



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ № 3
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2018 – 2019 учебный год

Учебный план предназначен для детей с легкой умственной отсталостью, разработан с учетом их особенностей и составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ (с изменениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Санитарно-Эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15 (далее СанПиН ОВЗ), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов отводимых на каждый предмет, распределение этих часов в течение учебной недели.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 3 обучается 11 детей по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Учебные планы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривают девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план для детей с умственной отсталостью является нормативным документом, определяющим реализацию программы обучения для учащихся.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и коррекционных технологий, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения учащихся с ОВЗ и максимально допустимой нагрузки часов в соответствии с требованиями СанПиНа при режиме пятидневной рабочей недели.

В 1 – 4-ых классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена тремя предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Преподавание математики для детей с умственной отсталостью обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их;
- соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка» призван:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими;
- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре; занятия по ритмике преподаются интегрировано в рамках преподавания предмета музыка, пение и физическая культура.
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Технология» предполагает занятия по ручному труду.

В части формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на изучение предметных областей «Естествознание» (окружающий мир), «Искусство» (акварелька), «технология» (художественное конструирование)

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, занятиями по психомоторике и сенсорному развитию (групповыми и индивидуальными), логопедическими занятиями. Также занятиями внеурочной деятельности: «Веселый пластилин», «Мир в котором

мы живем: основы безопасности жизнедеятельности», «Лыжные гонки», «Школа вежливых наук»

В 2018-2019 учебном году в школе организовано обучение учащихся с умственной отсталостью в классе – комплекте, в который зачислены 6 детей с 5 по 9 год обучения (5 год обучения – 1 учащийся, 6 год обучения – 2 учащихся, 7 год обучения – 1 учащийся, 8 год обучения – 1 учащийся, 9 год обучения – 1 учащийся). В связи с этим количество часов по учебным предметам максимально адаптированы для учащихся каждого года обучения.

Исходя из методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 года № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» при составлении учебного плана для данного класса комплекта был использован учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», а также примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входят следующие учебные предметы: русский язык, чтение, математика, природоведение, биология, география, история отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд, домоводство.

Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В соответствии с СанПин ОВЗ обучение в 6б комплекте классе организовано в режиме 5-дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года соответствуют годовому календарному учебному графику работы школы в 2018-2019 учебном году.

Образовательный процесс в классе организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут. В целях реабилитации личности умственно отсталого ребенка на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие пространственной ориентировки, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы, через приемы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ прежде всего направлена на их социализацию в обществе. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учебный план для детей с нарушениями интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям таких детей и предметов коррекционной направленности. Кроме того, учебный план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения. В учебную нагрузку учащихся часы коррекционно-развивающей области не входят.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ» третий час физической культуры для класса комплекта будет реализовываться за счет часов коррекционного курса ЛФК. Это связано с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Для проведения уроков физической культуры используются возможности спортивного зала школы, спортивной площадки.

Занятия по выбору и факультативные занятия относятся к компоненту образовательного учреждения и представлены в учебном плане курсами изобразительное искусство, мир вокруг нас.

Обучение по общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебных предметов **«Русский язык»** и **«Чтение»** - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит обучающимся приблизиться к знаниям о культуре, истории, к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет **«Математика»** представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность целью обеспечения жизненно-важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении предметов профильный труд, география, биология, география, физическая культура, домоводство и др.

«Природоведение», «Биология» - это те предметы, которые направлены на обобщение знаний учащихся об окружающем мире. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, об организме человека и охране его здоровья. Эти знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в учебном предмете отводится изучению природоохранной деятельности, что существенно дополняет работу по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных событиях становления и развития основ Российской государственности с древнейших времен до нашего времени. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Обществознание. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Обучение по учебным предметам *«Изобразительное искусство», «Музыка»* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, воспитание и обучение детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное и трудовое.

Физическая культура. Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету *«Профильный труд»*. Учебный материал распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с отклонениями в развитии. Учебный предмет дает возможность овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Предмет имеет общетехническую направленность и проводится на базе учебных мастерских.

Учебный предмет «Домоводство» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Обучение осуществляется в соответствии с:

1. Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013;

2. Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В. В. Воронковой, в 2-х сб. – М.: Просвещение, 2013.

**Учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями): I-IV классы (вариант 1)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	
	Учебные предметы	II класс	III класс
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
2. Математика	Математика	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3
6. Технология	Ручной труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Естествознание	Окружающий мир	1	1
Искусство	«Акварелька»	1	1
Технология	Художественное конструирование	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			
	ритмика	1	1
	<i>Занятия по психомоторике и сенсорному развитию (2ч ГКЗ, 1 ч ИКЗ)</i>	3	3
	<i>Логопедические занятия</i>	2	2
Внеурочная деятельность			
Общекультурное	Веселый пластилин	1	1
Социальное	Мир в котором мы живем: основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Спортивно-оздоровительное	Лыжные гонки	1	1
Нравственное	Школа вежливых наук	1	1
Всего к финансированию		33	33

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			I
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		1
2. Математика	2.1. Математические представления		1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		1
	3.2 Человек		1
	3.3 Домоводство		-
	3.4. Окружающий социальный мир		1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		1
	4.2 Изобразительная деятельность		1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		1
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-
7. Коррекционно-развивающие занятия			2
Итого			10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			10
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			I доп.
1. Сенсорное развитие			1
2. Предметно-практические действия			1
3. Двигательное развитие			1
4. Альтернативная коммуникация			1
Итого коррекционные курсы			4
Внеурочная деятельность 5 дней -			3
5 дней + продленный день -			
7 дней* -			

