

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3»

**Анализ динамики сформированности у обучающихся выявленных по
результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности,
характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО за
2 четверть 2020-2021 учебного года**

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам «Математика» (5-9 кл.), «Русский язык» (5-9 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-8 кл.), «Биология» (6-8 кл.), «Обществознание» (7-9 кл.), «География» (7-8 кл.), «Физика» (8 кл.), «Английский язык» (8 кл.) в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

В период с 01.12 по 25.12.2020 были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав контрольных работ и учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

Достижение планируемых результатов

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения В соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь, октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел	%	чел	%
23	Умения читать и анализировать Климатическую карту материка и карту Внутренние воды. Умение устанавливать взаимосвязи между	5	41,6	4	33,3

	климатом, рельефом и внутренними водами, Для объяснения их свойств, условий протекания и различий.				
24	Выявление географических зависимостей и закономерностей;(зависимость климата от географического положения), объяснение географических явлений и процессов; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации. Чтение климатограмм и умение определять по климатограммам тип климата.	10	83,3	8	66,6
25	Определять ГП и сравнивать природные зоны, выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в учебнике и карте «Природные зоны материка» представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	10	83,3	8	66,6
26	Умения использовать карты «Народы мира», «Политическая карта», «Карта плотности»,	8	66,6	1	33.3
27	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	12	100	9	75

Планирование дальнейшей работы на 3 четверть в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся ,
2. Отрабатывать на уроках навыки работы с картами разной тематики, с текстами учебника, с информацией . представленной в виде схем, рисунков, таблиц, диаграмм.
3. Отрабатывать на уроках навыки работы, которые сформированы слабо, либо у некоторых учащихся совсем не сформированы .(навыки работы с картами разной тематики, с текстами учебника, построение схем, перевода информации из одного вида в другой., по установлению причинно-следственных связей, на установление закономерностей), на группировку материала.
4. Продолжить работу с высокомотивированными обучающимися .
5. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
6. Включать на разных этапах урока выполнение заданий в формате ВПР. с последующим их разбором.

8 класс

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения В соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь, октябрь)		Количество обучающихся , допустивших их ошибки (после завершения обучающегося этапа)	
		чел	%	чел	%
1.1	Метапредметные Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	3	37,5	3	37,5

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7	87,5	6	75
1.4	Смысловое чтение	7	87.5	5	63,3
1,6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	8	100	6	75
2.2	владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	8	100	6	75
2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;	7	87,5	5	63,3
23,	Умения: ориентироваться в физической карте России ,находить и извлекать информацию о внутренних водах. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие обеспеченность водными ресурсами отдельных территорий. Тема : внутренние воды.	8		6	75
24	Умение давать оценку обеспеченности территории водными ресурсами и составлять прогнозы.	8	100	6	75
25	Умения оценивать влияние человека на водные ресурсы , умение давать характеристику водных ресурсов своего региона	7	87,5	4	50
26	Умения: ориентироваться в почвенной карте России ,находить и извлекать информацию о разных видах почв из различных источников информацию. Определять и сравнивать плодородие почв в разных природных зонах. Способность использовать знания о типах почв о взаимосвязях между природной зоной, климатом и типом почвы. для объяснения их свойств, условий образования.	8	100	6	75
27	Определять факторы, влияющие на почвообразование. Определять и сравнивать плодородие почв в разных природных зонах.	8	100	3	37,5

Выводы

Повысился уровень владения картами : умение находить объекты, показывать их на карте, читать условные знаки., определять характеристики объектов, их месторасположения.

Часть учащихся 40% самостоятельно справляются с подобными заданиями, остальные выполняют с помощью учителя.

Планирование дальнейшей работы на 3 четверть в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся ,
2. Отрабатывать на уроках навыки работы с картами разной тематики, с текстами учебника.
3. Учить методам, по которым навыки сформированы слабо, либо у некоторых учащихся не сформированы совсем (построение схем, перевод информации из одного вида в другой., установление причинно-следственных связей , умение делать выводы , составлять план к тексту.)
4. Продолжить работу с высокомотивированными обучающимися .
5. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
6. Включать на разных этапах урока выполнение заданий в формате ВПР. с последующим их разбором.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс

№ задания	Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь- октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1	Умение понимать основное содержание прочитанного текста.	2	100	2	100
2	Умение оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	2	100	2	100
3	Умение оперировать изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	2	100	1	50

Выводы

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, употребление грамматических форм в связном тексте (у одного ученика, второй ученик не приступил к заданию), употребление лексических единиц в связном тексте.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- 1.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 2.Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ФИЗИКА

8 класс

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1	Проводить прямые измерения физических величин атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности	6	75	(1/4)	25
2	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности (познавательное УУД)	<i>Новая тема</i>	<i>Новая тема</i>	3	75
3	Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными	6	75	2	50
4	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	<i>Новая тема</i>	<i>Новая тема</i>	1	25

5	Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными	7	87,5	1	25
6		8	100	1	25
7	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	<i>Новая тема</i>	<i>Новая тема</i>	1	25
8		<i>Новая тема</i>	<i>Новая тема</i>	1	25
9	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам	7	87,5	3	75
10		8	100	2	50

Выводы

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: Определение цены деления и определение показаний прибора, с учетом погрешности;

Решение расчетных задач в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Проблемы с решением работы по физике возникли в основном по темам предмета, относящимся к базовому уровню.

Учащиеся также имеют затруднения при использовании основных физических законов, в усвоении темы тепловые явления, движения частиц, забывают совершать перевод в СИ, не умеют применять навыки для решения практических задач.

Причиной неудовлетворительных результатов является:

1. Невнимательное прочтение задания учащимися, осмысление его, понятие.

2. Большая проблема в заданиях где практические вопросы;

При решении задач наблюдается проблема помимо отсутствия уверенных знаний законов, формул, физических величин, физических единиц также учащиеся допускают математические ошибки, в том числе не знают таблицу умножения, не могут прибавлять и вычитать

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и

умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

2. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, которые повысили уровень знаний, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ИСТОРИЯ

6 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения			
				Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР (сентябрь-октябрь)		Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
				чел	%	чел	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	8	53	6	40
2	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	8	53	8	53
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	11	71	9	60

	познавательной деятельности						
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение рассказывать о событиях древней истории	3	12	80	12	80
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	14	93	13	87
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	15	100	12	80
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	1	14	93	14	93

	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	15	100	13	87

Выводы: повысился уровень знаний при выполнении заданий 1,3,5,6,8. Заданий, с которыми не смог справиться ни один обучающийся – нет.

Планирование дальнейшей работы (на 3 четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения			
				Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР (сентябрь-октябрь)		Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
				чел	%	чел	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать	2	10	75	8	67

	схемы для решения учебных и познавательных задач	и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	9	67	7	58
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	11	92	9	75
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	12	100	10	83
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	11	92	9	75

	деятельности						
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	10	83	10	83
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	11	92	11	92
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	2	17	2	17
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского	1	12	100	9	75

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	государства					
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	8	67	8	67

Выводы: повысился уровень знаний при выполнении заданий 1,2,3,4,5,9. Заданий, с которыми не смог справиться ни один обучающийся – нет.

Планирование дальнейшей работы (на 3 четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР (сентябрь-октябрь)		Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
				чел	%	чел	%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	6	75	4	50

	политической, научной и культурной сферах						
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	6	75	3	38
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	8	100	7	88
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	8	100	6	75
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах	2	8	100	7	88

	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	4	50	4	50
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	6	75	6	75
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию	2	8	100	5	63

		истории России и всеобщей истории в Новое время					
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	8	100	4	50
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	8	100	6	75
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	8	100	5	63
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	8	100	7	88

историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося							
--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: повысился уровень знаний при выполнении заданий 1,2,3,4,5,8,9,10,11,12. Заданий, с которыми не смог справиться ни один обучающийся – нет.

Планирование дальнейшей работы (на 3 четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения			
				Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР (сентябрь-октябрь)		Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
				чел	%	чел	%
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	– в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами	4	9	80	6	55

	<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>					
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	10	91	8	73
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами</p>	4	7	64	7	64

	интереса к изучению общественных дисциплин	поведения, установленными законом					
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	7	64	7	64
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать	- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах	3	10	91	7	64

	основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	общественной жизни					
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	11	100	9	82
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	10	91	7	64

8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	у об у в	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	5	10	91	8	73
---	--	-------------------	--	---	----	----	---	----

Выводы: повысился уровень знаний при выполнении заданий 1,2,5,6,7,8. Заданий, с которыми не смог справиться ни один обучающийся – нет.

Планирование дальнейшей работы (на 3 четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР (сентябрь-октябрь)		Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
				чел	%	чел	%
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	4	7	100	5	71

	<p>типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>– Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>					
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	6	86	4	57
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения</p>	4	6	86	5	71

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	3	43	3	43
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	7	100	4	57

	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	2	29	2	29
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	7	100	4	57
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	6	86	5	71

	<p>жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>						
9	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	5	7	100	4	57

Выводы: повысился уровень знаний при выполнении заданий: 1,2,3,5,7,8. Заданий, с которыми не смог справиться ни один обучающийся – нет.

Планирование дальнейшей работы (на 3 четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

9 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР (сентябрь -октябрь)		Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
				чел	%	чел	%
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	15	100	12	80
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	1	15	100	11	73

	<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>					
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	15	100	10	67
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	13	87	9	60

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	15	100	9	60
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	9	60	9	60

	<p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>						
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	15	100	12	80
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	15	100	11	73
9	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях</p>	1	14	93	12	80

	<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>					
10	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>- Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p>	5	14	93	8	53

Выводы: повысился уровень знаний при выполнении заданий 1,2,3,4,5,7,8,9,10. Заданий, с

которыми не смог справиться ни один обучающийся – нет.

Планирование дальнейшей работы (на 3 четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

БИОЛОГИЯ

6 класс

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР (сентябрь-октябрь (сентябрь))		Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР после завершения обучающего этапа)	
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	0	0%	0	0%
1.2		4	35%	4	35%
1.3		6	65%	6	65%
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	6	65%	6	65%
2.2		12	100%	10	85%
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	8	65%	8	65%
3.2		10	85%	9	77%
4.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	8	65%	10	85%
4.2		11	92%	10	85%
4.3		9	77%	9	77%
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о	8	65%	8	65%

	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы				
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных одели и схемы для решения учебных задач.	7	54%	6	53%
6.2		12	100%	9	77%
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство животные. Царство растения	8	65%	8	65%
7.2		11	92%	10	85%
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Среды жизни	9	65%	9	65%
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	3	26%	2	15%
10.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	3	26%	3	26%
10.2		4	35%	3	26%
10.3		8	65%	6	53%

Выводы : После разбора заданий контрольной работы и решения типовых заданий, вызвавших наибольшие затруднения наблюдается незначительное повышение среднего балла выполнения заданий. Значительно повысилось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных одели и схемы для решения учебных задач. Заданий с которыми не справились все учащиеся нет.

Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Включать в учебную деятельность задания, формирующие УУД, в том числе тренировочные задания ВПР.
2. Создать банк заданий по разным темам.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими и высокими результатами

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР (сентябрь-октябрь (сентябрь))		Кол.-во обучающихся, допустивших ошибки при ВПР после прохождения обучающего процесса	
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	8	80%	7	70%
1.2		10	100%	8	80%
1.3		9	90%	8	8%
2.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	7	70%	6	60%
2.2		7	70%	7	70%
3.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	9	90%	9	90%
3.2		10	100%	8	80%
3.3		9	90%	8	80%
3.4		8	80%	8	80%
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	9	90%	7	70%
5.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения. Органы цветкового растения.	7	70%	6	60%
5.2		7	70%	7	70%
5.3		10	100%	8	80%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	9	90%	9	90%

	по аналогии) и делать выводы Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений				
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения Органы цветкового растения	9	90%	8	80%
8.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Свойства живых организмов (структурированн ость, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений	8	80%	6	60%
8.2		10	100%	8	80%
8.3		8	80%	7	70%
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9	90%	9	90%
10.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	4	40%	1	10%
10.2		9	90%	7	70%

Выводы : После разбора заданий контрольной работы и решения типовых заданий, вызвавших наибольшие затруднения наблюдается незначительное повышение среднего балла выполнения заданий. классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации классификации Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

4. Включать в учебную деятельность задания, формирующие УУД, в том числе тренировочные задания ВПР.
5. Создать банк заданий по разным темам.
6. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими и высокими результатами

8 класс

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
		Средний процент выполнения заданий (сентябрь)		Средний процент выполнения заданий после завершения обучающего этапа)	
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	4	50%	3	37%
1.2		6	75%	4	50%

	самостоятельно выбирать основания и критерии для Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы				
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов грибов и растений Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человек	7	87%	7	87%
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Классификация организмов. Принципы классификации.	3	37%	3	37%
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3	37%	3	37%
5	Смысловое чтение Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	7	87%	5	63%
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира Царство Растения. Царство Грибы	8	100%	5	63%
7	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	8	100%	7	87%

8	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	8	100%	7	87%
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Царство Растения.	7	87%	6	75%
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Царство Растения.	8	100%	7	87%
11	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	8	100%	7	87%
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	8	100%	7	87%
13.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных Царство Растения. естественнонаучных представлений о картине мира	5	63%	4	50%
13.2		7	87%	5	63%
13.3		5	63%	7	87%

Выводы : После разбора заданий контрольной работы и решения типовых заданий, вызвавших наибольшие затруднения наблюдается незначительное повышение среднего балла выполнения заданий. Значительно повысилось умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Включать в учебную деятельность задания, формирующие УУД, в том числе тренировочные задания ВПР.
2. Создать банк заданий по разным темам.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими и высокими результатами

РУССКИЙ

5 класс

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые	Количество обучающихся, допустивших	Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения
-----------	---	-------------------------------------	--

	требования (умения) в соответствии с ГОС	ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		обучающего этапа)	
		чел	%	чел	%
2	Предметные – выделять предложения с однородными членами. Метапредметные: познавательные и коммуникативные (проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию)	15	88	14	82
3.1	Предметные- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; метапредметные: регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации); познавательные(преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры предложения)	14	82	12	70,5
3.2	Предметные - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).Метапредметные: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	10	59	10	59

5	Предметные - различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова ;находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Метапредметные: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать слово в графическую схему), коммуникативные(формулировать и аргументировать собственную позицию)	11	65	8	47
---	---	----	----	---	----

Вывод

На недостаточном уровне повысились знания при выполнении заданий, представленных в таблице.

Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. продумать работу с разными источниками информации;
2. организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
3. особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. продолжить работу по морфемному анализу слов;
6. формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

6 класс

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования и умения в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР		Количество обучающихся, допустивших ошибки после завершения обучающего этапа	
		чел	%	чел	%
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Задания 5 проверяет ряд предметных	11	73	6	40

	умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).				
--	--	--	--	--	--

Выводы: повысился уровень выполнения 5 задания

Планирование дальнейшей работы на 3 четверть по ликвидации пробелов в формировании УУД

1 Продолжить работу по ликвидации пробелов обучающихся

2. Выстроить план работы с высокомотивированными обучающимися

7 класс

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
2К1	Предметные- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; метапредметные: познавательные(осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей), коммуникативные(формулировать и аргументировать собственную позицию).	4	33	3	25
2К4	Предметные-умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; метапредметные :регулятивные (адекватно самостоятельно	11	92	8	67

	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации); познавательные (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе)				
7	Предметные-умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Метапредметные: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложения в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)	7	58	7	58
8	Предметные-умение распознавать предложения с обращением, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Метапредметные: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложения в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	7	58	6	50

Незначительно повысился уровень знаний при выполнении заданий 2К4, 8

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в освоении материала; систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8 класс

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
2К3	Предметные-умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Помимо предметных умений задание предполагает проверку метапредметных: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию	8	100	7	87,5

6	Предметные-умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ,метапредметные-регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	8	100	7	87,5
9	Метапредметные-ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотр	5	62,5	4	50
10	Метапредметные-понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в	8	100	7	87,5

	тексте.				
--	---------	--	--	--	--

Выводы:

Незначительно повысился уровень знаний при выполнении заданий

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- 1.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 2.Продолжить индивидуальную работу обучающимися, испытывающими затруднения в освоении материала; систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- 3.Скорректировать индивидуальные планы работы.

9А класс

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования и умения в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР		Количество обучающихся, допустивших ошибки после завершения обучающего этапа	
		чел	%	чел	%
3	Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий	6	75	4	67

Выводы: повысился уровень выполнения 3 задания

Планирование дальнейшей работы на 3 четверть по ликвидации пробелов в формировании УУД

- 1 Продолжить работу по ликвидации пробелов обучающихся

9Б класс

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования и умения в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР	Количество обучающихся, допустивших ошибки после завершения обучающего

				этапа	
		чел	%	чел	%
4	Предметные-умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	7	100	6	85,7
11	Предметные-распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	7	100	5	71,4
12	умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	7	100	6	85,7

Выводы:

Незначительно повысился уровень знаний при выполнении заданий

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- 1.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 2.Продолжить индивидуальную работу обучающимися, испытывающими затруднения в освоении материала; систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- 3.Скорректировать индивидуальные планы работы.

МАТЕМАТИКА

6 класс

По результатам ВПР по математике в 6 классе проблемными оказались задания №№ 1, 2, 4,7,8,9,10,13 и 14, средний процент выполнения которых, ниже 50%.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	9	69%	6	43%

	«натуральное число».				
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	11	85%	4	29%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	8	62%	6	43%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	8	62%	7	50%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	8	62%	5	36%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	8	62%	6	43%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	7	54%	6	43%
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	8	62%	5	36%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	6	46%	5	36%

7 класс

По результатам ВПР по математике в 7 классе проблемными оказались задания №№ 1, 2,3, 4,7,9,10,11,12 и13, средний процент выполнения которых, ниже 50%.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	6	60%	5	50%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	6	60%	4	40%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	6	60%	5	50%

	части.				
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	7	70%	5	50%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	7	70%	6	60%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	6	60%	5	50%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	7	70%	5	50%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	6	60%	5	50%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	6	60%	4	40%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	4	40%	4	40%

8 класс

По результатам ВПР по математике в 8 классе проблемными оказались задания №№ 1, 2, 4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 средний процент выполнения которых, ниже 50%.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)</i>		<i>Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)</i>	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	6	86%	5	71%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	5	71%	4	57%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые	6	86%	5	71%

	значения реальных величин с использованием разных систем измерения				
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное увеличение	3	43%	2	29%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	5	71%	3	43%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	6	86%	5	71%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	5	71%	3	43%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	6	86%	5	71%
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	5	71%	4	57%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	7	100%	5	71%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	5	71%	4	57%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7	100%	5	71%
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	5	71%	4	57%

	характеристикам				
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7	100%	6	68%

9 класс

По результатам ВПР по математике в 8 классе проблемными оказались задания №№ 1,2,3,6,7,10,11,12,15 средний процент выполнения которых, ниже 50%. Задания №№4,5,16-19 не выполнял ни один обучающийся.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	6	67%	4	44%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения	3	33%	2	22%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	4	44%	3	33%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств.	5	56%	4	44%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	6	67%	5	56%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях	3	33%	2	22%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	6	67%	5	56%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	6	67%	3	33%

	теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.				
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	5	56%	4	44%

По выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР были внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. При изучении нового материала на уроках вводилось повторение тех тем, где были выявлены учебные дефициты. Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Выводы:

Повысился уровень знаний при выполнении заданий на выполнение действий с целыми числами, десятичными и обыкновенными дробями, смешанными числами.

Продолжают вызывать трудности задачи практического характера, задачи на проценты, задачи из смежных дисциплин, а также решение сложных логических задач, а также геометрических задач.

Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД на 3 четверть.

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Уделить особое внимание повторению, закреплению изученного материала и выполнению домашних заданий при изучении всех тем математики.
3. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Ежедневно использовать на уроках устный счет, математические диктанты, задачи на рассуждения, доказательства, включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.
6. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала.

Проведенный анализ динамики сформированности у обучающихся выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО показал, что выявленные проблемные поля устранены в неполной мере. В связи с этим педагогам даны следующие рекомендации:

1. Скорректировать индивидуальные маршруты обучающихся и планы индивидуальных и групповых занятий.

2. Использовать эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа, соответствующих предметных и метапредметных результатов освоения программ.

3. Включать в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, использовать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

4. Повышать мотивацию обучающихся к усвоению учебного материала, используя современные образовательные технологии.

Директор М.В. Шевченко

Исполнитель: Ошуркова Н.А.

89045493795

