

## **Аналитические материалы по результатам проведения Диагностических контрольных работ в 10 классе муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3»**

### **I. Информационная часть**

В рамках проведения Диагностических работ (далее – ДКР) ) в соответствии с письмами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2020 № 02-01-814 /'8799 «О проведении диагностических мероприятий», письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.09.2020 г. № 02-01-81 /10588 «О резервных днях для проведения ДКР», приказа Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 12.08.2020 г. № 223 «О проведении ВПР, ДКР осенью 2020 года на территории городского округа Сухой Лог», приказа Управления образования городского округа Сухой Лог от 14.09.2020г № 267 «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 12.08.2020 № 223 «О проведении ВПР, ДКР осенью 2020 года на территории городского округа Сухой Лог», приказа МБОУ СОШ № 3 от 11.09.2020 №104 «Об участии МБОУ СОШ № 3 в проведении Диагностических контрольных работ» в МБОУ СОШ № 3 в соответствии с планом-графиком в сентябре - октябре были проведены ДКР в 10 классе по предметам: русский язык, математика, обществознание и информатика.

В соответствии с порядком проведения ДКР и в целях обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся в МБОУ СОШ № 3 были проведены следующие мероприятия:

- создан приказ о проведении ДКР;
- все педагогические работники ознакомлены с нормативными документами по организации и проведению ДКР;
- приказом директора назначен ответственный за проведение ДКР, технический специалист, организаторы в аудитории проведения ДКР и вне аудитории, эксперты по проверке ответов участников ДКР;
- организована видеозапись на этапах проведения ДКР;
- все материалы ДКР упаковывались в доставочные пакеты;
- обеспечен порядок и соблюдение информационной безопасности в аудиториях во время проведения диагностических работ;
- в день проведения ДКР, работы сканировались и отправлялись по ЗКС.

### **II. Аналитическая часть**

Целью проведения диагностических работ является определение у обучающихся уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностические работы по русскому языку и обществознанию были проведены, согласно графику, математика и информатика были проведены в резервные дни, согласно приказу МБОУ СОШ №3 № 106 от 15.09.2020 «О приостановлении образовательного процесса в классе-комплекте (10-11)»

#### **1. Результаты Диагностических работ в 10 классе.**

##### **1.1. Основные результаты по русскому языку.**

Диагностическая контрольная работа по русскому языку проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

##### **Структура ДКР.**

I часть – изложение. Обучающиеся слушают текст, а затем должны написать изложение, используя приёмы сжатия текста. Максимальный балл — 7.

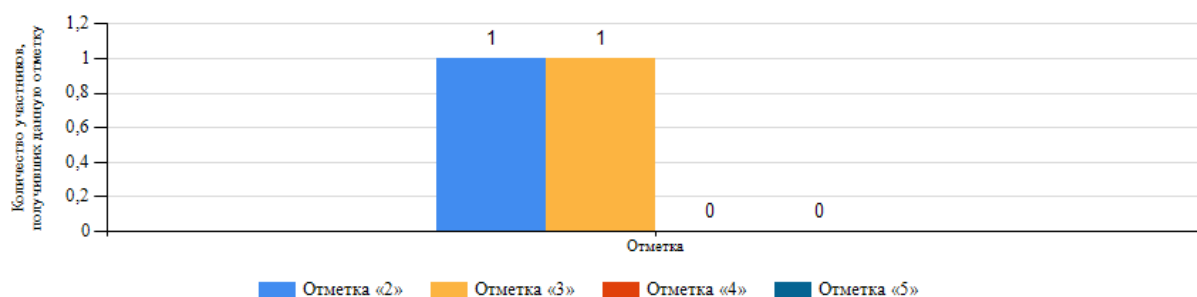
II часть состоит из 7 заданий с кратким ответом. В нее входят синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный анализ, а также анализ содержания текста и средств выразительности.

III часть — сочинение-рассуждение (одно из трёх на выбор). Максимальный балл за любое сочинение — 9.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 14	15-22	23-28 Из них не менее 4 баллов за грамотность	29-33 Из них не менее 6 баллов за грамотность

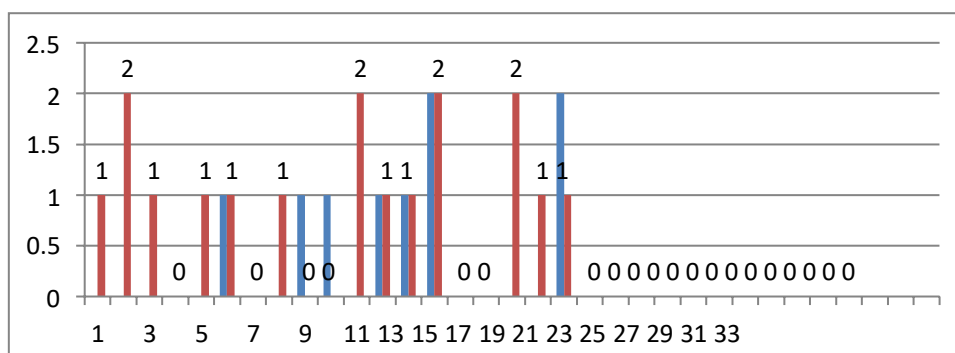
**Распределение по группам результатов ДР-10**



**Основные статистические показатели**

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
10	2	9	17	9	13	13

**Распределение первичных баллов**



На гистограмме показана сумма первичных баллов (33) и количество учащихся, выполнивших каждое задание по классу. При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, можно увидеть, что «пика» на границе отметок, соответствующие граничным баллам, не наблюдается.

### Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС



Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	11
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	12,5
	Сжатое изложение. Содержание изложения	12,5
1, 9 (C10)	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм	25
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	12,5
	Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	37,5
3 (B02)	Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	50
4 (B03)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	100
6 (B05)	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных,	50

	художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболоа, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	50
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	50
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	50
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа	25
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов	11
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	25
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Композиционная стройность	50
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-аргументов	11
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-иллюстраций	11
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста	25
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	25
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Толкование значения слова	25

На гистограмме и в таблице представлено выполнение заданий ДКР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что большинство заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости».

#### **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10**

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов	
		Тип УУД	Требование	«2»	«3»
1	1.1	Различные виды анализа	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	100	100
2	2.1	Аудирование и чтение	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	26,14	33,3
	2.2	Аудирование и чтение	Читать тексты разных стилей и жанров	26,14	31,44
	2.3	Аудирование и чтение	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	26,14	33,89
	2.4	Аудирование и чтение	Извлекать информацию из различных источников	26,14	32,3
3	3.1	Письмо	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)		23,86
	3.10	Письмо	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	26,14	29,88
	3.2	Письмо	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)		50
	3.3	Письмо	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	26,14	29,88
	3.4	Письмо	Владеть различными видами монолога и диалога	26,14	31,44
	3.5	Письмо	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	26,14	29,88
	3.6	Письмо	Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному		23,86
	3.7	Письмо	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	26,14	31,44
3.8	Письмо	Соблюдать в практике письма основные	26,14	29,88	

		правила орфографии и пунктуации		
3.9	Письмо	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	26,14	29,88

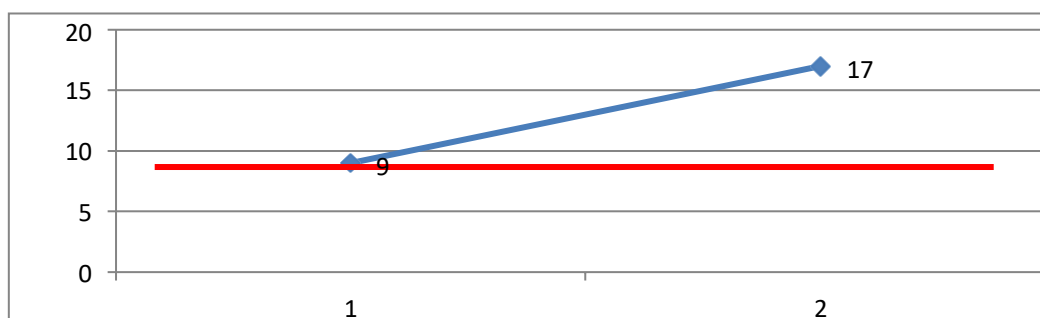
**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10**

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов	
		Раздел	Наименование	«2»	«3»
2	2.1	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова	100	
	2.2	Лексика и фразеология	Синонимы. Антонимы. Омонимы	100	
	2.3	Лексика и фразеология	Фразеологические обороты	100	
	2.4	Лексика и фразеология	Группы слов по происхождению и употреблению	100	
	2.5	Лексика и фразеология	Лексический анализ	100	
5	5.1	Грамматика. Синтаксис	Словосочетание	100	100
	5.14	Грамматика. Синтаксис	Синтаксический анализ (обобщение)	100	100
6	6.1	Орфография	Орфограмма	26,14	31,44
7	7.1	Пунктуация	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым		100
	7.10	Пунктуация	Знаки препинания при прямой речи, цитировании		100
	7.11	Пунктуация	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		100
	7.12	Пунктуация	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		100
	7.13	Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		100
	7.14	Пунктуация	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		100
	7.15	Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью		100
	7.16	Пунктуация	Тире в простом и сложном предложениях		100
	7.17	Пунктуация	Двоеточие в простом и сложном предложениях		100
	7.18	Пунктуация	Пунктуация в простом и сложном предложениях	26,14	33,89

	7.19	Пунктуация	Пунктуационный анализ		100
	7.2	Пунктуация	Знаки препинания в простом осложнённом предложении		100
	7.3	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных определениях		100
	7.4	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах		100
	7.5	Пунктуация	Знаки препинания при сравнительных оборотах		100
	7.6	Пунктуация	Знаки препинания при уточняющих членах предложения		100
	7.7	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)		100
	7.8	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		100
	7.9	Пунктуация	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)		100
8	8.1	Речь	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	26,14	29,88
	8.2	Речь	Средства связи предложений в тексте	26,14	31,44
	8.4	Речь	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		23,86
	8.6	Речь	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	26,14	29,88
9	9.2	Языковые нормы	Лексические нормы	26,14	31,44
	9.3	Языковые нормы	Грамматические нормы (морфологические нормы)	26,14	31,44
	9.4	Языковые нормы	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	26,14	31,44
10	10.1	Выразительность русской речи	Анализ средств выразительности	100	
11	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		26,14	31,89

**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**

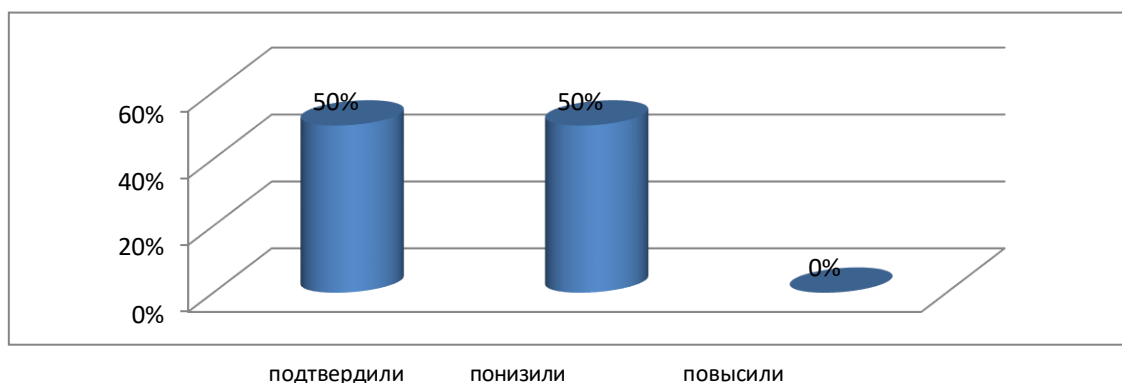
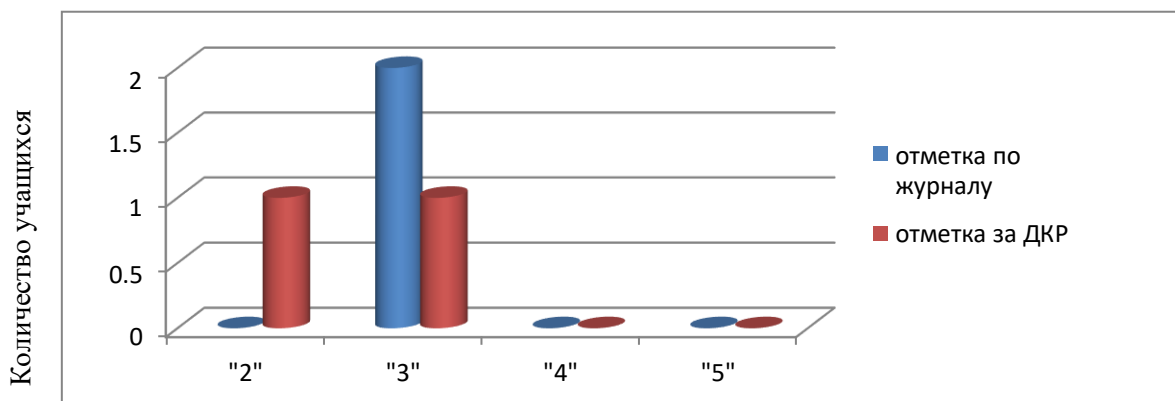
Количество первичных баллов



Количество учащихся

На гистограмме показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу (33) медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-17, минимальный балл – 9. Медиана первичных баллов равна 9. Оба учащихся находятся в «группе риска».

### Результаты соответствия отметок за ДКР и по журналу.



Сравнительный анализ результатов ДКР по русскому языку с отметками за год (9 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ДКР. По гистограмме можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметку «3», составляет 100 % (2человека); по итогам ДКР - 50% (1 человек), повысивших - 0%.

Таким образом, из представленных данных видно, что 2 учащихся (100%) находятся в «группе риска», результаты по русскому языку нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

### Выводы

Наиболее устойчивые умения сформированы в лексическом анализе.

На основании полученных результатов необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ДКР;

-для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка»,



«Морфологический разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения»;

-продолжить работу по совершенствованию навыков правописания; -продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

### **1.2. Основные результаты по обществознанию**

#### **Структура ДКР:**

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

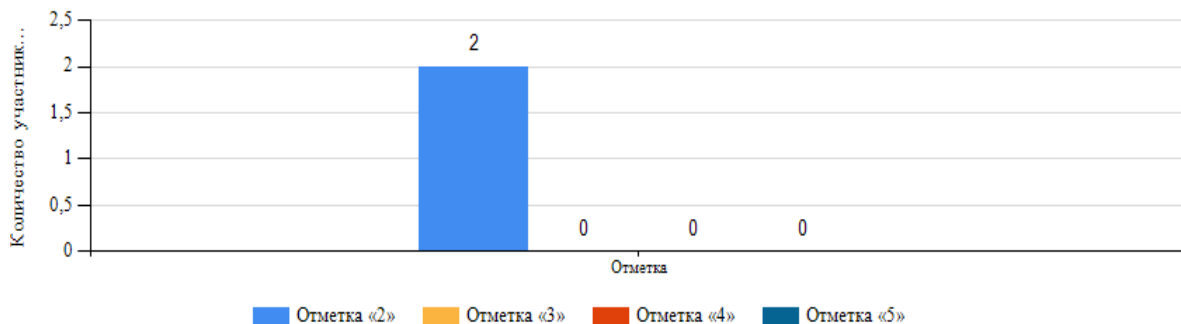
Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	13	16	45,7
Повышенный	9	14	40,0
Высокий	2	5	14,3
Итого	24	35	100

#### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-22	23-29	30-35

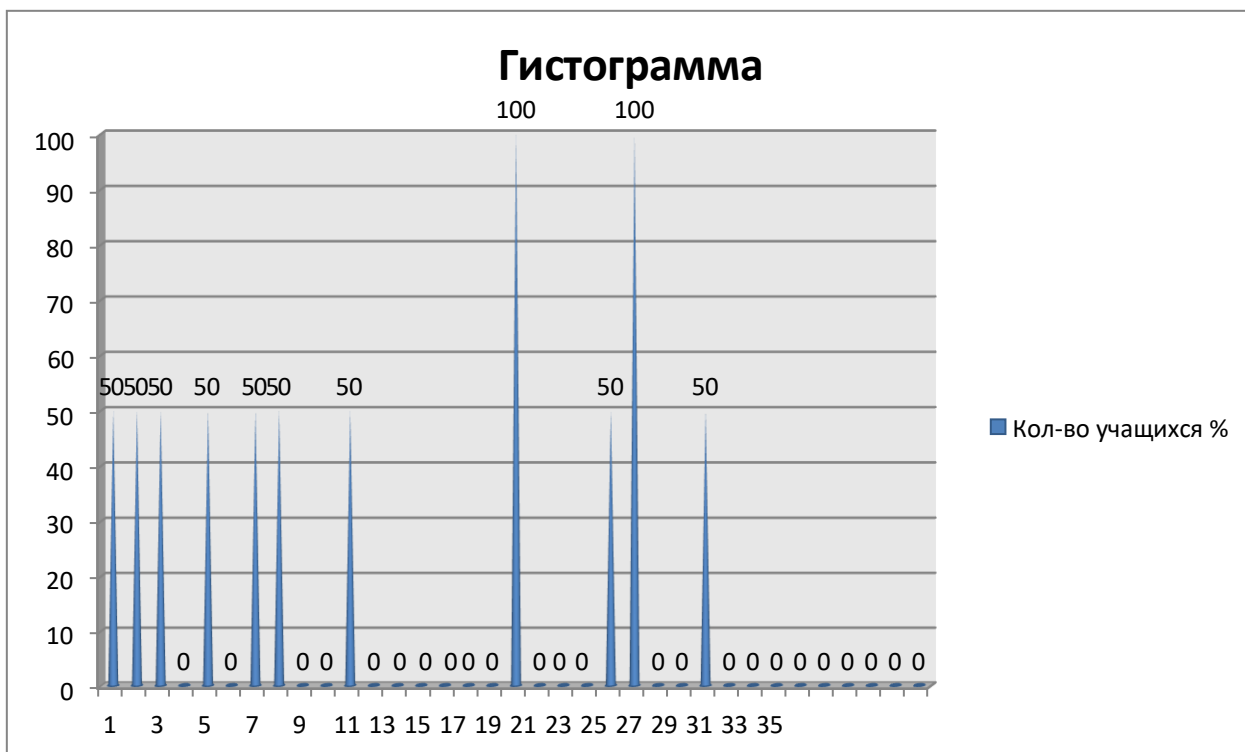
Распределение по группам результатов ДР-10



Основные статистические показатели ДР-10

Клас с	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
10	2	6	13	6	9	9

Гистограмма первичных баллов



На гистограмме показана сумма первичных баллов (35) и процентное выполнение каждого задания по классу. При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, можно увидеть, что 14 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», которую никто не набрал. По распределению первичных баллов видно, что большой процент обучающихся 100% (2) не справились с работой и получили отметку «2».

### Достижение планируемых результатов ДР-10



Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей	25
12 (C03)	Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	15,75
13 (B10)	Сфера политики. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	100
16 (B13)	Право. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	100
19 (B16)	Сравнение социальных объектов, суждениях об обществе и человеке. Выявление общих черт и различий	50
2 (B01)	Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	50
21 (C04)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	12,5
4 (B03)	Сфера духовной культуры. Приведение примеров социальных	50

	объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	
6 (C02)	Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	37,5
9 (B07)	Экономическая сфера. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50

На гистограмме и в таблице представлено выполнение заданий ДКР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что большинство заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости».

### Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

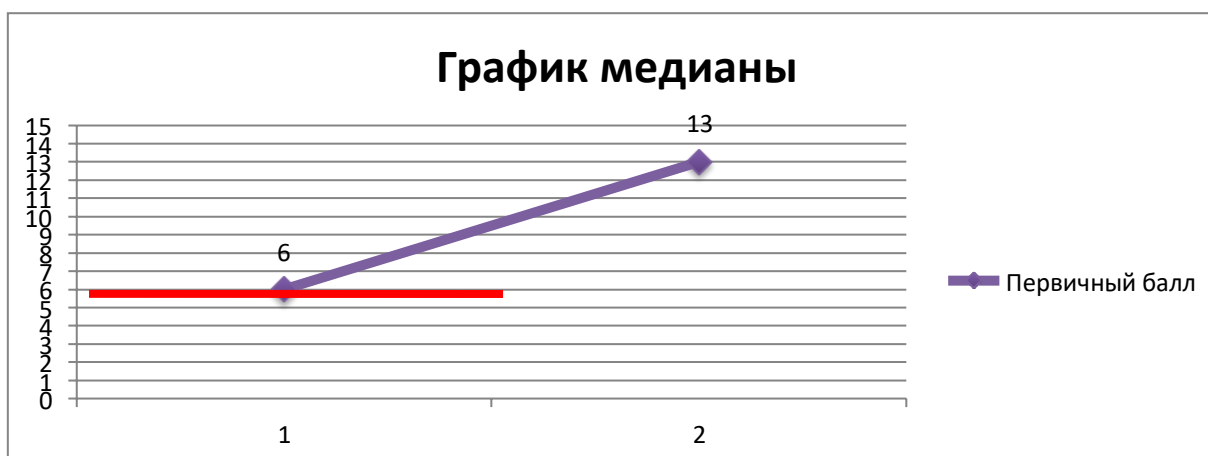
Код	Проверяемые элементы содержания		Группа баллов «2»	
	Раздел	Наименование		
1	1.1	Человек и общество	Общество как форма жизнедеятельности людей	30,25
	1.2	Человек и общество	Взаимодействие общества и природы	30,25
	1.3	Человек и общество	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	30,25
	1.4	Человек и общество	Биологическое и социальное в человеке	30,25
	1.5	Человек и общество	Личность. Особенности подросткового возраста	30,25
	1.6	Человек и общество	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	30,25
	1.7	Человек и общество	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	30,25
	1.8	Человек и общество	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	30,25
2	2.1	Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры и ее особенности	31,77
	2.2	Сфера духовной культуры	Наука в жизни современного общества	31,77
	2.3	Сфера духовной культуры	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	31,77
	2.4	Сфера духовной культуры	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного	31,77

		общества. Свобода совести Религия как форма культуры. Роль религии	
	2.5	Сфера духовной культуры	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3	3.1	Экономика	Экономика, ее роль в жизни общества
	3.10	Экономика	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
	3.11	Экономика	Налоги, уплачиваемые гражданами
	3.12	Экономика	Экономические цели и функции государства
	3.13	Экономика	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
	3.14	Экономика	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
	3.2	Экономика	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
	3.3	Экономика	Экономические системы и собственность
	3.4	Экономика	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
	3.5	Экономика	Обмен, торговля
	3.6	Экономика	Рынок и рыночный механизм
	3.7	Экономика	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
	3.8	Экономика	Деньги
	3.9	Экономика	Заработная плата и стимулирование труда
4	4.1	Социальная сфера	Социальная структура общества
	4.2	Социальная сфера	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	4.3	Социальная сфера	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
	4.4	Социальная сфера	Социальные ценности и нормы
	4.5	Социальная сфера	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	4.6	Социальная сфера	Социальный конфликт и пути его решения
	4.7	Социальная сфера	Межнациональные отношения
5	5.1	Сфера политики и социального управления	Власть. Роль политики в жизни общества

	5.10	Сфера политики и социального управления	Гражданское общество и правовое государство	30,25
	5.2	Сфера политики и социального управления	Понятие и признаки государства	30,25
	5.3	Сфера политики и социального управления	Разделение властей	30,25
	5.4	Сфера политики и социального управления	Формы государства	30,25
	5.5	Сфера политики и социального управления	Политический режим. Демократия	30,25
	5.6	Сфера политики и социального управления	Местное самоуправление	30,25
	5.7	Сфера политики и социального управления	Участие граждан в политической жизни	30,25
	5.8	Сфера политики и социального управления	Выборы, референдум	30,25
	5.9	Сфера политики и социального управления	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	30,25
6	6.1	Право	Право, его роль в жизни общества и государства	30,25
	6.10	Право	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	30,25
	6.11	Право	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	30,25
	6.12	Право	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	30,25
	6.13	Право	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	30,25
	6.14	Право	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	30,25
	6.15	Право	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	30,25
	6.16	Право	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	30,25
	6.17	Право	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	30,25
	6.2	Право	Норма права. Нормативный правовой акт	30,25
	6.3	Право	Понятие правоотношений	30,25
	6.4	Право	Признаки и виды правонарушений. Понятие	30,25

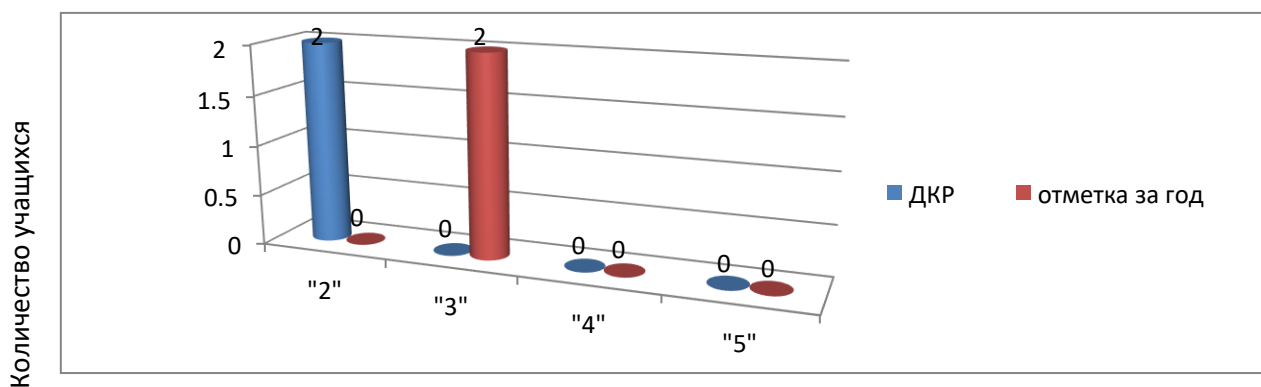
		и виды юридической ответственности	
6.5	Право	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	30,25
6.6	Право	Федеративное устройство Российской Федерации	30,25
6.7	Право	Органы государственной власти Российской Федерации	30,25
6.8	Право	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	30,25
6.9	Право	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	30,25

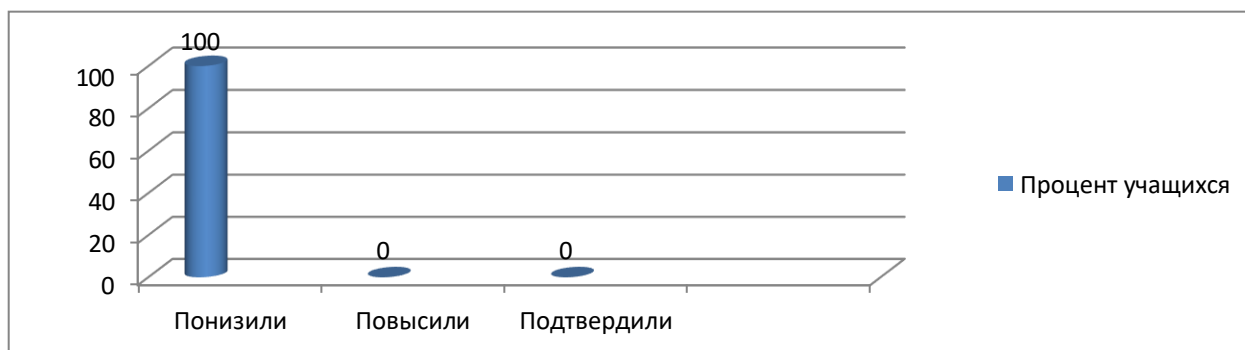
### Распределения медианы по отношению к первичным баллам.



По отношению к максимальному баллу медиана находится внизу. Максимальный результат – 13 баллов, минимальный результат – 6 баллов. Медиана равна 6. Это говорит о низком качестве подготовки обучающихся. Оба учащихся находятся в «группе риска».

### Результаты соответствия отметок за ДКР и по журналу.





В сравнении с годовой оценкой по обществознанию за 2019-2020 учебный год, оба обучающихся понизили свои отметки на 1 балл. Следовательно, наблюдается низкий уровень подготовки обучающихся по предмету.

### Выводы

Наиболее устойчивые умения сформированы в умении описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

#### Следует уделять больше внимания:

- умению объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- умению описывать основные социальные объекты;
- умению приводить примеры социальных объектов определенного типа;
- умению осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;
- умению осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей.

#### Общие рекомендации:

##### администрации школы:

- провести детальный анализ полученных результатов с целью корректировки работы в случае вероятного выбора предмета учащимися в 11 классе для сдачи ЕГЭ;
- скорректировать внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных дисциплин показавших низкие результаты, выявить причины, определить меры по их устранению.

##### педагогам:

- уделять особое внимание отработке проблемных, вызвавших наибольшие затруднения моментов;
- предусматривать тренировочные задания для повторения и отработки навыков смыслового чтения задания на каждом уроке;
- взвешенно подходить к поурочному (текущему) и итоговому оцениванию обученности каждого учащегося, использовать федеральные измерительные материалы и инструменты для повышения объективности оценивания учебных достижений ученика;



- корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.

- включать учащихся в активную познавательную деятельность при помощи различных инновационных технологий.

Директор  М.В. Шевченко

Исполнитель: Ошуркова Н.А.

89045493795

