешкольных мероприятий.

В течение года в образовательном учреждении были проведены традиционные мероприятия и праздники, такие как: 1 сентября (открытие учебного года), Единый день открытых дверей, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Великой победы, День защиты детей. В ходе которых дети смогли проявить свою индивидуальность, артистичность, неповторимость. Мероприятия проводились в различных формах.

Взаимодействие с семьей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь,

направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей. В СОШ № 3 было проведено 48 классных и 2 общешкольных родительских собрания. Во внеклассной деятельности принимали участие 30 % родителей, что, несомненно, является положительной динамикой по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таким образом, в дальнейшем образовательное учреждение, опираясь на взаимодействии и сотрудничестве педагогов и детей, должны активно вовлекать родителей в школьные дела. Участники процесса должны максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. В 2017 учебном году, с целью реализации дополнительного образования спортивной направленности была введена ставка тренера-преподавателя, который руководил Школьным спортивным клубом «Олимпик»

Задачей школы было организовать внеурочную занятость детей как в период учебы, так и в выходные дни ,привлечь к спорту и взрослое население поселка. В целом в дополнительном образовании школы задействовано 90 % учащихся.

ИНФОРМАЦИЯ
о состоянии дополнительного образования в 2016-2017 учебном году
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

	Количество детей, педагогов
1. Анализ контингента учащихся:	
Общее количество учащихся по общеобразовательным программам дополнительного образования	146
• из общего количества учащихся	
- дети от 5 до 10 лет	62
- дети от 11 до 14 лет	74
- дети от 15 до 17 лет	10
• из общего количества учащихся	
- мальчиков	77
- девочек	69
• из общего количества учащихся	
- детей, оставшихся без попечения родителей	6
- детей, состоящих на учете в ПДН	2
- детей – инвалидов	2
- детей из семей, находящихся в социально – опасном положении	1
• из общего количества учащихся по каждой направленности	
- физкультурно - спортивная	60
- художественно – эстетическая	31
- туристко - краеведческая	15
- военно - патриотическая	25
- интеллектуально - познавательная	15
2. Состояние кадрового обеспечения	
Общее количество педагогов, работающих по программам ДО	10

Из общего количества	24
- с высшим педагогическим образованием	6
- со средним профессиональным (педагогическим) образованием	2
- со средним специальным образованием	0
Из общего количества	
- с высшей категорией	0
- с первой категорией	6
- со второй категорией	0
- не имеющие категории	4

Направления	Название реализуемых программ	Количество учащихся в каждом объединении
3. Состояние программного обеспечения		
- название программ, реализуемых для детей от 5 до 10 лет (по каждой направленности)	<u>Физкультурно – спортивная:</u> «Лыжные гонки», «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис» <u>Художественно – эстетическая:</u> «Вокально - танцевальный», «Декоративно – прикладное искусство», «Хозяюшка», <u>Военно – патриотическая:</u> - «Дружина юных пожарных» - «Юные инспектора дорожного движения» <u>Туристско-краеведческое</u>: «Школа безопасности»;	 7 11 6 6 6 4 5 5 5 7
- название программ, реализуемых для детей от 11 до 14 лет (по каждой направленности)	<u>Физкультурно – спортивная:</u> «Лыжные гонки», «Волейбол», «Футбол», <u>Художественно – эстетическая:</u> «Театральный», «Резьба по дереву», «Хозяюшка», <u>Военно – патриотическая:</u> - «Дружина юных пожарных» - «Юные инспектора дорожного движения» <u>Туристско-краеведческое</u>: «Школа безопасности»; Интеллектуально-познавательная: «мир информатики», «занимательный английский», «за страницами математики»;	 7 9 4 5 5 6 10 5 8 5 5 5
- название программ, реализуемых для детей от 15 до 17 лет (по каждой направленности)	<u>Физкультурно – спортивная:</u> - «Волейбол» - «Баскетбол»	 5 5

Система школьного дополнительного образования в МБОУ СОШ № 3 складывается:

- из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, курсы по выбору);
- из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты);
- из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки, клубы);
- из внешкольного дополнительного образования (ЦДО, городская и сельская библиотеки, ДК п. Алтынай, музыкальная школа).

Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- - свободный выбор ребенком видов деятельности;
- - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- - практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направлениям:

1. Программы спортивно-оздоровительной направленности;
2. Программы художественно-эстетической направленности;
3. Программы научно-познавательной направленности:
4. Программы гражданско-патриотической направленности:
5. Проектно-исследовательская деятельность.

Одной из главных задач образовательного учреждения является привлечение как можно большего числа обучающихся, а также удовлетворение потребностей детей.

Для повышения качества образовательных услуг в сфере дополнительного образования в МБОУ СОШ № 3 организуются следующие мероприятия:

- Преподаватели периодически посещают занятия своих коллег;
- Администрация учреждения создает условия для повышения компетентности преподавателя, его ответственности за результат и его творческой свободы;
- Преподаватели самостоятельно осваивают новые технологии и способы работы с обучающимися, позволяющие достигать новых или более эффективных, чем прежде, образовательных результатов;
- Периодически проводится опрос обучающихся на предмет оценки качества образовательного процесса по дополнительным образовательным программам;

Педагоги образовательного учреждения создают условия для участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях разного уровня.

Следует отметить, что результатом занятости учащихся в дополнительном образовании является не только определенный объем знаний, умений и навыков, которые ребята получают благодаря занятиям в кружках, но также результативность участия кружковцев в школьных и районных конкурсах, фестивалях, смотрах. Организация дополнительного образования в МБОУ СОШ 3 является одним из приоритетов воспитательной работы. Безусловно, положительной тенденцией является тот факт, что благодаря занятости учащихся по программам дополнительного образования сократилось количество учащихся с девиантным поведением, сокращается количество учащихся «группы риска», а те учащиеся, которые относятся к данным категориям задействованы в работе кружков и спортивных секций.

2. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 3, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	167
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	80
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	12

	общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	35/20,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	99/59
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	55/33
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/1,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/55
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	11/55

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/45
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/45
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/55
1.29.1	Высшая	человек/%	2/10
1.29.2	Первая	человек/%	9/45
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5/30
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/95
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	167/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,5