|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕН:  На заседании Совета школы  Протокол №8  от 26 августа 2015 года  РАССМОТРЕН  На педагогическом совете  Протокол № 1  от 26 августа 2015года | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Костицын  Приказ № 42/1  от 28 августа 2015 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**по итогам 2014-2015 учебного года**

**(по состоянию на 01.08.2015 года)**

**Введение.**

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

* Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год
* Корректировки стратегических планов развития

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1.Общие сведения об Учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и сокращенное наименование ОУ  в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3  (МБОУ СОШ № 3) |
| Учредитель | Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог. |
| Юридический адрес | 624825, Свердловская область, Сухоложский район  п. Алтынай д. № 96 |
| Фактический адрес | 624825, Свердловская область, Сухоложский район  п. Алтынай д. № 96 |
| Контактный телефон, факс | 8(34373) 93-2-34 |
| E-mail: | [sloghkola3@yandex.ru](mailto:sloghkola3@yandex.ru) |
| сайт | http:// www.scol3.ucoz.ru |
| Телефон/факс | (343)73 93-234 |
| Филиалы и представительства | нет |

**1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

МБОУ СОШ № 3 действует на основании:

**Устава образовательного учреждения, у**твержденного приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 12.10.2011 г. №433, изменения и дополнения в уставе от 04.04.2012 г. №169, и изменения и дополнения в уставе от 02.04.2014 г. №222.

Свидетельство о государственной регистрации права (серия 66 АЕ №089518 от 06.12.2011)

Лицензия 66 № 002737, выдана 18.01.2012 г Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно (общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, общеобразовательная программа для умственно отсталых детей, программы дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивое, художественно-эстетическое, туристко-краеведческое, естественнонаучное, военно-патриотическое).

**Свидетельство об аккредитации школы:** Регистрационный № 6889, 66 № 001435 от 24.05.2012 г. Свидетельство действительно до 24 мая 2024 года.

**Локальные акты,** регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Коллективный договор;

Положение о порядке приема, перевода и отчисления учащихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Общешкольном собрании трудового коллектива

Положение об Общешкольном родительском собрании;

Положение о Совете старшеклассников;

Положение об итоговой аттестации учащихся;

Положение о промежуточной аттестации учащихся;

Положение о методическом объединении учителей;

Положение об оплате труда работников Учреждения;

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

Правила поведения учащихся;

Положение о школьной предметной олимпиаде;

Положение об учебном кабинете;

Положение о школьной библиотеке;

Положение о дежурном классе;

Положение о проектной деятельности;

Положение о классном руководителе;

Положение о школьном сайте Учреждения;

Положение о системе оценки качества образования в Учреждении;

Приказы и распоряжения директора Учреждения и иные локальные акты.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Органы управления Учреждением**.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель

- руководитель Учреждения – директор

Формами самоуправления в Учреждении являются: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Общешкольный родительский комитет, Органы ученического самоуправления.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**2.2. Распределение административных обязанностей**

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

**2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: педагогические советы, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка. На педагогических советах, административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между педагогическими советами и совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

**2.4. Организационная структура системы управления.**

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет: баланс задач всех органов со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления

**Первый уровень.**

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

**Второй уровень.**

Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

**Третий уровень.**

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

**Четвертый уровень.**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

**2.5. Организационная структура методической работы**

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

• Педагогический совет

•  Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов,  методобъединений методическая работа была организована через методические предметные недели.

**2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.**

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

**Раздел 3. Образовательная деятельность.**

**Качество реализации образовательного процесса.**

**3.1. Основные приоритеты деятельности**

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ СОШ № 3, закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

* обеспечение выполнения муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг
* обеспечение условий и осуществление перехода на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, перехода на ФГОС основного общего образования в штатном режиме.
* развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.
* реализация моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности учащихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода
* учитывание социальных потребностей общества поселка Алтынай.
* укрепление партнерских взаимоотношений с педагогической общественностью города.

Таким образом, коллектив школы обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, несет ответственность за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2014-2015 учебном году были:

* Создание образовательного пространства направленного на повышение качества образовательных услуг.
* Использование новых информационных технологий обучения и форм работы для развития познавательной деятельности учащихся и их творческих способностей.
* Совершенствование системы управления школой

**3.2. Содержание подготовки обучающихся.**

МБОУ СОШ № 3  осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

-  среднего общего образования.

Дополнительные образовательные программы по направлениям:

физкультурно-спортивное;

естественнонаучное;

туристско-краеведческое;

художественно-эстетическое;

военно-патриотическое.

**3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Образовательная программа МБОУ СОШ № 3 определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МБОУ СОШ № 3 реализовывались:

общеобразовательная программа начального общего образования:

- 1 - 4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373 (с изменениями и дополнениями);

- общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089(с изменениями и дополнениями);

- общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089(с изменениями и дополнениями);

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Структура образовательной программы 5 - 9кл., 10 – 11 кл. соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.) .

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта (1 класс – УМК «Школа России», 2-4 классы - УМК «Школа 2100»), так и федерального компонента государственного образовательного стандарта (5-9 кл., 10 – 11 кл.) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень на 2014-2015 год, утвержденный Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5-9 кл., 10-11 классов представлен БУП -2004 года. Инвариантная часть учебного плана основного общего и среднего общего образования соответствует БУП 2004. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех ступенях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

**3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.**

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Из 12 классов – комплектов – 12 классов обучалось в первую смену.

По состоянию на 01.06.2015 года в школе обучалось 145 детей: в начальной школе – 72, в среднем звене – 65, в старшей школе – 8 человек.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы .

**Численность обучающихся в школе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Количество классов | **13** | **12** |
| 1 ступень | **71** | **72** |
| 2 ступень | **71** | **65** |
| 3 ступень | **13** | **8** |
| Общее количество обучающихся в школе | **155** | **145** |

**Сохранность контингента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся на**  **начало года** | **Кол-во учащихся**  **на конец года** | **Сохранность %** |
| 2013 - 2014 | 158 | 155 | 98 |
| 2014-2015 | 151 | 145 | 96 |
|  |  |  |  |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Состав учащихся по социальному статусу их семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2013 - 2014 год** | **2014-2015 год** |
| Всего детей | 155 | 147 |
| Количество многодетных семей | 38 | 34 |
| Количество детей-инвалидов | 3 | 4 |
| Количество малообеспеченных семей | 93 | 75 |
| Количество детей, оставшихся без попечения родителей | 5- опека,  0 -приёмная семья. | 6 – опека  0 – приемная семья |
| Количество неполных семей | 36 | 43 |
| Количество неблагополучных семей  на учёте в ПДН  на внутришкольном учёте | 15 | 10 |
| 8 | 0 |
| 1 | 0 |
| Количество детей «группы риска»  состоят на учёте в ПДН состоят на ВШУ. | 10 | 12  7  3 |
| 5 |
| 1 |

В 2014-2015 году обучалось 33% детей из многодетных, 73% из малообеспеченных, 6% из опекаемых семей. Все дети данных категорий вовлечены в школьную систему дополнительного образования, осуществляется вовлечение родителей во внеклассную работу. Таким образом, выстраивается система работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). В отношении всех вышеперечисленных категорий школой ведется профилактическая работа: проводится учет выявления и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, педагогов, педагога-психолога, социального педагога и инспектора ПДН.

**3.5. Организация учебно-воспитательного процесса**

Все образовательные программы реализуются МБОУ СОШ № 3 самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2014-2015 учебном году –   в организации, осуществляющей образовательную деятельность, - очная.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели, 1 смена обучения..

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель во 2-11 классах, 33 недели в 1 классе.

Продолжительность  уроков – 40 минут. Продолжительность уроков для учащихся первых классов организована согласно СанПин 2.4.2.2821-10 в режиме ступенчатого обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в те дни, когда нет урока по физической культуре. Для снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках предлагалось использование не классно-урочную, а иных форм организации учебного процесса: урок-игра, урок-театрализация, урок-экскурсия, урок-импровизация и т.п.

Начало учебной смены – 9.00

**Формы организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году**

* Уроки
* Лекции, семинары, практикумы
* Консультации
* Олимпиады, конкурсы
* Предметные недели
* Открытые уроки

**3.6. Выполнение программ.**

Программы выполнены в полном объеме.

**3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений**

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях, участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением. Заинтересованность родителей во взаимодействии со школой растет.

**Раздел 4. Качество образования.**

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

**4.1. Динамика качества обученности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Число учащихся** | **% Качества** | **% Успеваемости** |
| 2011-2012 | 128 | I ступень – 79,5  II ступень –59,6  III ступень – 80,6 | 100%  100 %  98,3 % |
| 2012-2013 | 161 | I ступень – 43  II ступень – 33  III ступень – 0 | 100%  100 %  100% |
| 2013-2014 | 155 | I ступень – 53  II ступень – 28  III ступень – 32,5 | 100%  98 %  100% |
| 2014-2015 | 147 | Начальное общее образование – 45,2  Основное общее образование – 52,8  Среднее общее образование - 50 | 100%  98 %  100% |

Повышению и сохранению уровня обученности обучающихся, роста педагогического мастерства  учителей способствует  правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль в 2014 – 2015  учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Осн***овными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2014/2015  учебном году явились:***

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством обученности;
* контроль за уровнем  преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной  итоговой  аттестации;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
* контроль за осуществлением преподавания на дому

***Формы контроля, используемые в учебном году:***

* классно-обобщающий контроль в 5, 9 -10, 11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем преподавания по предметам (срезы, входной контроль, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; диагностический  контроль;
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за преподаванием отдельных предметов, контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися,  учащимися «группы риска» и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях предметных методических объединений,   в аналитических справках.

Уровень обученности учеников 2 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля  за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

**4.4. Результаты освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования**

В 2014 – 2015 учебном году к государственной итоговой аттестации обучающихся завершающих в 2015 году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с п. 9 части 3 «Участники ГИА» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. №1394, с изменениями и дополнениями) из 11 обучающихся были допущены 10 (91 %).

Из 10 учеников, 2 (20 %) учащихся - дети с ОВЗ, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Основной государственный экзамен по русскому языку сдали 9 человек (90 %).

Обучающиеся, сдававшие экзамен по русскому языку в форме ГВЭ показали следующие результаты: средний балл – 4, средний первичный тестовый балл – 13,5. У остальных обучающихся следующие результаты: средний балл – 3, средний первичный тестовый балл – 17.

Основной государственный экзамен по математике сдали 7 человек (70 %).

2 ученика (20%) - дети с ОВЗ, сдававшие ГИА в форме ГВЭ показали следующие результаты: средний балл – 3, первичный тестовый балл – 3,5. 5 обучающихся показали следующие результаты: средний балл – 3, первичный тестовый балл – 10,8.

По итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ аттестаты об окончании основной школы получили 7 (70 %) выпускников. 3 ученика не прошли государственную итоговую аттестацию, из них 1 учащийся, получивший на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету (по русскому языку и математике) и 2 ученика – получившие повторно неудовлетворительный результат по математике на ГИА в дополнительные сроки. Решением педагогического совета данные учащиеся продолжают образование в школе (оставлены на осень) до прохождения ГИА в сентябре 2015 года. Учащийся, недопущенный к ГИА продолжит обучение в 9 классе В(С)ОШ с 01.09.2015 года.

В 11 классе в 2014-2015 учебном году обучалось 4 человека. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Преодолели минимальный порог, установленный Рособнадзором, по русскому языку и математике (базовый уровень) все учащиеся выпускного класса (100%).

Средний балл по школе по русскому языку составил 61,25; по математике (базовый уровень) - 4 (14, 8 тестовый балл).

100 обучающихся выбрали ЕГЭ по обществознанию, 75 % - ЕГЭ по математике (профильный уровень), 50 % ЕГЭ по литературе, 25 % ЕГЭ по физике и биологии. По итогам сдачи единого государственного экзамена были получены следующие результаты:

ЕГЭ по литературе сдали 100 % (от общего числа сдававших), средний балл - 50, 5.;

ЕГЭ по физике сдали 100 % , средний балл – 36;

ЕГЭ по биологии сдали 100 % , средний балл – 54;

ЕГЭ по обществознанию сдали 75 %, средний балл – 53,3, один ученик не преодолел минимальный порог, установленный Рособнадзором,

ЕГЭ по математике (профильный уровень) - сдали 67 %, средний балл – 27,7, один ученик не преодолел минимальный порог, установленный Рособнадзором.

**Сравнительные результаты ЕГЭ за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Русский язык | 48 | 50 | 61 |
| Математика | 27,6 | 27 | 27,7 |
| Биология | 28 | 40 | 54 |
| Обществознание | 32 | - | 53,3 |
| Физика | - | - | 36 |
| Литература | - | - | 50,5 |

Из представленных данных видно, что наблюдается положительная динамика роста среднего балла по русскому языку. У одного обучающегося (25 %), средний тестовый балл выше среднеобластных показателей на 1 ед (по предварительной статистике МОПО).

По математике количество неуспешно сдающих данный предмет а также с динамикой среднего балла - остается на прежнем уровне (при сопоставление результатов математики профильного уровня за 2015 год, с математикой базового уровня справились 100 % обучающихся.)

Отмечается положительная динамика результативности сдачи ЕГЭ по биологии, от неуспешного результата по итогам 2013 года к росту среднего балла в 2015 году на 14 ед. в сравнении с 2014 годом.

По обществознанию, также как и в 2013 году имеются учащиеся, не набравшие минимального проходного балла, у двух обучающихся (50 %) результаты выше среднеобластных на 1 и 7 баллов соответственно.

В течение двух последних лет учащиеся физику для сдачи ЕГЭ не выбирали, в 2015 году выбрал один ученик и набрал минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором.

ЕГЭ по литературе учащиеся выбрали впервые за время введения единого государственного экзамена.

Таким образом, выпускники 2015 года сдавали 7 экзаменов, 2 обязательных, 5 по выбору, 100 % обучающихся сдали обязательные предметы (русский язык и математику базового уровня), по 1 обучающемуся не сдали предметы по выбору: математику профильного уровня и обществознание, отмечается положительная результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку и биологии, расширение перечня предметов по выбору для сдачи ЕГЭ.

В 2014/2015 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили 4 человека/100 %.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных  9,11 классов школа руководствовалась  нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой  аттестации в 2014-2015  учебном году.  Для учителей, учащихся и их родителей были оформлены информационные стенды, вся нормативная база  в части проведения ЕГЭ и  ОГЭ  выставлялась на сайте школы, проводились консультации для детей и родителей/законных представителей.

**4.5. Востребованность выпускников.**

**Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования**

Продолжение образования выпускников 9-х, 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х  классов | Продолжают обучение | | | Вечерняя (сменная) школа | Не определились |
| 10 класс | ПУ | Учреждения среднего проф. образования |
| 11 | 0 | 0 | 9 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Продолжают обучение | | | Работа | Служба в армии | Не учатся, не работают |
| ВУЗ | ПУ | Учреждения среднего проф. образования |
| 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |

**4.6. Характеристика кадрового обеспечения**

В школе работало 4 методических объединений учителей-предметников. Их работа строилась в соответствии с темой методической работы школы.

1. Методическими объединениями были проведено заседания в течение 2014-2015 учебного года:

учителей начальных классов -6;

естественно-математический цикл – 11;

гуманитарный цикл -  11;

учителей физической культуры и технологии -  4;

**На методических объединениях:**

- учителя выступали  по своим темам самообразования;

-были рассмотрены программы: рабочие предметные, элективных курсов, для домашнего обучения, внеурочной деятельности;

-учителя анализировали результаты вводных административных контрольных работ, за  четверти, полугодия, за год, мониторинги результатов, результаты диагностических контрольных работ, выявляли обучающихся «группы риска», в том числепо результатам подготовки к государственной итоговой аттестации ;

-учителя методических объединений проводили обсуждение прохождения программ;

-обсуждался график проведения предметных недель и отчет о проведенной декаде (неделе);

-обсуждение результатов олимпиад, игр, конкурсов;

-обсуждались вопросы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров;

-рассматривали варианты  педагогических конкурсов  для участия в них учителей школы.

2.Все методические объединения в своей работе опирались на поставленные ими цели и задачи.

**Цель:** Создание условий в школе для получения качественного образования

**Задачи:**

1.Изучение положений новых стандартов обучения, разработка образовательной программы основного общего образования.

2. Создание системы работы ШМО по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных технологий.

4. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся

В 2014-2015 году 7 учителей провели открытые уроки для коллег и родителей.

Учителя-предметники проводили школьные олимпиады, в которых приняли участие 60 обучающихся, 21 учеников прошли на муниципальный тур, но приняли участие  в городских предметных олимпиадах по русскому языку, литературе, обществознанию, биологии, химии, физике, ОБЖ,  физической культуре, истории, технологии, математике только 16 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **ФИО учителя** | **(класс)** | **Результат** |
| 1. | Биология | Михайлова Л. А. | 7 | призер |
| 2. | Физическая культура | Абрамова Н. С. | 11 | призер |
| 3. | Обществознание | Коковин П. С. | 10 | призер |

Мониторинг олимпиады показывает, что количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде на школьном  (I) этапе стабильно. Количество призеров на муниципальном уровне в течение трех лет стабильно.

**3. Мониторинг** **участия в конкурсах и соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **количество мероприятий/количество призовых мест** | **Общее количество участников (чел)** | **Доля участников от общего количества участников категории (%)** |
| **Муниципалитет** | 151/94 | 274 | 41,5% |
| **Регион (область)** | 6/1 |
| **Россия** | 81/29 |
| **Международный** | 36/8 |

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различной направленности показывает, что ежегодно наша школа участвует в различных конкурсах, без систематического участия. Количество призеров и победителей носит непостоянный характер. В 2014-2015 году систематизация и отбор значимых конкурсов для участия детей были обозначены педагогическому сообществу, рассматривались на заседаниях школьных методических обществ, и это направление требует совершенствования работы в следующем учебном году.

**4. Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **количество мероприятий/количество призовых мест** | **Общее количество участников (чел)** | **Доля участников от общего количества участников категории (%)** |
| **Муниципалитет** | 2/1 | 2 | 12 % |
| **Регион (область)** | 0/0 |
| **Россия** | 4/0 |
| **Международный** | 3/2 |

Тенденция к участию в конкурсах профессионального мастерства стабильна на протяжении 5 лет, и составляет 12 % от общего количества педагогов. В 2014-2015 учебном году учитель математики заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Методическая копилка». Учитель начальных классов заняла 1 место в международном интернет конкурсе «Азбуку дорожную - детям знать положено», 3 место в интернет - конкурсе «Ты – гений», номинация «Мой лучший урок».

**5. Кадровый состав школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013-2014 учебный год** | 2014-2015 учебный год |
| **Количество сотрудников** | 27 | 30 |
| Технический персонал | 8 | 10 |
| Педагогический состав | 16 | 17 |
| Административный состав | 3 | 3 |
| Образование педагогов |  |  |
| Высшее профессиональное | 11 | 12 |
| Среднее профессиональное | 5 | 5 |
| Квалификация педагогических кадров |  |  |
| -Высшая КК | 0 | 1 |
| -Первая КК | 12 | 12 |
| -Соответствие занимаемой должности | 2 | 2 |
| -Отсутствие категории | 2 | 2 |

В 2014-2015 учебном году в школе работало 17 педагогов.

В 2014-2015 учебном году  повысили квалификационную категорию до первой квалификационной категории 1 учитель начальных классов, повысил квалификационную категорию с первой до высшей 1 учитель истории и подтвердили соответствие занимаемой должности педагог-библиотекарь (не имевшая категории) и учитель начальных классов (по окончанию срока действия второй квалификационной категории).

До 2014-2015 года в школе учителей с высшей квалификационной категорией не было.

С 01.09.2014 по 31.08.2015  прошли курсы повышения квалификации в ГБДО СО ИРО по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, внедрения ФГОС ООО  5 педагогических работников. Курсы повышения квалификации в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования прошли 100 % учителей школы.

Анализ учебно-методической работы за 2014-2015 учебный год выявил следующие перспективные направления в работе педагогического коллектива:

- активизировать и актуализировать работу школьных методических объединений;

- методическим объединениям вести работу по выдвижению кандидатуры для участия в педагогических конкурсах муниципального и регионального уровня и оказывать  им методическую помощь;

- учителям - предметникам  использовать свой потенциал  для подготовки обучающихся для участия в различных городских мероприятиях школьников, подготовки к государственной итоговой аттестации, повышению качества образования в школе.

**4.7. Характеристика материально-технического обеспечения**

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

Общее количество кабинетов – 16, из них 4 для учащихся начальной школы, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, два  кабинета русского языка и литературы, два кабинета технологии для мальчиков и девочек, кабинет ОБЖ, кабинет музыки.

Спортивный зал – 1

Столовая (на 80 посадочных места) – 1

Компьютерный класс – 1

Библиотека – 1

Актовый зал – 1

**Наличие технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | Количество |
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | **42** |
| Количество интерактивных досок в классах | **3** |
| Наличие множительной и копировальной техники | **6** |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | **9** |
| проекционный экран | **1** |
| проекционная стойка | **1** |
| Магнитофоны | **1** |
| Телевизоры | **5** |
| Видеоплеер | **1** |
| Музыкальный центр | **1** |

В сентябре 2012 года в МБОУ СОШ № 3 поступило учебно-лабораторное оборудование для начальной школы. В поставленное оборудование вошли:

Мобильный класс в составе:

Нетбук ECS EC 10IS2 – 13 шт.;

Рабочее место учителя ноутбук Samsung NP300V4A-A06RU – 1 шт.;

Мобильная тележка для ноутбуков «ЭСТИ» – 13 шт.

Система организации беспроводной сети Zyxel NWA 1100-N – 1 шт.;

Интерактивная система в составе:

Интерактивная доска SMART Board 680 – 1 шт.;

Документ-камера SMART SDC-330 – 1 шт.;

Система для голосования SMART Response PE на 24 пульта – 1 шт.;

Проектор Benq MX613ST – 1 шт.;

Педагоги в учебных кабинетах, где не установлены интерактивные доски пользуются  мульдимедийными установками (в школе их одно) и стационарными экранами.

Все помещения учреждения соответствуют требованиям  «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН  2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

**4.8. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

***Обеспеченность учебниками.***

Обеспеченность учебниками составила в 2014 – 2015 уч.г. - 100%.

Общий фонд учебников составляет 5373экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд постоянно обновляется.

**4.9. Характеристика здоровьесберегающих условий**

***Организация питания.***

Горячее питание в школы осуществляет ООО «Резерв» на основании заключенного договора.

В школе организовано двух разовое питание учащихся 1-11х классов.

Охват горячим питанием по школе составляет 96%.

В соответствии с постановлением Главы Администрации г.о.Сухой Лог от 14.08.2015 г. № 1870-ПГ «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в 2015-2016 уч.году» осуществляется предоставление:

1) бесплатного одноразового горячего питания 75 рублей в день на одного обучающегося из числа обучающихся в 5-11-х классах из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области (основание: заявление родителей, справка о праве на бесплатное получение питания, предоставленная территориальным управлением социальной защиты населения по Сухоложскому району) на основании приказа руководителя МБОУ СОШ №3 среднемесячная стоимость питания на 1 чел. в день 75 рублей предоставляется из числа обучающихся в 5-11 классах из многодетных семей (основание: заявление родителей, копии удостоверения многодетной семьи), на основании приказа руководителя МОУ; оставшимся без попечения родителей 75 руб. в день (основание: заявление законных представителей, постановления Главы г.о.Сухой Лог «об установлении опеки и попечительства»)., в 1-4 классах бесплатное горячее одноразовое питание 65 руб. на одного человека в день. и завтрак за счет родительской платы в сумме 20 рублей в день.

2)бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) предоставляется на 155 руб. в день из числа обучающихся 1-4 классов детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) предоставляется 178 рублей в день на одного чел. из числа обучающихся в 5-11 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам (на основании заявления родителей и протокола ПМПК или справки подтверждающей установление инвалидности)

питание организовано в соответствии с правилами СанПиН 2.4.5.2409-08 к организации питания обучающихся в образовательном учреждении начального и среднего образования и завтрак(обед) в 5-11 классах за счет родительской платы в сумме 40 рублей в день.

**Медицинское обслуживание**.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами ФАП п. Алтынай в соответствии с пролонгированным договором с ЦРБ г. Сухой Лог №\_10.01.2012№ 47/12

Анализ результатов медицинских осмотров, текущей заболеваемости учащихся показал, что из 145 школьников

1 группу здоровья имеют 53,1%

2 группу  - 32%

3 группу –11%

4 группу – 2,1 %

В первой (основной) группе для занятий по физической культуре занимается 90% учеников; во второй (подготовительной) группе – 4%; в третьей (специальной) группе – 4 %, освобождены от занятий по физической культуре – 2 % учеников.

Зарегистрированных случаев травматизма в 2014-2015 учебном году в школе не  было.

**4.10. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

В школе силами администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога ведется системная работа с детьми и  семьями обучающихся «группы риска». В течение многих лет реализуется программа профилактики правонарушений, совместно с представителями МВД России по г. Сухой Лог. В учебном году два раза проводились профилактические дни с участием инспекторов ПДН. Формы работы: беседы, классные часы, лекции. В этих мероприятиях приняли участие учащиеся всех параллелей.

**4.11. Анализ воспитательной работы**

В 2014-2015 учебном году основной целью воспитательной работы  являлось  создание условий, способствующих формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме.

       Определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

***Основные направления работы:***

* Духовно-нравственное
* Социально- правовое
* Профилактическое
* Общекультурное
* Здоровьесберегающее
* Профориентационное

Педагогический коллектив выделяет еще один очень важный аспект воспитывающей деятельности школы – это ее традиции. Традиционные праздники: «День знаний», «День открытых дверей», «День Самоуправления», «День Матери», «Уроки милосердия», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» и другие способствуют сплочению коллективов учащихся, педагогов и родителей (законных представителей). Исходя из вышеизложенного в школе была проведена следующая работа:

Духовно-нравственное воспитание

Цель: помочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей.

Работа по духовно- нравственному воспитанию  проводилась согласно утвержденному плану.

Данное направление является одним из самых значимых для формирования личности каждого ребенка. Так, 1 сентября в школе проведен единый классный час, посвященный урокам мира.

В библиотеках и музеях организованы тематические экспозиции – в целях развития исторических традиций, укрепления единства и дружбы народов.

Не случайно, в числе первых уроков был проведен урок на тему «Урок безопасности», целью которого были: помочь определить основные виды опасности, подстерегающие детей в сети Интернет, способствовать формированию навыка правильного реагирования на опасности сети Интернет, определить культуру поведения в Интернет (самим не создавать спорные опасные ситуации), научить различать общественные и личные страницы сети. Этот урок проводился классными руководителями в самых разных формах: это и урок – путешествие, экскурсии и т.д. В рамках этого направления были проведены мероприятия, способствующие улучшению качества обучения учащихся школы. «День самоуправления», где школьники сами выполняли роль и администраторов, и учителей школы, подготовили для педагогов школы незабываемый праздничный концерт.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, часы общения, посвященные Международному Дню толерантности «Все мы разные, но все мы равные»,  участие в декаде, посвященной 70-летию  Победы и акции «Ветеран», «Обелиск», цикл классных часов, посвященных 70-летию Победы в битве под Сталинградом, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «уроков милосердия».

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку  всех классных коллективов, классные часы проходили с приглашением родителей, затрагивали различную тематику.

Одной из целей данного направления ВР является и формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В этом году он проходил под девизом: «Помни ради будущего!». Месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями.  В рамках  месячника были проведены уроки мужества «Прикоснись к подвигу», экскурсии в школьный музей, классные часы  для обучающихся начальной школы «Защитники Родины!». В канун Дня Победы в школе прошли «Уроки Победы». На этих уроках прозвучали не только рассказы ветеранов, но и стихи, песни, слова благодарности, которые подготовили для своих гостей учащиеся нашей школы. В канун Дня Победы в школе была проведена операция «Забота», в ходе которой учащиеся школы оказали адресную помощь; Операция «Ветеран!» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла. 05 мая 2015 года школой в п. Алтынай была организована спортивная Эстафета, в которой участвовали и другие организации поселка, родители школьников. Учащиеся школы активно участвовали в концерте, посвященного Дню Победы.

В течение года проводились общешкольные линейки «Ты - россиянин», на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, торжественно вручали заслуженные награды.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний. Поэтому в следующем учебном году необходимо привлечь внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, к использованию классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами, совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным  предметным  материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Социально-правовое направление.

Цель: укрепление позитивности, доброжелательности в межличностных отношениях внутри класса, школы, социума, укрепление толерантности в отношениях с окружающими, предупреждение и профилактика правонарушений.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Во всех классах были сформированы органы ученического самоуправления.   Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета обучающихся по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел. В школе было организовано дежурство классов, организована уборка школьной территории, велся учёт чистоты и порядка в школьных кабинетах самими учащимися.

В течение года в школе работал Совет по профилактике правонарушений.

В 2014-2015 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по формированию правовой культуры, выработке правовой позиции. Дальнейшего понимания важности знаний правовых норм и их применений.

Были проведены месячник пожарной и дорожной безопасности «Твоя безопасность в твоих руках», декада ПРАВА И ЗАКОНА, акции и операции «Ветеран», «Забота». Проводились часы правовых знаний, психологической поддержки, этикета, встречи с инспектором ПДН, работниками прокуратуры, с инспектором по пропаганде ГИБДД, с инспектором пожарной службы. В школе создан отряд ЮИД под руководством преподавателя ОБЖ Боликовой Т.В.. В школе создан банк данных:

1. Неблагополучные семьи

2. Дети, находящиеся в социально – опасном положении.

3. Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ПДН.

4. Малообеспеченные семьи.

5. Многодетные семьи.

6. Дети – сироты.

На данных учащихся был составлен план работы. С ними велись планомерные профилактические мероприятия по разным направлениям, проводились заседания совета профилактики с приглашением классных руководителей, родителей (законных представителей). Вовлекали в различные виды кружков, секции по интересам, следили за семейным воспитанием. Велась карта наблюдения за каждым учащимся, дневник индивидуальной работы с «группой риска» и дневник наблюдения за семьёй, находящейся в социально – опасном положении. Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Профилактическое направление работы.

Цель: Организация работы по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ.

Работа по профилактике дала возможность выявить основные факторы риска здоровью учащихся, начать применять действенные меры по профилактике вредных привычек.

Общекультурное

*Задачи:*

1. Привлечение педагогов, учащихся школы и всего персонала к вопросам улучшения эстетического оформления школы.

2. Формирование навыков и принципов осознанного, экологически целесообразного поведения в природе, культуры общения с окружающим миром, развитие эстетического и эмоционального отношения к природе;

3. Обучение школьников практическим способам и методам благоустройства дворовой территории;

4. Приобщение широкого круга учащихся и взрослых к сохранению и приумножению природных ресурсов;

5. Создание единой духовной среды общими интересами и желаниями, благодаря участию в общем деле.

В школе на протяжении всего учебного года поддерживался порядок, как на территории школьного двора, так и в здании школы. Все обучающиеся были активными участниками субботников.

В МБОУ СОШ № 3 с 16 января по 22 марта проходило массовое мероприятие – операция «Покормите птиц зимой». Учащиеся, с большим энтузиастом работали по различным направлениям данной акции. На протяжении всего мероприятия ребятами было изготовлено огромное количество кормушек, использовались различные технологии. Многие учащиеся расположили «столовые для птиц» во дворе и вели регулярное наблюдение за прилетавшими птицами.

Во всероссийский день леса школа провела акцию «Подари сосенку другу».

Здоровьесберегающее направление.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях. Во всех классах были проведены уроки здоровья с различной тематикой.

В течение всего учебного года в школе проводились спортивные мероприятия. - Дни здоровья 1-11 классы;

- Школьные турниры по волейболу среди команд 6 — 9 классов в двух возрастных группах;

- Товарищеские встречи по волейболу, лыжам, баскетболу среди старшеклассников.

- Команда школы приняла участие в «Лыжня России».

Учащиеся школы принимают участие во всех муниципальных мероприятиях данного направления.

Профориентационное направление.

Большая часть профориентационной работы велась в выпускных классах, которые посещал организации, предприятия, знакомились с миром профессий. Проводили анкеты по выявлению склонностей учащихся. Работа по профориентации школьников позволяет ребят расширить представление о мире профессий, выбрать дело по душе и определиться с будущим трудоустройством.

**Результативность воспитательной системы образовательной организации**

***Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.***

Целью работы в данном направлении является профилактика и оказание современной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Школа руководствуется Положением о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет. В начале учебного года классные руководители создали паспорт семьи, выявили «трудных» детей, создали банк данных учащихся, оказавшихся в ТЖС, и семей, находящихся в социально-опасном положении. На основе проделанной работы был разработан и утвержден План работы с семьей, состоящей на внутришкольном учете в который были включены следующие мероприятия: изучение состояния дел в семье, посещение семьи, контроль за посещаемостью и успеваемостью ребенка, индивидуальные беседы и консультации, совместная работа с участковым инспектором ОВД по проблеме семьи.

***Охват учащихся дополнительным образованием.***

Особое внимание уделяется системе дополнительного образования. Образовательное учреждение в соответствии с приложением к лицензии осуществляет образовательную деятельность. В рамках дополнительного образования открыты творческие объединения в соответствии с направлениями, обозначенными в приложении к лицензии. На сегодня система дополнительного образования готова осуществлять свою деятельность в соответствии с образовательными программами по четырем направленностям: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристко-краеведческая, естественнонаучная, военно-патриотическая.Функции дополнительного образования.

1. Обеспечить общее развитие личности, приобщить ее к мировой культуре.

2. Расширить, углубить и дополнить базовые знания учащихся.

3. Дать возможность удовлетворить интересы в какой – либо области культуры, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в максимально комфортной обстановке.

В реализации программ дополнительного образования участвуют дети с 7 до 18 лет, продолжительность занятий соответствует допустимым возрастным нагрузкам. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые получают дети в образовательном учреждении.

Наличие технической базы позволяет проводить целый ряд запланированных воспитательных мероприятий: презентации, диспуты, праздники, предметные недели.

Рамки социального партнерства школы с «Олимпик» позволяют охватить дополнительным образованием 75 % учащихся.

***Организация профориентационной работы.***

Свою работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации, направленной на профессиональное самоопределение учащихся ОУ.

Программа реализуется посредством сотрудничества с классными руководителями и ответственным за профориентационную работу в школе. В рамках Недели труда и профориентации с 23 по 30 сентября были проведены различные творческие конкурсы.

***Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья***:

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но иво внеурочное (экскурсии, походы, соревнования).

Наша задача - сформировать у ребенка собственную ответственность за свое здоровье.

В школе проводятся мероприятия, посвященные сохранению и укреплению здоровья учащихся в части здоровьесберегающих технологий.

Здоровый образ жизни учащихся включает следующие составляющие:

- сбалансированное питание,

- физическую активность,

- отрицательное отношение к вредным привычкам,

- санитарно – гигиенические критерии,

- психологический микроклимат,

- формирование ответственности за сохранение собственного здоровья (утренняя зарядка, физкультминутки, динамические перемены, спортивные секции и кружки),

- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье детей, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

В перспективе школа ставит задачу формирования банка данных передового опыта учителей по использованию новых педагогических технологий с позиции сохранения здоровья учащихся.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

-рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;

- организация рационального питания учащихся;

Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни дает свои результаты. В школе не были отмечены случаи наркомании, алкоголизма, токсикомании.

Сохранение здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни является необходимым в деятельности учителя.

Ежегодно проводятся беседы по классам о гигиене, здоровом питании.

Педагоги проводят классные часы, охватывая различную тематику:

* В гостях у Мойдодыра;
* Полезные привычки;
* Как помочь себе сохранить здоровье;
* Режим дня и здоровье;
* Как правильно организовать свой день и др., целью которых является воспитание здорового образа жизни учащихся.

Ежедневное проведение зарядки, физкультминуток на уроках, участие в спортивных секциях, соревнованиях, «Веселых стартах» - все это позволит вырастить из школьника человека здорового как физически, так и душевно.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* -совершенствование  систему формирования и развитие коллектива класса;
* -организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* -гуманизация  отношений между обучающимися,  между обучающимися и педагогическими работниками;
* - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
* - организация социально значимой, творческой деятельности обучающих;
* -   100%  охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
* - совершенствование  профилактической  работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам;
* -совершенствование работы школьного ученического самоуправления и классного ученического самоуправления;
* -  увеличение  количества объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

**Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ:**

* Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы должна стать основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

**5. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 3, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показатель |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 147 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 72 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 65 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 35\24 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 2,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 27,7 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/10 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/30 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/30 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 61/41 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 133/92 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 1/0,7 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 29/20 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 8/5,5 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/71 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/65 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/29 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/29 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 1/6 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1/6 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 12/71 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 5/30 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1/6 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/24 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/24 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 22/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 18/82 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 37 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 145/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 7,5 |

**1**