

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 31
от «18» мая 2015 года

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 3
А. С. Костицын

«19» мая 2015 года
Приказ № 3114 от 19 мая 2015



**Адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
На период 2015-2021 годы

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
1.4 Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	13
1.5 Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	26
II. Содержательный раздел	28
2.1 Содержание программ учебных предметов.....	28
2.2 Программа коррекционной работы.....	34
III. Организационный раздел	37
3.1 Учебный план.....	37
3.2 Календарный учебный график.....	42
3.3 Система условий реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	43
3.3.1 Кадровые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	44
3.3.2 Финансовые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	44
3.3.3 Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	45
3.3.4 Информационно-методические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Это общеобразовательная программа, адаптированная для категории обучающихся, имеющих умственную отсталость, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Постановление от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса и определяющих содержание образования, направленного на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Разработка и утверждение адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся к компетенции образовательного учреждения.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы: формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- формирование учебных умений и навыков;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Перечень образовательных программ

В настоящее время в школе для обучения детей с умственной отсталостью реализуются следующие образовательные программы:

Реализуемые программы	Уровень	Срок освоения
Общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс. 1-4 классы /Под редакцией д. п.н. В.В. Воронковой Москва, «Просвещение», 2010 год. «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида». 0-4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва, «Просвещение», 2011 год	1 – 4 класс Начальное общее образование	4 года
Общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида в 2 сб. /Под редакцией В.В.Воронковой В «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. М. «Просвещение», 2010 год.	5 – 9 классы Основное общее образование	5 лет

В рамках данных образовательных программ реализуются разнообразные образовательные маршруты учащихся.

Главными ценностями Адаптированной основной образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Функционирование учреждения обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом рабочих программ для обучающихся 4, 5б, 6б, 7 классов, дети с умственной отсталостью интегрированы в общеобразовательные классы.

1.2 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Перед педагогами школы осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью стоит задача воспитания учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. Главная цель обучения - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

В школе созданы возможности для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Главная цель адаптированной основной образовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **и ценностные основания ее реализации позволяют сформулировать следующие цели образования:**

Начальное общее образование:

формирование у школьников положительного отношения к учению
 формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
 развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся развитие навыков самообслуживания

Основное общее образование:

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности

Таким образом, *адаптированная основная образовательная программа* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в основной школе.

Адаптированная основная образовательная программа учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет цели, ценности и

содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Организация образования умственно-отсталых детей в опирается на ряд принципов:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с общим интеллектуальным недоразвитием, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания;
- принцип комплексного подхода в обучении.

Цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с нарушениями интеллекта к социальным условиям.

Задачи:

- обеспечить гарантию права детей на образование;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в учебной деятельности;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации школьников.
- Осуществлять работу по формированию компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического развития, через реализацию специальных коррекционных дисциплин учебного плана.
- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации.

Приоритетными направлениями реализации адаптированной основной образовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ начального, основного образования для детей с ОВЗ;
- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями интеллекта, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;

- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое

развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на-

рушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетиче-

ской, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящем за пределы образовательного учреждения.

1.4 Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результатом реализации адаптированной основной образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Начальное общее образование (1-4 классы).

Основными задачами начального общего образования школы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Модель выпускника 4 класса

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; – стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; – наличие привычки к самообслуживанию; – положительное отношение к истории своего народа
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальной сферы, памяти; – эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.

	Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	<ul style="list-style-type: none"> – готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; – умение различать хорошие и плохие поступки людей; – стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; – умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; – наличие привычки к самообслуживанию

Планируемые результаты в личностной сфере

Духовно-нравственные	Познавательные	Коммуникативные	Эстетические	Трудовые	Физические
восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотношение своих поступков с этническими, социально-ценностными	проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить	способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;

Основное общее образование (5-9 классы)

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по

математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Владение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: интеллектуальной сферы, памяти; эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Планируемые результаты в личностной сфере

Духовно-нравственные	Познавательные	Коммуникативные	Эстетические	Трудовые	Физические
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение», «Устная речь» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);

- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения.

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

– умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

– умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

– умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

– умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр -

миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

– умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;

– умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

– умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;

– умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;

– умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

– умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

– умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание» должны быть сформированы:

– основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

– представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

– умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля са-мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «Мир истории», «История Отечества», «Этика» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «ИЗО» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира,
- осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

– умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

– умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

– умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

– практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

– умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

– умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

– умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:

– (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

– понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

– навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

– умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

– первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,

– умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

– навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

– жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

– умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

– умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

– навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;

– навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;

– умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

– умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка, пение» должны быть сформированы:

– понимание роли музыки в жизни человека;

– основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;

– умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

– представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;

– умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

– умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

– основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

– умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;

– умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предметов «Занимательный труд», «Домоводство», «Профильный труд» должны быть сформированы:

– начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;

– основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;

– представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

– общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

– основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

– знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

– первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

– умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;

– умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

– умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

– навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина)

– навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

1.5 Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В Школе реализуются следующие системы оценки:

- безотметочная (1 класс)
- пятибалльная система оценивания (2- 9 классы);
- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных

учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и профессионально-трудовому обучению.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти в 2-9 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Начальное общее образование	Основное общее образование
<p>На ежегодную промежуточную аттестацию во 2 – 4 классах выносятся не более 2-х предметов. Обязательными формами текущей аттестации являются: проверочные и самостоятельные письменные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения.</p> <p>Обязательными формами итогового контроля являются: контрольные письменные работы в конце учебного года.</p> <p>Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.</p>	<p>Освоение общеобразовательной программы основного общего образования для 5 - 9 классов завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.</p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса по учебно - трудовой деятельности за период профессионально - трудового обучения.</p> <p>Выпускникам образовательного учреждения после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.</p>

Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитательной работы

1. Сформированность основных качеств личности (отражается в диагностике уровня воспитанности).

2. Удовлетворенность учащимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью образовательного учреждения (отражается в результатах мониторингового исследования участников образовательного процесса).

3. Сформированность познавательного компонента (учебная мотивация, профессиональное самоопределение и т.п.).

4. Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений (творческие выставки внутри школы, участие в выставках городского регионального, федерального значения, отчёты руководителей кружков).

5. Наличие и результативность деятельности ученического самоуправления.

Формы аттестации и учёта достижений обучающихся.

Диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

	Начальная школа	Основная школа
Выполнение учащимися требований адаптированной основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">– диагностика текущих и промежуточных учебных достижений– самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения темы– административные замеры техники чтения учащихся два раза в год	<ul style="list-style-type: none">– диагностика текущих и промежуточных учебных достижений– административные контрольные работы– тестирование– аттестация по итогам учебных четвертей и учебного года в форме контрольных работ– итоговая аттестация в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению
Личностные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none">– конкурсы– развлекательные мероприятия– участие в выставках, соревнованиях– социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none">– творческие конкурсы– спортивные достижения

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

1. Образовательный компонент АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.
2. Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы.

2.1 Содержание программ учебных предметов

Классы	Аспекты	Цели	Задачи
1-4 классы	Образовательный	Первичная диагностика и адаптация воспитанников к условиям учебно-воспитательного процесса школы. Формирование навыков письма, чтения, выполнение инструкций учителя. Овладение основными навыками счета и измерений, уточнение знаний об окружающем мире. Активизация словаря, формирование диалогической речи.	1. Выявить обученность воспитанников. 2. Выявить педагогическую подготовленность ребенка к обучению в 1 классе. 3. Сформировать основы усвоения образовательных областей. 4. Сформировать коммуникативную функцию речи, процессы анализа и синтеза, эмоционально-волевою сферу и личность воспитанника средствами рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры. 5. Коррекция нарушений с помощью ЛФ, логопедических, психолого-педагогических и коррекционных занятий.
5-7 классы		1. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; профессионально-трудовое обучение.	1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями основных образовательных областей. 2. Формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности и коррекции эмоционально-волевой сферы.
8-9 классы		Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний, умений и навыков, расширение знаний об	1. Сформировать у учащихся современные представления об окружающем мире, научные элементарные понятия

Классы	Аспекты	Цели	Задачи
		<p>окружающем мире; развитие речи, ее понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения.</p> <p>Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.</p>	<p>мировоззрения.</p> <p>2. Развить навыки самостоятельной работы.</p> <p>3. Углубить жизненно необходимые знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.</p> <p>4. Закрепить ранее полученные знания в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся.</p>
1-4 классы	Трудовой	<p>1. Ознакомление воспитанников с видами труда.</p> <p>2. Приобретение учащимися элементарных знаний и основных приемов работы с бумагой, глиной, пластилином, тканью и др.</p>	<p>1. Формировать положительное отношение воспитанников к занятиям по труду.</p> <p>2. Формировать трудовые действия осознанного выполнения приемов работы на занятиях, на уроке, внеучебной деятельности.</p>
5-7 классы		<p>1. Формирование у учащихся умений и навыков по соответствующему профилю трудового обучения.</p> <p>2. Наращивание темпов работы и степени овладения трудовыми навыками.</p> <p>3. Профконсультирование. Оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний</p>	<p>1. Изучить динамику развития трудовых способностей учащихся.</p> <p>2. Обеспечить учащихся доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями рационально планировать свои трудовые действия.</p> <p>3. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность.</p> <p>4. Формировать профессиональные навыки.</p>
8-9 классы		<p>4. Прогнозирование, создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и социальной адаптации выпускников школы.</p> <p>5. Профконсультирование учащихся. Оказание помощи выпускникам, не определившимся с выбором будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний.</p>	<p>1. Обеспечить профессионально трудовое обучение в целях адаптации воспитанников к жизни и обществу, создать условия для осознанного выбора будущей профессии.</p> <p>2. Сформировать профессиональные навыки.</p> <p>3. Провести промежуточную аттестацию школьников.</p>

Классы	Аспекты	Цели	Задачи
1 - 4 классы	Воспитательный	<p>1. Выявление сохранных, потенциальных, компенсаторных возможностей ребенка на основе диагностики.</p> <p>2. Оказание необходимой помощи и поддержки детям в умении адаптироваться к условиям жизни в условиях школы.</p>	<p>1. Изучить поведенческие особенности воспитанников, их интересы, склонности.</p> <p>2. Создать оптимальный учебный режим и санитарно-гигиенические условия, соответствующие психофизиологическим особенностям детей и обеспечивающие их развивающую деятельность и общение.</p> <p>3. Разработать программы индивидуального сопровождения воспитанников с целью наиболее полной личностной самореализации и социальной адаптации.</p> <p>4. Закрепить культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</p> <p>5. Сформировать навыки здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, заботы о благополучии окружающих людей.</p> <p>6. Сформировать навыки послушания, умения адекватно реагировать на замечания взрослых и сверстников.</p> <p>7. Изучать с детьми правила поведения в школе, на улице, в общественных местах.</p>
5-9 классы		<p>1. Изучение социальной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности учащихся.</p> <p>2. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду, социальная адаптация и интеграция в общество.</p> <p>3. Коррекция поведения и личностного развития.</p>	<p>1. С целью организации помощи учащимся на основе диагностики уровня их воспитанности разработать программы индивидуального сопровождения.</p> <p>2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия.</p> <p>3. Сформировать привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки.</p> <p>4. Воспитать потребность здорового образа жизни.</p> <p>5. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения.</p> <p>6. Сформировать навыки</p>

Классы	Аспекты	Цели	Задачи
			<p>сознательной дисциплины и культуры поведения.</p> <p>7. Сформировать умения правильно оценивать окружающих и самих себя.</p> <p>8. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в группах, спортивных секциях, через общение воспитанников с педагогами и воспитателями, через достижение большей открытости школы-интерната.</p>
Связь дополнительных образовательных услуг с предметами учебного плана			
1-4 классы	Медицинский	<p>1. Определение исходного уровня состояния здоровья.</p> <p>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям обучения.</p>	<p>1. Определение особенностей онтогенеза по данным генеалогического, биологического и социального анамнеза.</p> <p>2. Определение физического развития и степени его гармоничности.</p> <p>3. Определение психического развития.</p> <p>4. Определение резистентности организма.</p> <p>5. Выявление функционального состояния организма.</p> <p>6. Выявление наличия или отсутствия хронических заболеваний или врожденных пороков развития.</p> <p>7. Разработка индивидуальной программы оздоровления, направленной на благоприятное течение периода адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный режим; - фитотерапия; - витаминотерапия; - психофизическая разгрузка;
5-9 классы	Медицинский	<p>1. Мониторинг состояния здоровья учащихся.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений.</p> <p>3. Профессиональная ориентация и врачебно-</p>	<p>1. Выявление патологии, связанной с изменениями в онтогенезе.</p> <p>2. Наблюдение за изменением физического развития и степенью его гармоничности в динамике.</p> <p>3. Отслеживание психического развития в динамике.</p> <p>4. Отслеживание динамики функционального состояния организма путем сравнения</p>

Классы	Аспекты	Цели	Задачи
		<p>профессиональная консультация выпускников.</p>	<p>показателей основных функциональных систем и соответствие их биологическому возрасту. 5. Наблюдение за течением хронических заболеваний. 6. Разработка и реализация программы медицинской реабилитации ребенка, направленной на гармоничное физическое развитие, ограничение снижения уровня психического развития, повышение степени резистентности организма, поддержание оптимального функционального состояния и предупреждения осложнений хронических заболеваний. 7. Диагностика профессиональных возможностей. 8. Заключение о профессиональной пригодности с учетом противопоказаний.</p>
<p>1–4 классы</p>	<p>Психологический</p>	<p>1. Диагностика (определение уровня развития познавательных способностей и личностных особенностей воспитанников). 2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям.</p>	<p>1. Изучить уровень развития познавательных процессов детей: память, внимание, восприятие, мышление, воображение. 2. Изучить уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей. 3. Отследить протекание процесса адаптации. 4. Оказать индивидуальную помощь детям с учетом здоровья и особенностей их развития в период адаптации. 5. Оказать психокоррекционную помощь семьям воспитанников.</p>
<p>5-9 классы</p>	<p>Психологический</p>	<p>1. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся. 2. Разработка и реализация индивидуальных программ. 3. Профессиональная ориентация (выявление интересов и склонностей).</p>	<p>1. Отследить динамику мыслительных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение). 2. Изучить причины девиантного поведения и возникающие проблемы с учебой. 3. Оказать целенаправленную психологическую помощь учащимся в усвоении морально-</p>

Классы	Аспекты	Цели	Задачи
			этических норм поведения, в развитии сохранных познавательных функций.
1–4 классы	Социальный	<p>1. Обеспечение мероприятий по охране и защите прав воспитанников.</p> <p>2. Создание системы охранно-защитной социально-педагогической превенции (раннего предупреждения) десоциализации детей.</p>	<p>1. Изучить особенности социального развития детей. Создать условия для преодоления школьной дезадаптации путем выявления «потенциальных зон» и «сохранных зон развития».</p> <p>2. Исследовать социально-экономическое положение семей, условия семейного воспитания, педагогические позиции родителей, отношение их к ребенку с целью дифференциации семей, выявления детей, нуждающихся в социальной помощи.</p> <p>3. Оказать социальную помощь детям, имеющим негативные проявления под влиянием факторов риска.</p> <p>4. Создать условия для социального развития учащихся через включение их в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.</p> <p>5. Обеспечить охрану и защиту прав детей и их семей.</p>
5-9 классы		<p>1. Обучение учащихся социальным навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p>2. Создание условий для развития семьи как важнейшего социального института воспитания, укрепление ее связей со школой и другими учреждениями воспитания.</p> <p>3. Смягчение социальных и психолого-педагогических факторов, негативно влияющих на развитие семьи и семейное воспитание.</p>	<p>1. Создать условия для более полного включения подростков в жизнь общества.</p> <p>2. Вовлекать в ситуации социально-адекватного поведения, принимаемого и одобряемого в обществе.</p> <p>3. Сформировать социальные умения (ведение диалога, терпимость к чужой точке зрения, сопереживание другому человеку или живому существу и др.).</p> <p>4. Проводить консультирование родителей по проблемам семейного воспитания.</p>

2. 2 Программа коррекционной работы.

Коррекционные технологии определены исходя из ресурсов образовательного учреждения и представлены следующими направлениями:

- Психологическое
- Социальное
- Медицинское
- Занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов
- СБО

Психологическое направление

В школе ведется работа по решению вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции.

Система психологической коррекционной работы с детьми включает в себя:

- Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка, составление психологических заключений по итогам диагностики.

- Профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей, предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, оказание психологической помощи, создание позитивной мотивации к обучению, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и лицам их заменяющих.

- Проведение систематической коррекционно - развивающей работы, которая включает в себя планирование, развитие психических функций, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Целью деятельности психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию условий для получения ребенком качественного образования, максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации.

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде.

Сопровождение – это определённая идеология работы педагогического коллектива, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся в условиях школьного взаимодействия.

Психолого – педагогическое медико – социальное сопровождение развития ребенка с нарушением интеллекта в учебно – воспитательном процессе является важнейшим условием для предупреждения отрицательного влияния нарушений интеллекта на ход психического, личностного развития и успешную социализацию.

Специалистами сопровождения в школе являются социальный педагог, педагог – психолог.

Участниками сопровождения являются обучающиеся, родители (законные представители) классные руководители, учителя– предметники, педагоги дополнительного образования.

Специалисты ПМП сопровождения выполняют следующие виды работ:

- беседа с родителями и выяснение анамнеза ребёнка
- знакомство с поступившей на ребёнка документацией
- организация и проведение согласованного обследования с использованием различных диагностических методик
- участие в работе ЦПМПк
- планомерное наблюдение за развитием ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к воспитанию
- проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учёбе.
- выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях домашнего обучения и воспитания
- систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся
- оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов вне школы
- Основными организационными структурами в МОУ Прибрежненская СШ обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:
- совещания при директоре, которые проводятся с целью отслеживания текущего состояния дел по каждому ребёнку, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений.
- Заседания ПМПк, которые проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения.

Социальное направление

Социально-педагогическая поддержка учащихся осуществляется штатным социальным педагогом. Деятельность социального педагога строится на основе учета интересов и потребностей обучающихся и направлена на объединение усилий всех, кто профессионально может помочь данной категории учащихся

решить как материальные, так и социальные проблемы: учреждения социальной помощи и защиты, медицинские и правоохранительные органы, общественные организации

Социальный педагог регулирует взаимоотношения участников образовательного процесса; обеспечивает взаимодействия семей, педагогов и детей по вопросам защиты прав ребёнка, прав человека; ведёт просветительскую работу по правовым вопросам.

Медицинское направление

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса осуществляется фельдшером ФАП.

Коррекционно - развивающие занятия в учебном плане представлены дисциплинами: социально-бытовая ориентировка, развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Данные предметы должны обеспечивать

- *стимуляцию сенсорно – перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия),*
- *развитие моторики руки*
- *развитие социально-бытовых навыков*
- *активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы,*
- *развитие познавательной активности и познавательных интересов,*
- *формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.*

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривают девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости является нормативным документом, определяющим реализацию программы обучения для учащихся.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и коррекционных технологий, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения учащихся с ОВЗ и максимально допустимой нагрузки часов в соответствии с требованиями СанПиНа при режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом (вариант 2), утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года (№29/2065-п) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В 1 – 4-ых классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык и речь» на начальной ступени представлена тремя предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Устная речь». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Преподавание математики для детей с умственной отсталостью обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка, пение». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их;

- соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

- совершенствование мелкой и крупной моторики;

- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка, пение» призван:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся;

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;

- содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими;

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре; занятия по ритмике преподаются интегрировано в рамках преподавания предмета музыка, пение и физическая культура.

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Технология» предполагает занятия по занимательному труду.

Коррекционные технологии определены исходя из ресурсов образовательного учреждения и представлены психологическим практикумом.

Обучение в 5-9 классах является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей обучающихся.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

В базовую часть включены образовательные области: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство» «Технология», «Физическая культура» и соответствующие им учебные предметы:

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 5-9 кл. предметами «Русский язык», «Чтение». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах, 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Мир истории» (бкл) «Историю Отечества» (7- 9 кл.), «Этика» (7-9кл). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как

государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Естествознание» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» предметами «Изобразительное искусство» (5 кл.) и «Музыка и пение» (5кл.). Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями подросткового периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности, как профильный труд. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

Образовательная область «Технология» предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, сельскохозяйственный труд. Выбор данных профилей обусловлен возможностями данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Курс «Домоводство» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Коррекционные технологии отведены на занятия по психологическому практикуму. Занятия ведутся как в первую половину дня, так и во вторую. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий – 20 минут.

Обучение детей ведется по следующим программам:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 0-4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва, «Просвещение», 2011 год.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва, «Просвещение», 2010 год.

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2010 год.

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2).

В МБОУ СОШ № 3 продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не

менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные)	Количество часов в неделю, классы				
		4	5б	6б	7	Всего часов
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	16
	Устная речь	1	-	-	-	1
	Чтение	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Мир истории (пропедевтика)	-	-	2	-	2
	История Отечества	-	-	-	2	2
	Этика	-	-	-	1	1
Естествознание	Живой мир	2	-	-	-	2
	Природоведение	-	2	-	-	2
	Естествознание	-	-	2	2	4
	География	-	-	2	2	4
Искусство	ИЗО	1	1	-	-	2
	Музыка, пение	2	2	-	-	4
Технология	Занимательный труд	2	-	-	-	2
	Домоводство	-	2	2	2	6
	Профильный труд	-	5	6	6	17
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	-	-	-	1
Всего часов:		23	26	28	29	106
Коррекционные технологии	Психологический практикум	2	2	1	2	8
Факультатив (физическая культура)		-	1	1	1	3
Количество часов		25	29	30	32	117

3.2. Календарный учебный график

1.Дата начала учебного года 01 сентября 2015 года
дата окончания учебного года - 27 мая 2016 года (для 1-8,10 кл.) и 19 июня 2016 года (для 9,11 кл.)

2.Продолжительность 1 четверти:

с 01 сентября 2015 года по 30 октября 2015 года (9 учебных недель)

Продолжительность осенних каникул: с 31 октября 2015 года по 08 ноября 2015 года (9 календарных дней)

3.Продолжительность 2 четверти:

с 09 ноября 2015 года по 25 декабря 2015 года (7 учебных недель)

Продолжительность зимних каникул: с 26 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (16 календарных дней)

4.Продолжительность 3 четверти:

с 11 января 2016 года по 22 марта 2016 года (в 1 классах - 9 учебных недель, во 2-11 классах - 10 учебных недель)

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов с 08 февраля 2016 года по 14 февраля 2016 года (7 календарных дней)

Продолжительность весенних каникул: с 23 марта 2016 года по 03 апреля 2016 года (12 календарных дней)

5.Продолжительность 4 четверти:

с 04 апреля 2016 года по 27 мая 2016 года (8 учебных недель), для 9, 11 классов с 04 апреля 2016 года по 21 мая 2016 года (7 учебных недель)

Продолжительность летних каникул: для учащихся 1 - 8, 10 кл. с 28 мая 2016 года по 31 августа 2016 года (96 дней) для учащихся 9, 11 кл. - с 19 июня 2016 года по 31 августа 2016 года (74 дня)

6.Сроки проведения промежуточных аттестаций:

1 четверть (2 - 9 классы) - 23 - 29 октября 2015 года

2 четверть (2 - 9 классы) - 18 - 24 декабря 2015 года

3 четверть (2 - 9 классы) - 14 - 18 марта 2016 года

4 четверть (2 - 8 классы) - 18 - 24 мая 2016 года Итоговая аттестация для 9 классов - 16 - 20 мая 2016 года ГИА для 9 - 23 мая 2016 года - 18 июня 2016 года

7. Курсы внеурочной деятельности в 1 - 6 классах: ежедневно после окончания урочной деятельности

3.3. Система условий реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В целях обеспечения реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП образования учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды села, городского округа Сухой Лог для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа укомплектована следующими кадрами

Должность	Количество	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Директор	1	Высшее	до 5 лет – 1	СЗД – 1
Заместитель директора по УВР	1	Высшее	От 5 до 10 лет – 1	СЗД – 1
Учитель начальных классов	4	Высшее – 1 СПО - 3	до 5 лет – 1 от 20 до 30 лет – 2 свыше 30 лет – 1	СЗД – 1 Первая КК – 3
Учителя предметники	11	Высшее – 9 СПО – 2	от 10 до 20 лет – 2 от 20 до 30 лет – 6 свыше 30 лет – 3	Первая КК – 9 Высшая КК – 1 СЗД - 1
Педагог-библиотекарь	1	Высшее – 1	до 5 лет – 1	СЗД – 1
Педагог-психолог	1	Высшее -1	до 5 лет – 1	-
Социальный педагог	1	СПО – 1	до 5 лет – 1	-

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

3.3.2. Финансовые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.3.3. Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации,

осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Информационно-образовательная среда школы (ИОС)

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ (согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») и используемых в образовательной деятельности при реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

№ п/п	Предмет	УМК, учебники
1	Русский язык	<u>Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 кл. М.: Просвещение, 2007</u>
		<u>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 кл. М.: Просвещение, 2007</u>
		<u>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 кл. М.: Просвещение, 2006</u>
		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык 7 класс». М. «Просвещение» 2006г.
2	Устная речь	С. В. Комарова, Москва Просвещение, 2014.
3	Чтение	Смирнова З.Н. Чтение 4 кл. М.: Просвещение, 2007
		Малышева З.Ф. Чтение 5 класс. –М.: Просвещение, 2006
		Бгажнокова И.М., Савельева Г.В. Чтение 6 кл. СПб: Просвещение, 2008
		Аксенова А.К. Чтение 7 кл. М.: Просвещение, 2007
4	Математика	Перова М.Н. Математика 4 кл. М.: Просвещение, 2007
		Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 кл. М.: Просвещение, 2005
		Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6 кл. М.: просвещение, 2006
		Алышева Т.В. Математика 7 кл. М.: Просвещение, 2006
5	Мир истории История	Пузанов Б.П., Бородин О.И. История России 7 кл., М.: Владос, 2004

	отечества	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России 8 кл., М.: Владос, 2011
6	Живой мир Природоведение Естествознание География	Матвеева М. Б. Живой мир 4 кл. М.: Просвещение, 2008
		Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение 5 кл., М.: Просвещение, 2011
		Никишов А.И. Биология 6 кл. М.: Просвещение, 2009
		Клепинина З.А. Биология 7 кл. М.: Просвещение, 2006
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии 6 кл. М.: Просвещение, 2006
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России 7 кл. М.: Просвещение, 2006
7	ИЗО Музыка	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 4 класс. Баллас, 2014
		Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс /под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, – (2013 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл Просвещение, 2013 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. - М.:Просвещение, 2013
8	Занимательный труд Домоводство Профильный труд	Кузнецова А.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Спб: Просвещение, 2005
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 кл. Просвещение, 2006
		Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд 5 кл. М.: Просвещение, 2007
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 кл. М.: Просвещение, 2007
		Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд 6 кл. М.: Просвещение, 2006
		Мозговая Г.Г. Швейное дело 7 кл. М.: Просвещение, 2006