

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 3»**

**Аналитические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**I. Информационная часть**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.07.2020 № 02-70, от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года», письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.08.2020 № 02-01-81/8826 «О проведении ВПР осенью 2020 года», приказа Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 12.08.2020 г. № 223 «О проведении ВПР, ДКР осенью 2020 года на территории городского округа Сухой Лог», приказа Управления образования городского округа Сухой Лог от 14.09.2020г № 267 « О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 12.08.2020 № 223 « О проведении ВПР, ДКР осенью 2020 года на территории городского округа Сухой Лог», приказа МБОУ СОШ № 3 от 11.09.2020 № 103 «Об участии МБОУ СОШ № 3 в проведении Всероссийских проверочных работ » в соответствии с планом-графиком в сентябре- октябре были проведены ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

В соответствии с порядком проведения ВПР и в целях обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся в МБОУ СОШ № 3 были проведены следующие мероприятия:

- создан приказ о проведении ВПР;
- все педагогические работники ознакомлены с нормативными документами по организации и проведению ВПР;
- приказом директора назначен ответственный за проведение ВПР, технический специалист, организаторы в аудитории проведения ВПР и вне аудитории, комиссия по проверке ответов участников ВПР;
- организована процедура видеозаписи на этапах проведения ВПР и проверки ВПР;
- проверка ВПР проводилась в соответствии с критериями оценивания по каждому учебному предмету;
- все материалы ВПР упаковывались в доставочные пакеты;
- обеспечен порядок и соблюдение информационной безопасности в аудиториях во время проведения проверочных работ;
- на ШМО учителями-предметниками по результатам ВПР были представлены аналитические материалы;
- по согласованию с МБОУ ЗСОШ № 8 организована взаимопроверка 10% работ учащихся 5 класса по математике, окружающему миру и русскому языку.

**II. Аналитическая часть**

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными

понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Все проверочные работы были проведены согласно графику.

## 1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

ВПР в 5 классе проводились по материалам 4 класса. Учащиеся 5 класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

### 1.1 Основные результаты по русскому языку.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

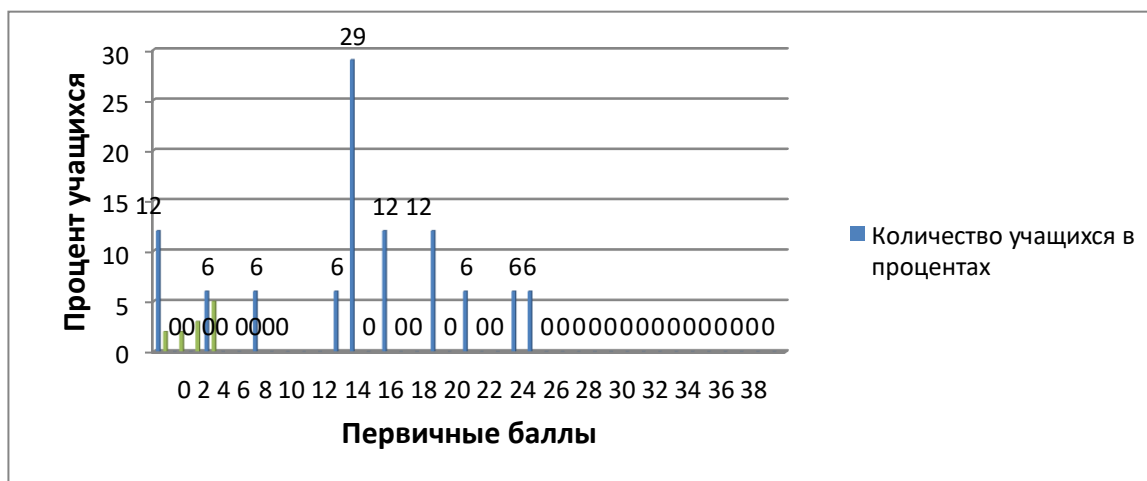
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
5	17	0	23	12	12	2

Гистограмма 1

### Распределение первичных баллов



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3» и «2».

Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «2».

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 14 баллов – это нижняя граница количества баллов,

необходимых для отметки «3», получили 12% (2) учащихся. Нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, получили 12% (2) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 59% (10) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 41% (7)

Гистограмма 2

**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**



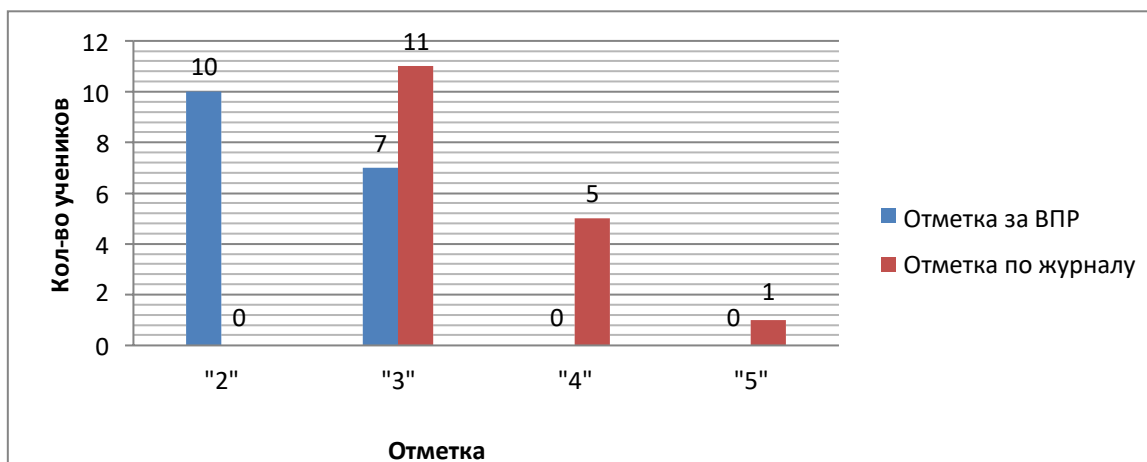
На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу (23) медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-23, минимальный балл – 0. Медиана первичных баллов равна 12. Десять учащихся находятся в «группе риска».

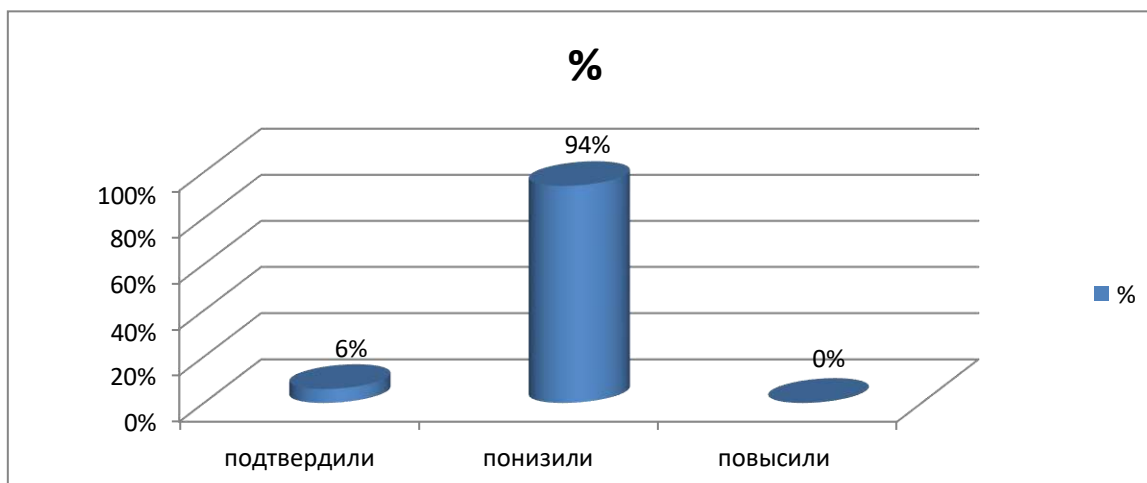
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

**Распределение по группам результатов**

Гистограмма

3





Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за год (4 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 35% (6 человек); по итогам ВПР - 0%. В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (94%), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших - 0% и подтвердивших - 6% (1).

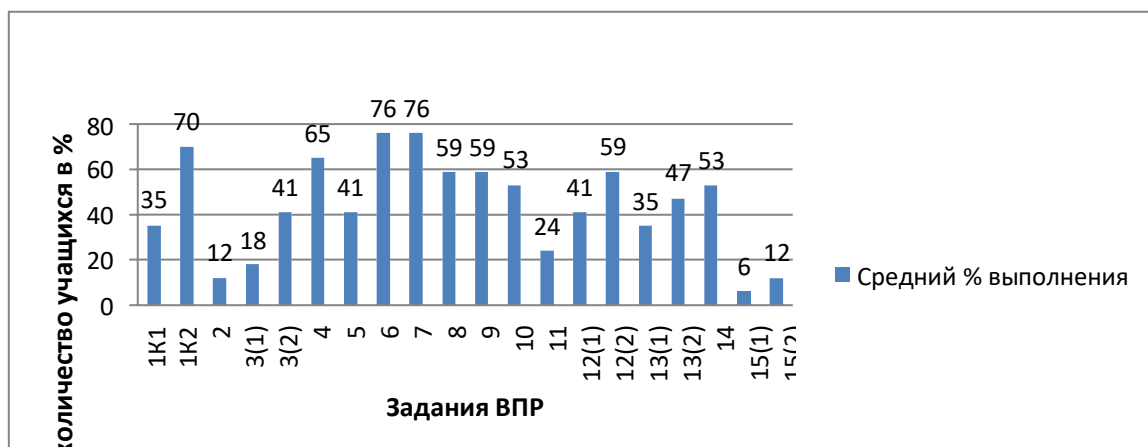
Таким образом, из представленных данных видно, что 10 учащихся находятся в «группе риска», результаты по русскому языку нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

#### Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Кол-во/средний % выполнения
			5 класс 2020
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7 К1 4 К2 3	6/35% 11/70%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3	2/12%
3	1) Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи	4 (1) 1 (2) 3	3/18% 7/41%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	11/65%
5	Умение классифицировать согласные звуки	1	7/41%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его	2	13/76%

	письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	13/76%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	10/59%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	10/59%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	9/53%
11	Умение классифицировать слова по составу	2	4/24%
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	3 (1) 1 (2) 2	7/41% 10/59%
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	3 (1) 1 (2) 2	6/35% 8/47%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1	9/53%
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	3 (1) 2 (2) 1	1/6% 2/12%

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: 1К1 - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические нормы – справились 6 человек(35%); 2- умение распознавать однородные члены предложения – 2 человека (12%), 3(1) - умение распознавать главные члены предложения – 3 человека(18%); 5-умение классифицировать согласные звуки – 7 человек (41%); 11- умение классифицировать слова по составу- 4 человека(24%); 13(1)( повышенного уровня сложности)- умение распознавать имена прилагательные в предложении – 6 человек (35%);15(1) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию - 1 человек(6%); 15(2) - соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм- 2 человека(12%). Часть заданий, включая задание повышенного уровня (12,13(2)), выполнены с большой долей успешности.

## 1.2. Основные результаты по математике.

Работа состоит из 12 заданий.

В заданиях 1,2, 4,5(1). 5(2), 6(1), 6(2), 7, 9(1), 9(2) необходимо записать только ответ в указанном месте. В заданиях 3, 8, 12 решение и ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно сделать чертеж, в задании 11 нужно сделать рисунок.

В задании 10 требуется записать ответ, заполнив приведенную форму.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
5	16	2	14	9	9,25	3

Гистограмма 1

### Распределение первичных баллов



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3» и «4». Наблюдается резкий выброс на границе отметок «3» и «4». 25%(4) набрали верхнюю границу баллов отметки «3». При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 6 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получил 1 учащийся. Нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, получили 0 учащихся. По распределению первичных баллов видно, что небольшой процент учащихся 12 % (2) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 44% (7), «4» получили 44% (7). Двум учащимся не хватило 1 балла до отметки «5», четырем учащимся 1 балла до отметки «4».

Гистограмма 2

Распределения медианы по отношению к первичным баллам

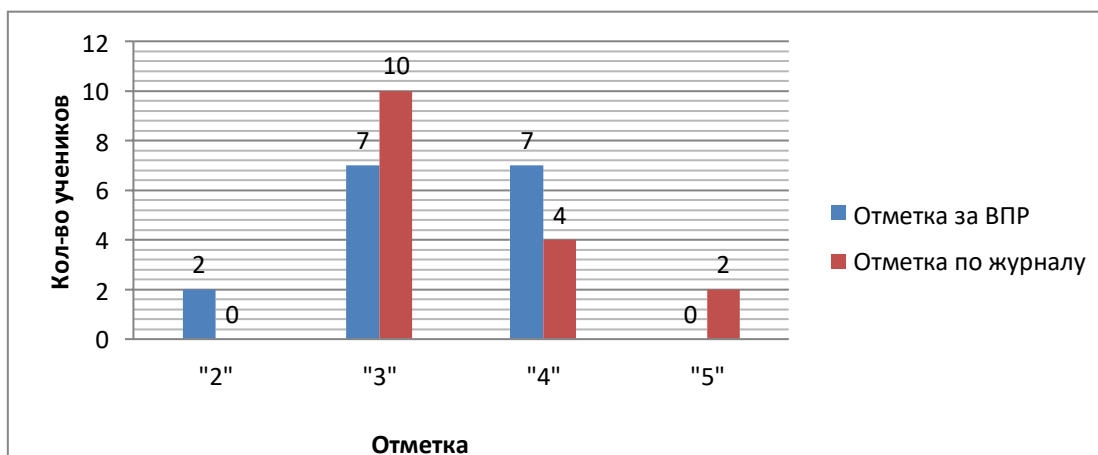


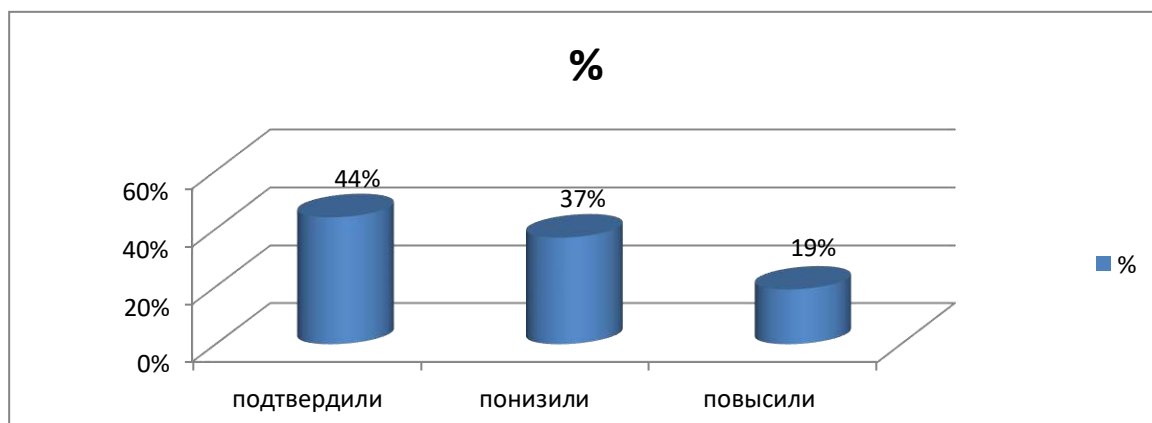
На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу (20) медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-14, минимальный балл – 2. Медиана первичных баллов равна 9. Пять учащихся находятся в «группе риска»

Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

Распределение по группам результатов

Гистограмма 3





Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за год (4 класс)

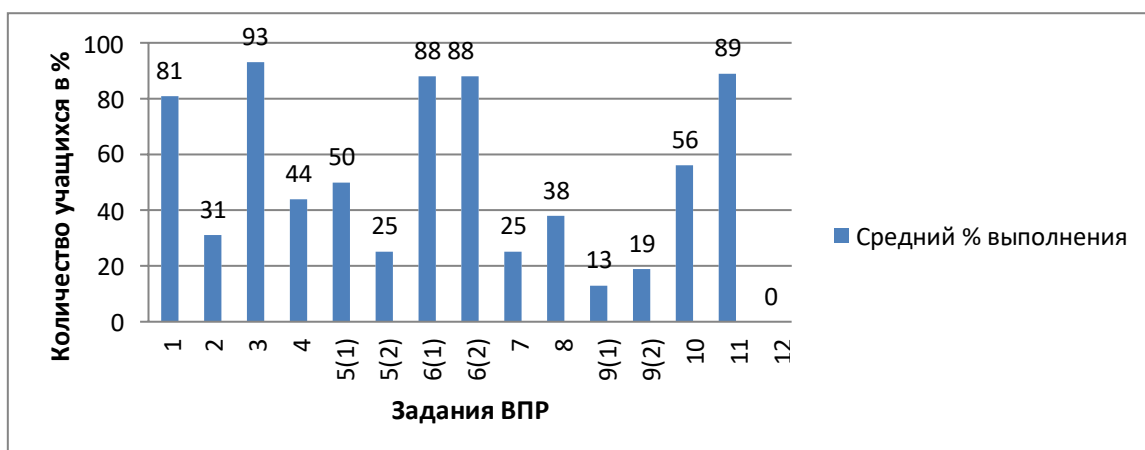
Показал, что наблюдается несовпадение годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 38%(6 человек); по итогам ВПР - 44%(7).Повысилось количество учащихся, получивших отметку «4» за ВПР, но не было среди участников ВПР тех, которые получили отметку»5». В гистограмме №4 44%(7) учащихся подтвердили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 37% (6). Процент учащихся, которые повысили отметку, составил 19% (3). Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления отметок.

**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

№ Задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			5 класс 2020
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	13/81%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	5/31%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	15/93%



4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	7/44%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	8/50%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	4/25%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	14/88%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	14/88%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	4/25%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	6/38%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	2/13%
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	3/19%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	9/56%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	11/89%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0/ 0%



На гистограмме № 5 и в таблице представлен средний процент выполнения каждого задания ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: 2 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) - 5 человек (31%), 4- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений – 7 человек(44%), 5(1) - умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 8 человек (50%) и 5(2) - умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 4 человека (25%), 7- умение выполнять письменно действия с многозначными числами) – 4 человека (25%), 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 6 человек (38%). Самый низкий процент выполнения заданий 9- проверяется уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления- и задание повышенного уровня 12(повышенного уровня сложности)- проверяет владение основами логического и алгоритмического мышления-0% . Часть заданий ,включая задание повышенного уровня (10), выполнены с большой долей успешности.

### 1.3. Основные результаты по окружающему миру.

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
5	16	2	24	16	16	3

Гистограмма 1

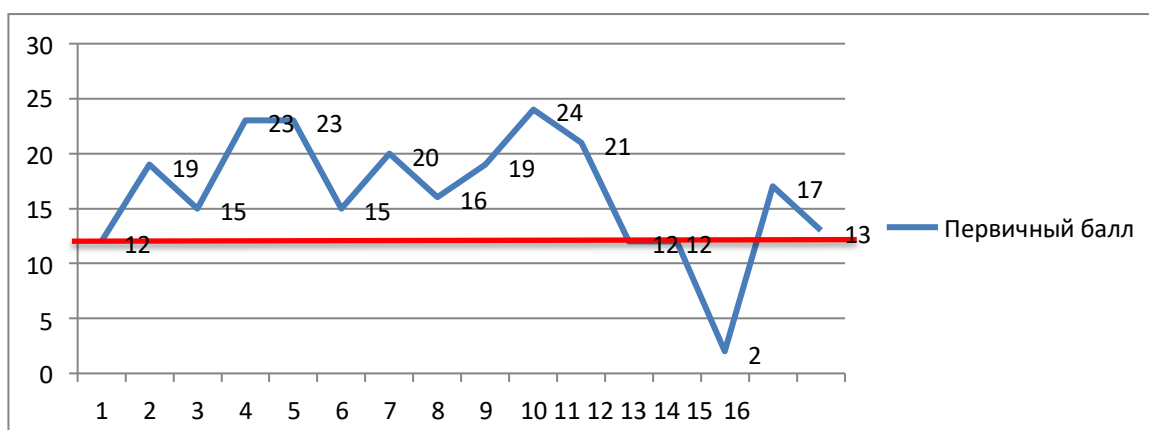
### Распределение первичных баллов



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3» и «4». Наблюдается резкий выброс на границе отметок «3» и «4». 6%(1) набрали верхнюю границу баллов отметки «3», до отметки «4» не хватило 1 балла. При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что небольшой процент учащихся 6 % (1) не справился с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 50% (8), «4» получили 44% (7).

Гистограмма 2

### Распределения медианы по отношению к первичным баллам.



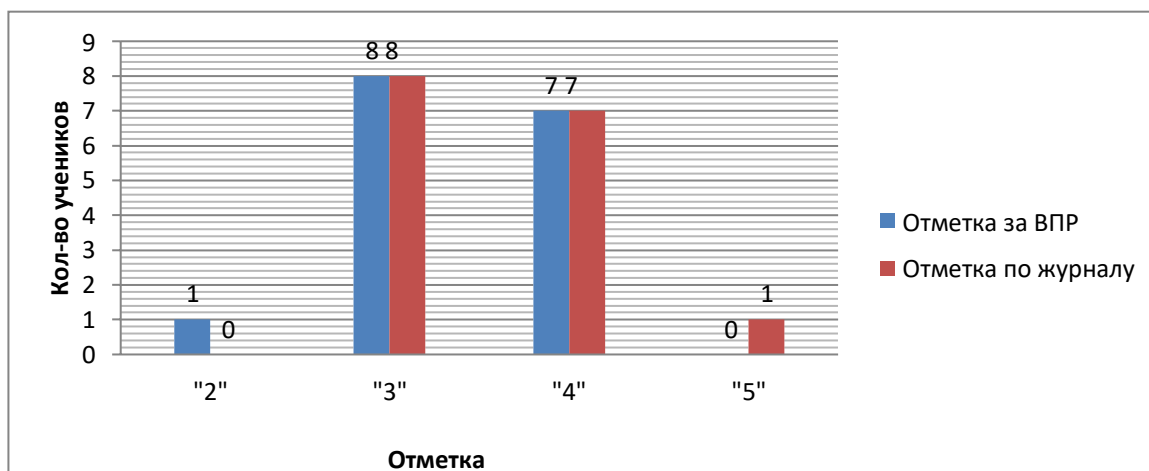
На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу (24) медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-24,

минимальный балл – 2. Медиана первичных баллов равна 16. 7 учащихся находятся в «группе риска»

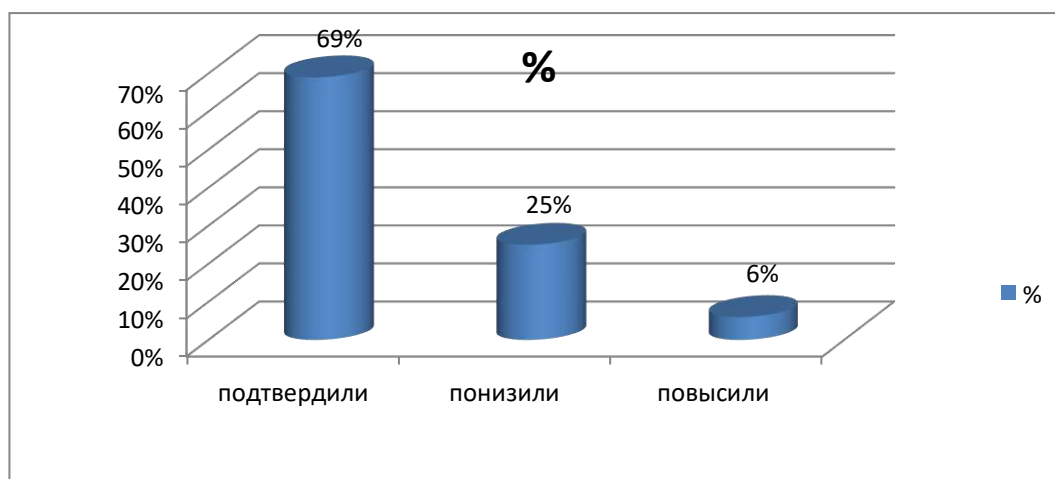
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

### Распределение по группам результатов

Гистограмма 3



Гистограмма 4



Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с отметками за год (4 класс) показал, что наблюдается небольшой процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 50%(8 человек); по итогам ВПР - 44%(7), не было среди участников ВПР тех, которые получили отметку «5». В гистограмме № 4 видно, что 69%(11) учащихся подтвердили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 25% (4). Процент учащихся, которые повысили отметку, составил 6% (1). Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру достаточно стабильны и говорят об объективности выставления отметок.

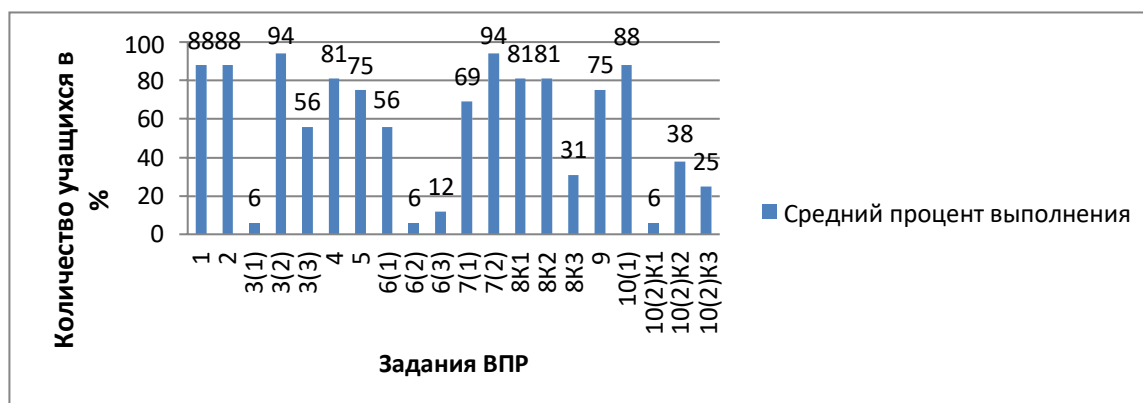
### Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Кол-во учащихся/средний процент выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	14/88%

	социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	14/88%
3(1)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	1/6%
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	15/94%
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	9/56%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	13/81%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	12/75%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	9/56%
6(2)	В соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	1/6%
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	2/12%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	11/69%
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	15/94%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	13/81%
К2		1	13/81%
К3		1	5/31%

9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	3	12/75%
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	14/88%
10 (2) К1 К2 К3	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1 1 2	1/6% 6/38% 4/25%

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлен средний процент выполнения каждого задания ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: 3(1)(задание повышенного уровня)- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)- 1 человек(6%), 6(2) (задание повышенного уровня) - в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака- 1 учащийся(6%), задание повышенного уровня 6(3)- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 2 учащихся (12%), 10 (2)- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа- низкий процент выполнения.

Все остальные задания, включая задания повышенного уровня (3(2,3); 6(1); 7), выполнены с большой долей успешности.

## 2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе.

ВПР в 6 классе проводились по материалам 5 класса. Учащиеся 6 класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

### 2.1. Основные результаты по русскому языку.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 17	18- 28	29- 38	39- 45

#### Основные статистические показатели

Клас с	Количес тво участни ков	Минимал ный первич ный балл	Максималь ный первич ный балл	Медиана первичны х баллов	Среднее арифметичес кое первичных баллов	Медиан а отметки	Мод а
6	15	1	31	12	14	2	15

Гистограмма 1



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3» и «2». Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «2». При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 18 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получили 7% (1) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 60% (9) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 33% (5) и отметку «4» – 7% (1).

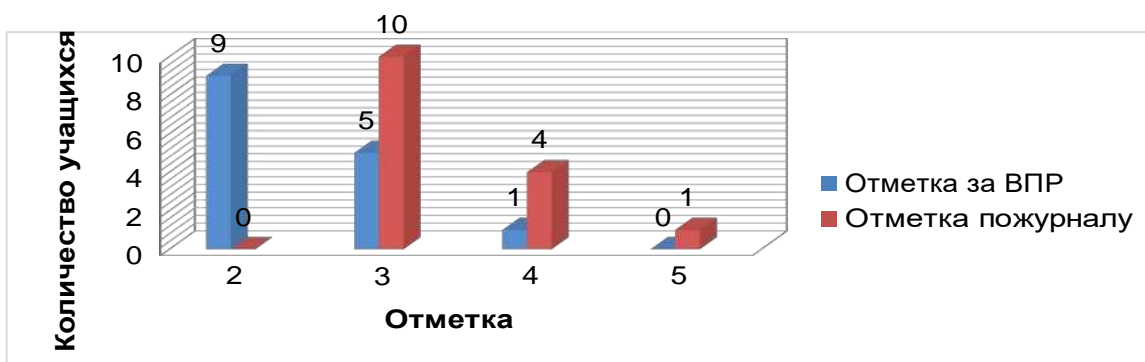
Распределения медианы по отношению к первичным баллам



На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу (31) медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-31, минимальный балл – 1. Медиана первичных баллов равна 12. 9 учащихся находятся в «группе риска».

Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

Распределение по группам результатов





Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за год (5 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 33%(5 человек); по итогам ВПР - 7%(1). В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (87% ), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших - 13%(2).

Таким образом, из представленных данных видно, что 9 учащихся находятся в «группе риска», результаты по русскому языку нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

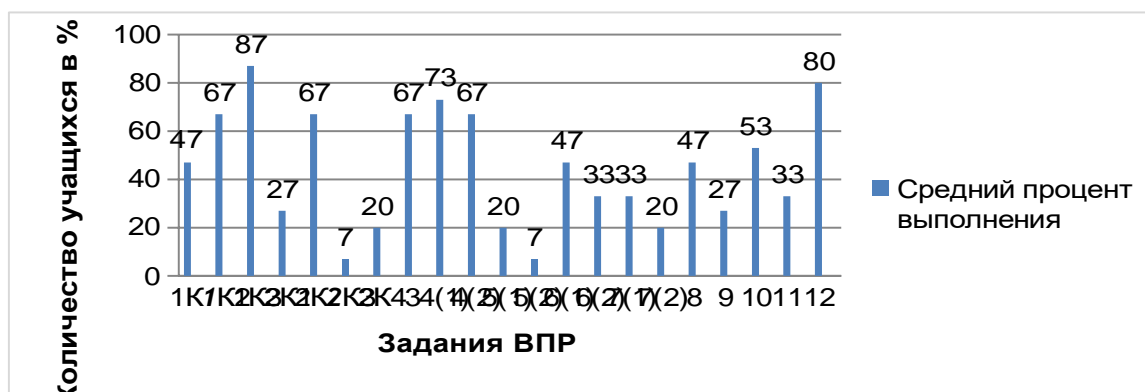
**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

№ Зада ния	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальн ый балл	Средний процент выполнения/ ко-во человек
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	1К1 -4 1К2- 3 1К3- 2	9 47/7 67/10 87/13
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	2К1-3 2К2-3 2К3-3 2К4-3	12 27/4 67/10 7/1 20/3
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	67/10
4(1) 4(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	5	73/11 67/10
5(1) 5(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	4	20/3 7/1
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	3	47/7

6(2)	письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		33/5
7(1) 7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	3	33/5 20/3
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	47/7
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	27/4
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	53/8
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	1	33/5

	(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	80/12

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, то можно увидеть, что процент выполнения большей части заданий не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: 1К1 - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические нормы – справились 47%(7); 2К1- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий -27%(4); 2К3- проводить фонетический анализ слова- 7%(1); 2К4- проводить морфологический анализ слов -20%(3); совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми, расширение и систематизация научных знаний о языке, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: 5(1)-20% (3), 5(2) -7%(1); 6(1) – 47%(7); 6(2) -33%(5),7(1)- 33%(5); 7(2) – 20%(3); владеть навыками различных видов чтения:8- – 47%(7), 9 - 27%(4), 10- 53%(8) и 11-33%(5). Часть заданий(1К2, 1К3, 2К2, 3,4,12) выполнены с большой долей успешности.

## 2.2. Основные результаты по математике.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. 12 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

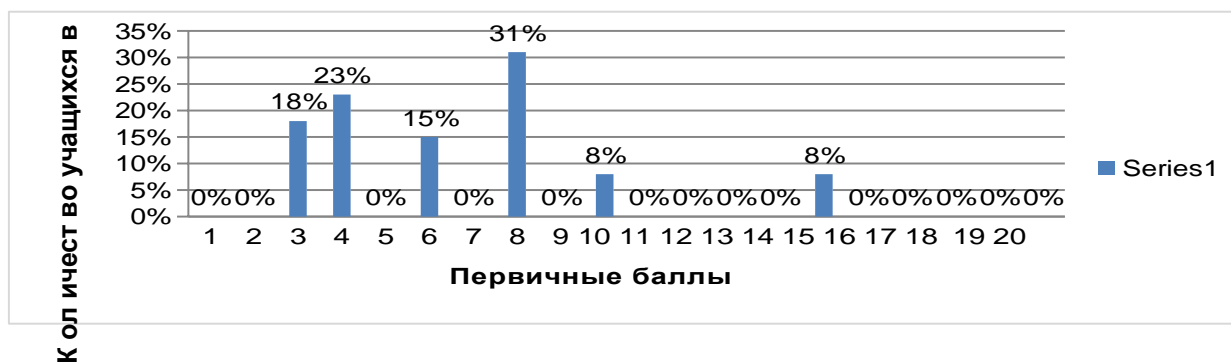
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 10	11 - 14	15-20

### Основные статистические показатели

Клас с	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода
6	13	1	15	7	7	3	8

Распределение первичных баллов

Гистограмма 1

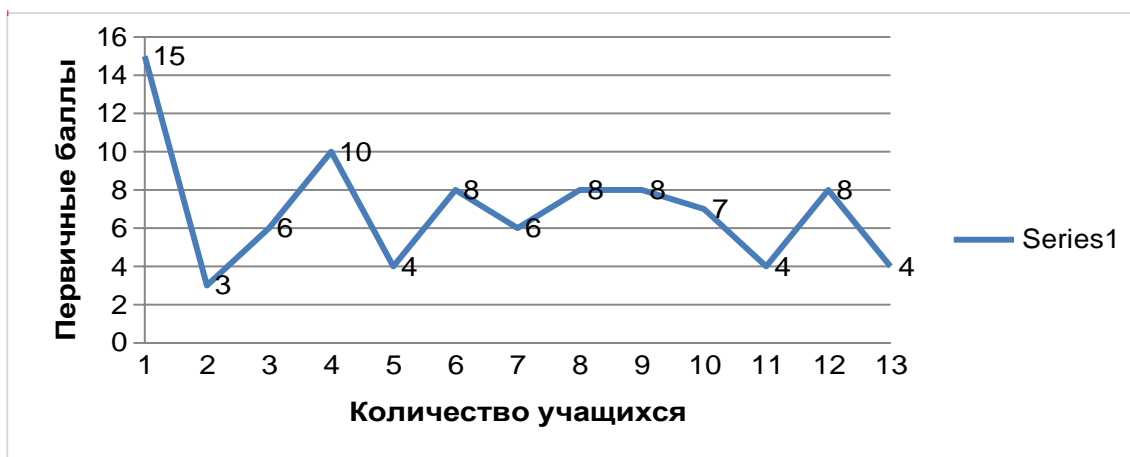


На гистограмме №1 показано распределение первичных баллов. Кривая распределения первичных баллов смещена влево. При этом на данном рисунке видно, что распределение первичных баллов сопровождается «пиком» – это 8 баллов (7баллов нижняя граница «тройки»).

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 7 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получил 1 учащийся (8%). 15 баллов – это нижняя граница оценки «5» получил 1 учащийся (8%). Также видно, что все участники ВПР набрали разные баллы за работу. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 46%(6) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 38% (5).

Гистограмма 2

### Распределения медианы по отношению к первичным баллам

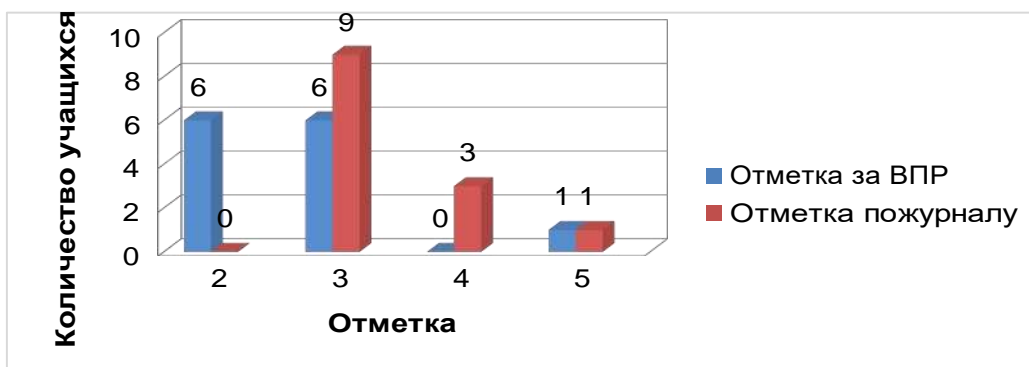


На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу (20) медиана первичных баллов (красная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-15, минимальный балл – 3. Медиана первичных баллов равна 7. По данному графику видно, что 6 человек находятся в «группе риска».

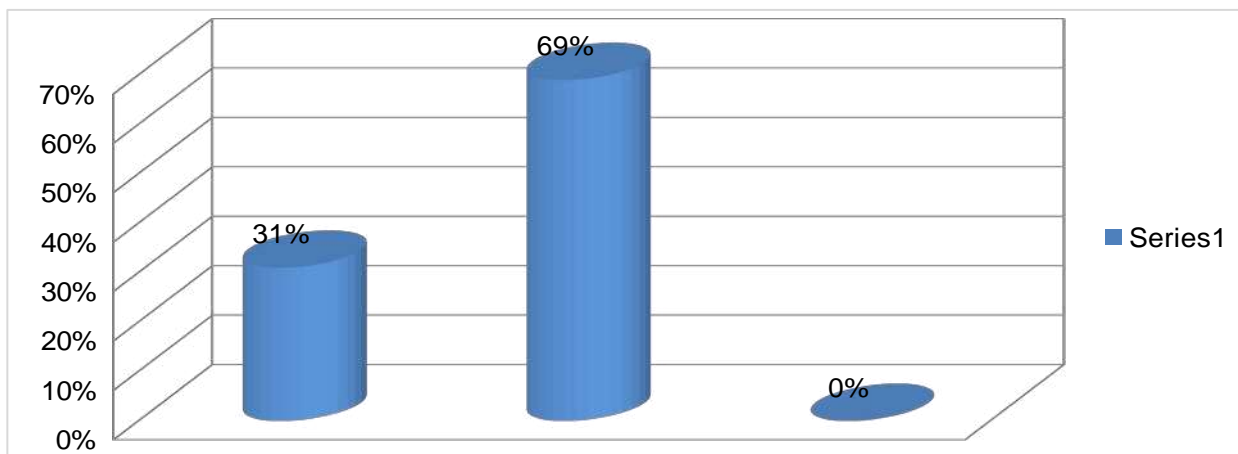
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

### Распределение по группам результатов

Гистограмма 3



Гистограмма 4



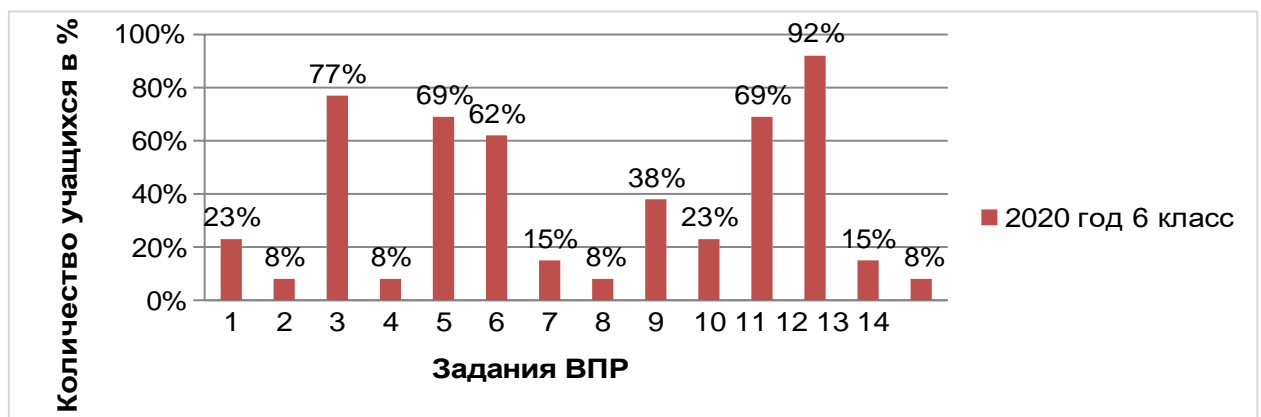
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за год (5 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 31%(4 человека); по итогам ВПР - 8%(1). В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (67% 9 человек), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -31%(4). Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

№ Зада ния	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальн ый балл	Кол-во человек/Средн ий % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	3 (23%)
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	1 (8%)
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	10 (77%)
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1 (8%)
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	9 (69%)
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	8 (62%)
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	2 (15%)
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	1 (8%)
9	Овладение навыками письменных вычислений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	5 (38%)

10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	3 (23%)
11 (1) (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	2	8 (62%) 9 (69%)
12 (1) (2)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2	12 (92%) 4 (31%)
13	Развитие пространственных представлений Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	2 (15%)
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	1 (8%)

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлен средний процент выполнения каждого задания ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: 1- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»-23% (3); 2 - оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»-8%(1); 4 -решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-8%(1);7- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин-15%(2); 8 на умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел- 8%(1); 9- овладение навыками письменных вычислений-38%(5); 10- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений- 23%(3); 13- Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар-15%(2); 14- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 8%(1). Успешно справились с небольшой группой заданий: 3 (77%) - умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; 5 (69%) - умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; 6 (62%) - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин; 11 (69%) - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; 12 (92%) - умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### 2.3. Основные результаты по истории.

Работа состоит из 8 заданий. Пять заданий базового уровня сложности, два задания повышенного уровня сложности и одно задание высокого уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

#### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода
6	15	0	7	3	3	2	5

Гистограмма 1

#### Распределение первичных баллов



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3» и «2».

Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «2». При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 4 балла – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», которую получил 1 учащийся (7%); 8 баллов - нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «4», не получил никто. Также можно наблюдать, что верхнюю границу 3 балла отметки «2» набрали 20% (3) и верхнюю границу 7 баллов отметки «3» набрал 7%(1). По распределению первичных баллов



видно, что большой процент обучающихся 60% (9) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 40% (6).

Гистограмма 2

**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**

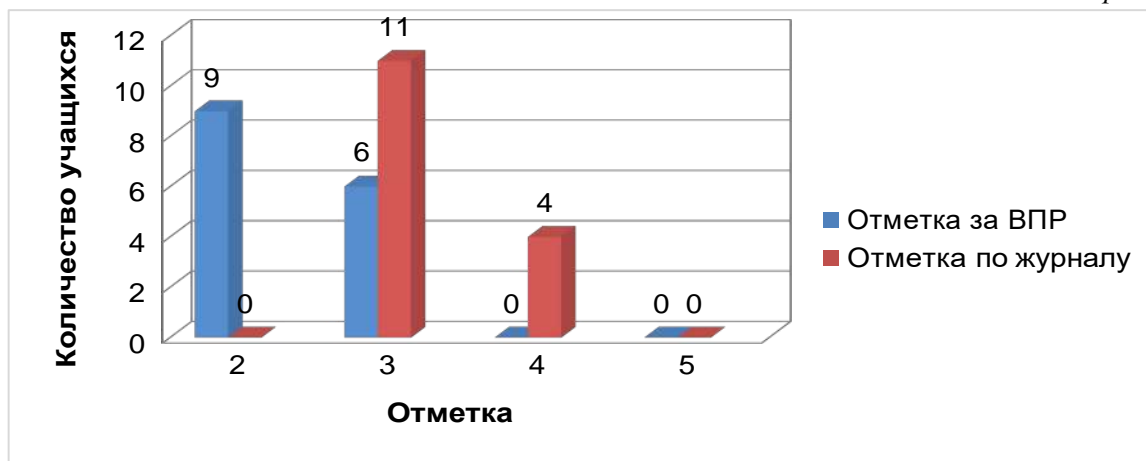


На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-7, минимальный балл – 0. Медиана первичных баллов равна 3. Девять учащихся находятся в «группе риска».

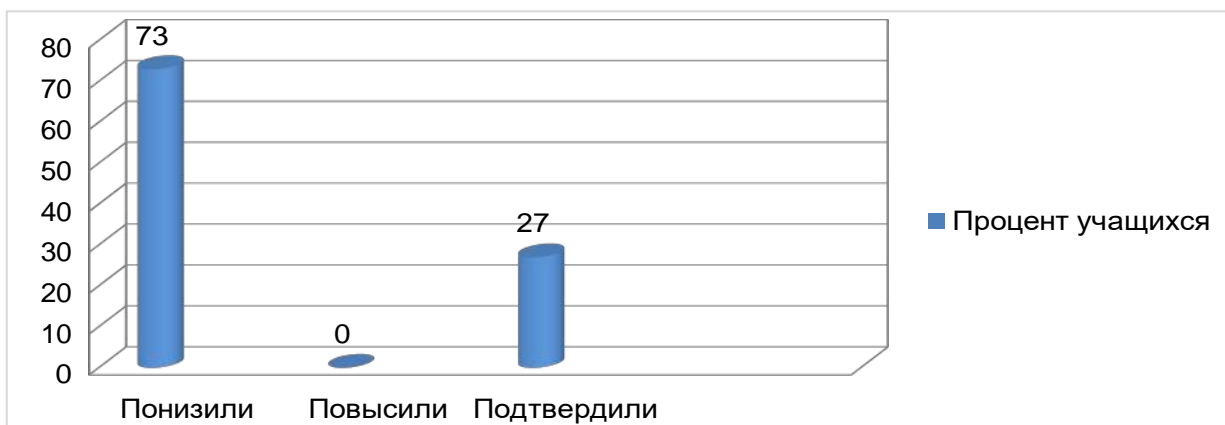
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

**Распределение по группам результатов**

Гистограмма 3



Гистограмма 4



Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за год (5 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 27%(4 человека); по итогам ВПР - 0% . В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (73% ), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -27%(4).

Таким образом, из представленных данных видно, что уровень подготовки учащихся низкий, результаты по истории нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

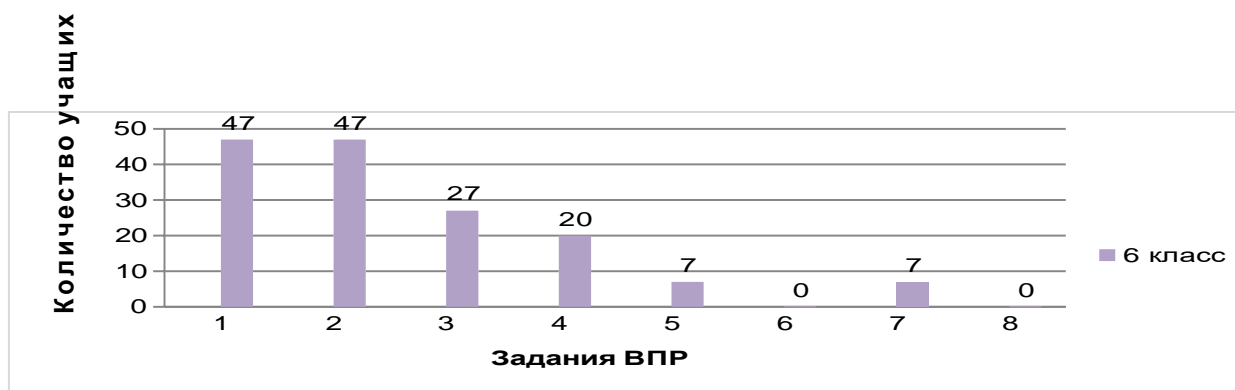
**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения /кол-во учащихся
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	47 (7)
2	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	47 (7)
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	27 (4)

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение рассказывать о событиях древней истории	3	20 (3)
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	7 (1)
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	0 (0)
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	7 (1)
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	0 (0)

	гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности			
--	--	--	--	--

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались все элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений.

#### 2.4. Основные результаты по биологии.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности. Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

#### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода
6	13	4	21	8,5	9,8	2	9

Гистограмма1



На гистограмме №1 видно смещение с выбросом первичных баллов в сторону отметки «3» . .  
 При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 12 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получили 8% (1) учащихся. Верхнюю границу количества баллов для отметки «2» - 11 баллов, получили 8% (1) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 77% (10) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 15% (2) и отметку «4»-8%(1) учащихся

*Гистограмма 2*

**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**

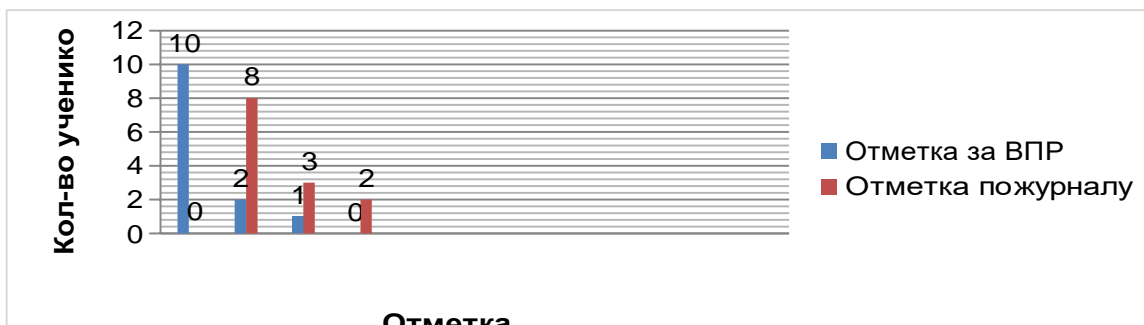


На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-21, минимальный балл – 4. Медиана первичных баллов равна 8,5. Одиннадцать учащихся находятся в «группе риска».

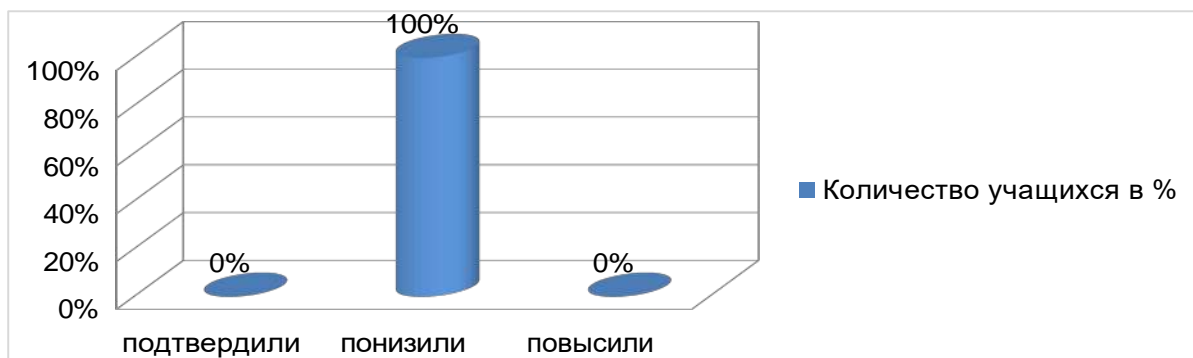
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

**Распределение по группам результатов**

*Гистограмма 3*



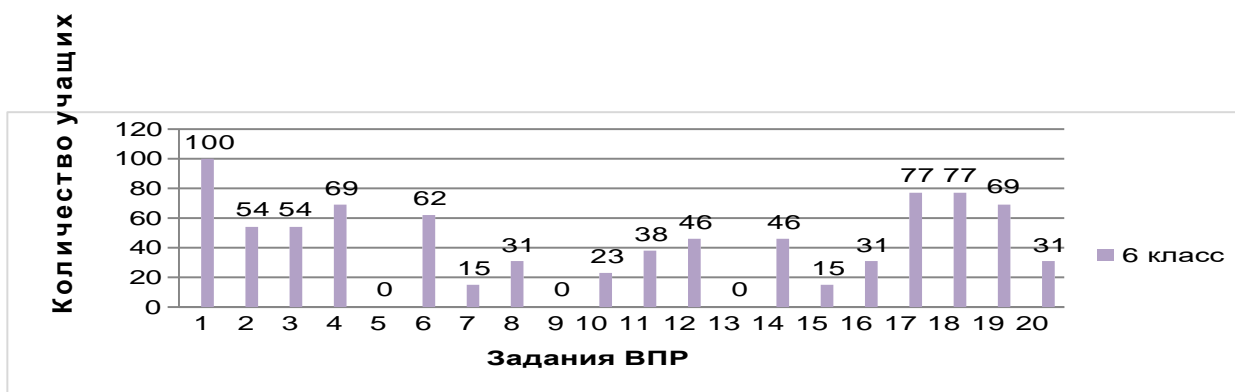
*Гистограмма 4*



Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за год (5 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 38%(5 человек); по итогам ВПР - 8%(1) . В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (100%), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -0%.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по биологии нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: 2- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения; 3 - знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; 5- умение систематизировать животных и растений; 7- умение анализировать текст биологического, выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов; 8- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; 9- проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Умение осознанно изучения живых организмов. Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Часть заданий выполнены с большой долей успешности.





### 3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

ВПР в 7 классе проводились по материалам 6 класса. Учащиеся 7 класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

#### 3.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

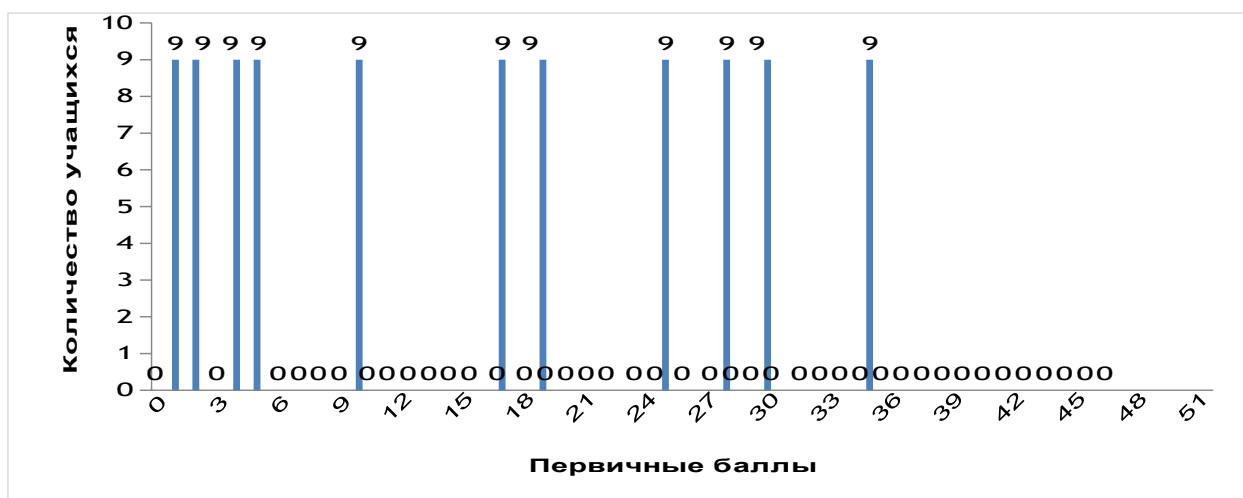
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

#### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода
7	11	1	35	13,5	16	2	

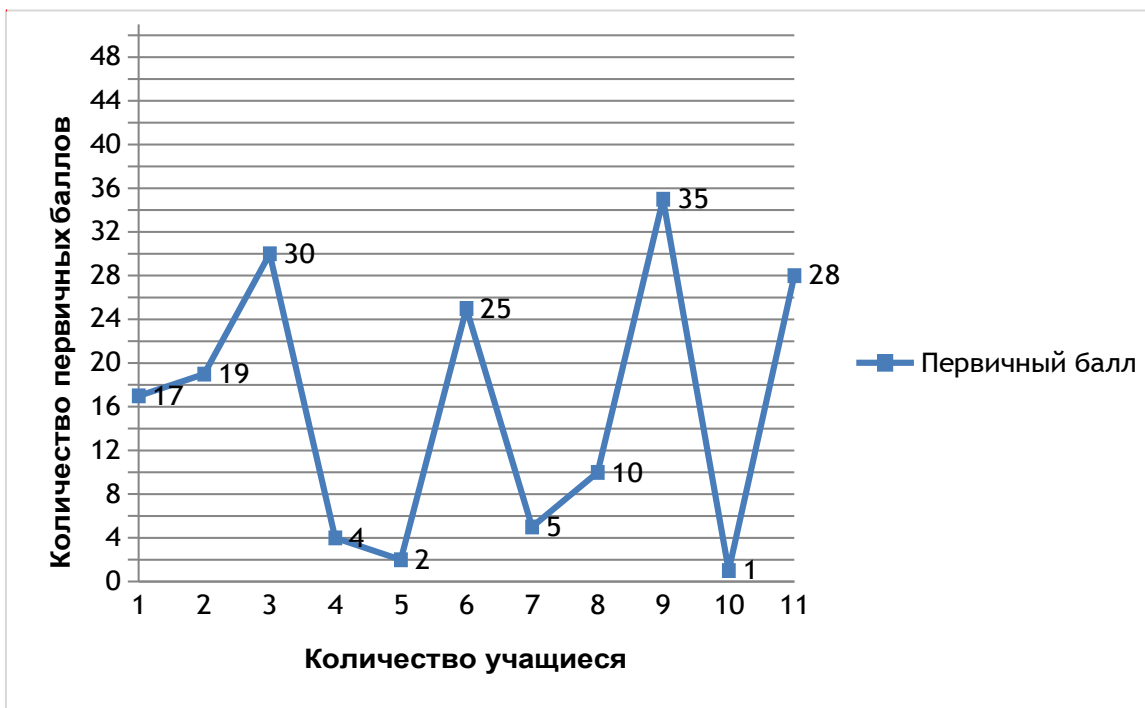
Гистограмма 1

#### Распределение первичных баллов



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3» и «2». При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 25 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получил 1 учащийся; 35 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «4», получил 1 учащийся. Также видно, что все участники ВПР набрали разные баллы за работу. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 64%(7) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 27% (3) и отметку «4» -9% (1).

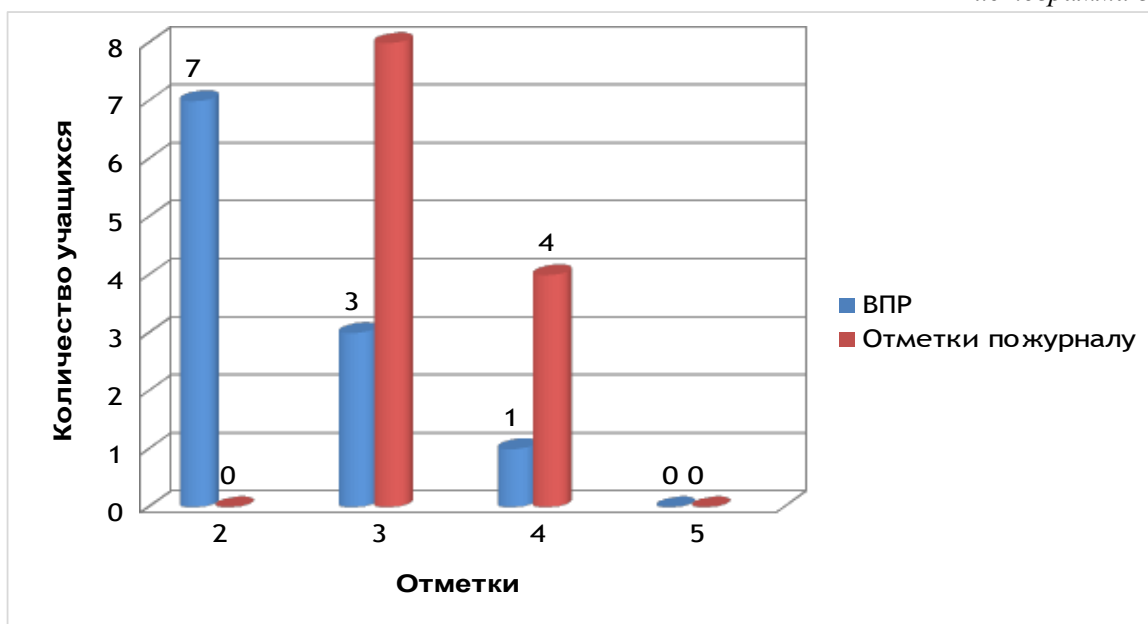
Распределения медианы по отношению к первичным баллам.

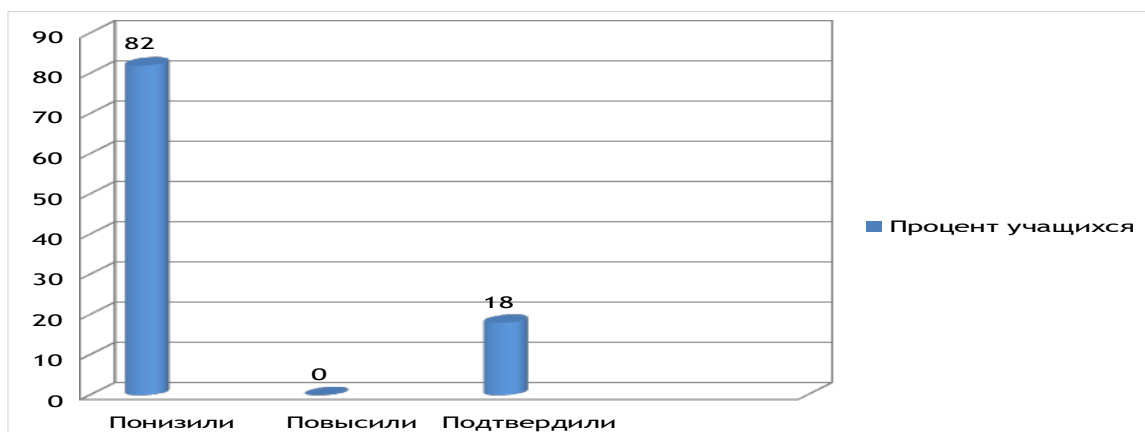


На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-35, минимальный балл – 1. Медиана первичных баллов равна 13,5. Семь учащихся находятся в «группе риска».

Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

Распределение по группам результатов





Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за год (6 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 36%(4 человека); по итогам ВПР - 9%(1). В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (82%/9), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -18%(2).

Таким образом, из представленных данных видно, что 7 учащихся находятся в «группе риска», результаты по русскому языку нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

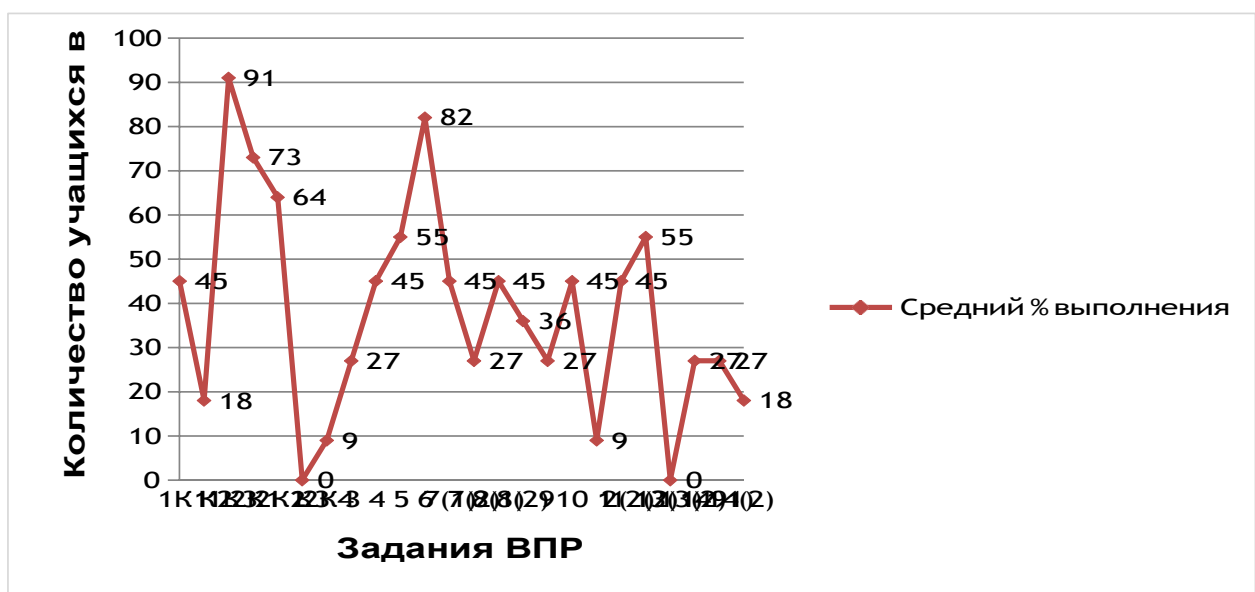
**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.ба лл	Средний % выполнения ( кол. чел)
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	4	45(5)
1К2		3	18(2)
1К3		2	91(10)
2К1	Проводить морфемный разбор	3	73(8)
2К2	словообразовательный анализы слов;	3	64(7)
2К3	проводить морфологический анализ слова	3	0
2К4	проводить синтаксический анализ предложения <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	9(1)
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	27(3)
3(2)		1	27(3)
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия	2	45(5)

	языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>		
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	55(6)
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	82(9)
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	45(5)
7(2)		1	27(3)
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	45(5)
8(2)		1	36(4)
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	27(3)
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>	3	45(5)
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. <i>Использовать при работе с текстом разные виды чтения ,проводить</i>	2	9(1)

	<i>самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>		
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	45(5)
12(2)		2	55(6)
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	0
13(2)		1	27(3)
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	27(3)
14(2)		2	18(2)

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, то можно увидеть, что выполнение учащимися большей части заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: 1К1(орфографические умения и навыки 1К2 (пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка), 2К3 (морфологический анализ слов), 4 (орфоэпический анализ слова), 7(2) (распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже); 9(анализировать текст с точки зрения его основной мысли), 11(понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов), 13 (распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), 14(предполагает распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме). Часть заданий (1К3, 2К1(проводить морфемный разбор), 2К2(словообразовательный анализ слов), 6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения), выполнены с большой долей успешности.

### 3.2. Основные результаты по математике

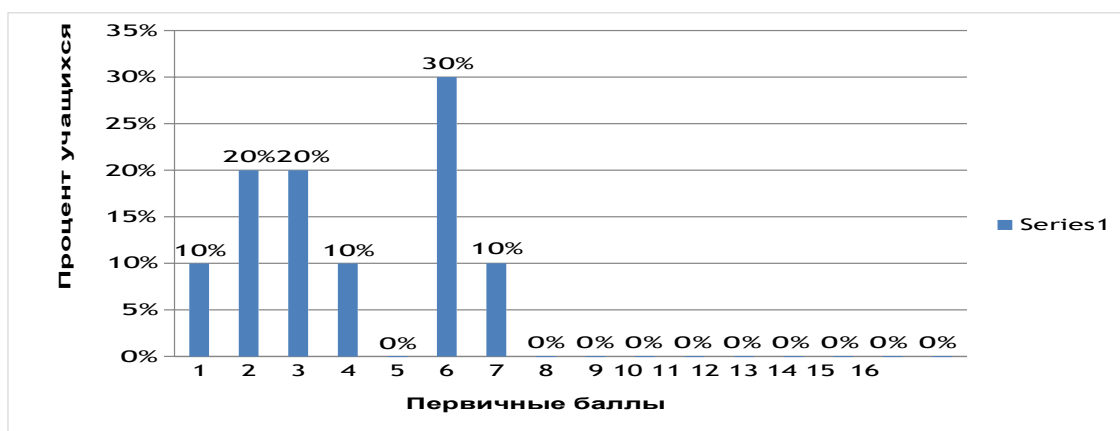
Работа содержит 13 заданий. 6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 - 13	14-16

#### Основные статистические показатели

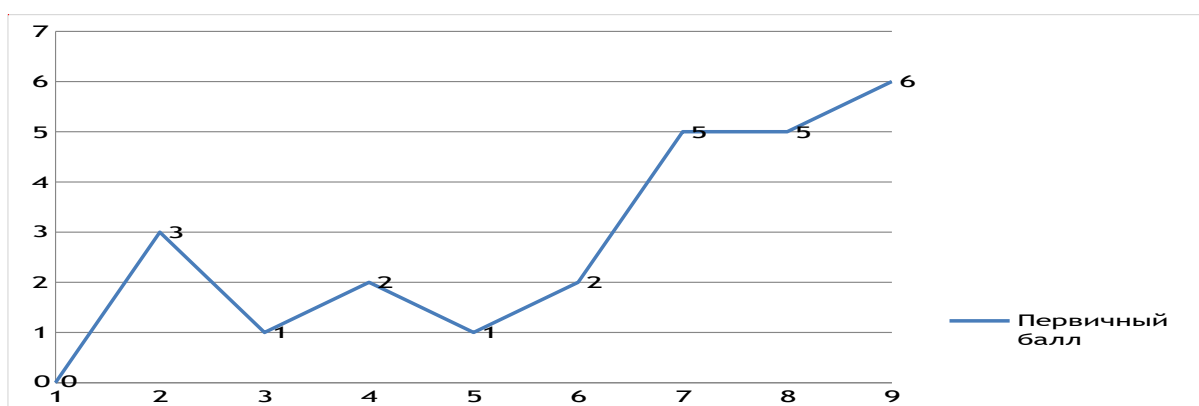
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода
7	10	0	6	2	3	2	3

**Распределение первичных баллов**



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3» и «2». Наблюдается резкий выброс в сторону нижней границы между отметками «3» и «2». При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 6 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получили 10% (1) учащихся. Нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, получили 10% (1) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 90% (9) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 10% (1).

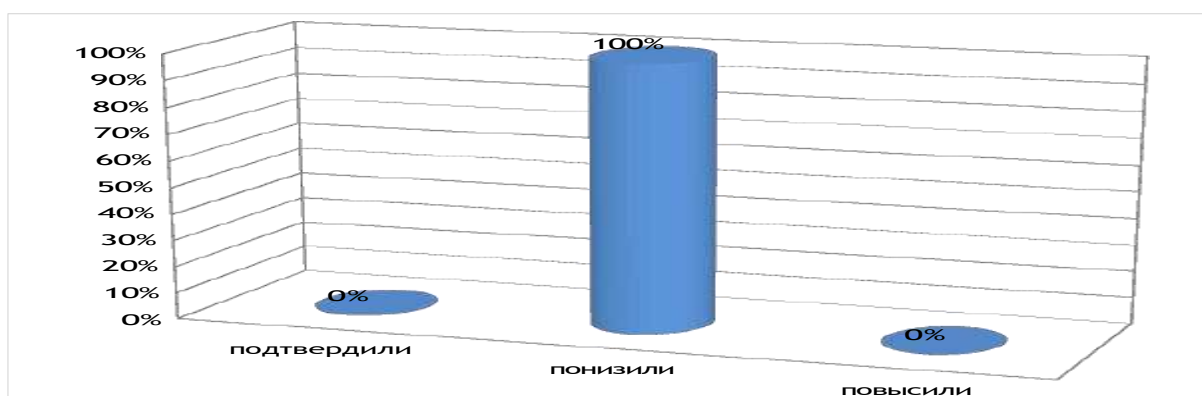
**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**



На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу. Медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-6, минимальный балл – 0. Медиана первичных баллов равна 2. Все учащиеся находятся в «группе риска».

Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

Распределение по группам результатов



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за год (6 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 20%(2 человека); по итогам ВПР - 0% . В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (100% ), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -0%.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

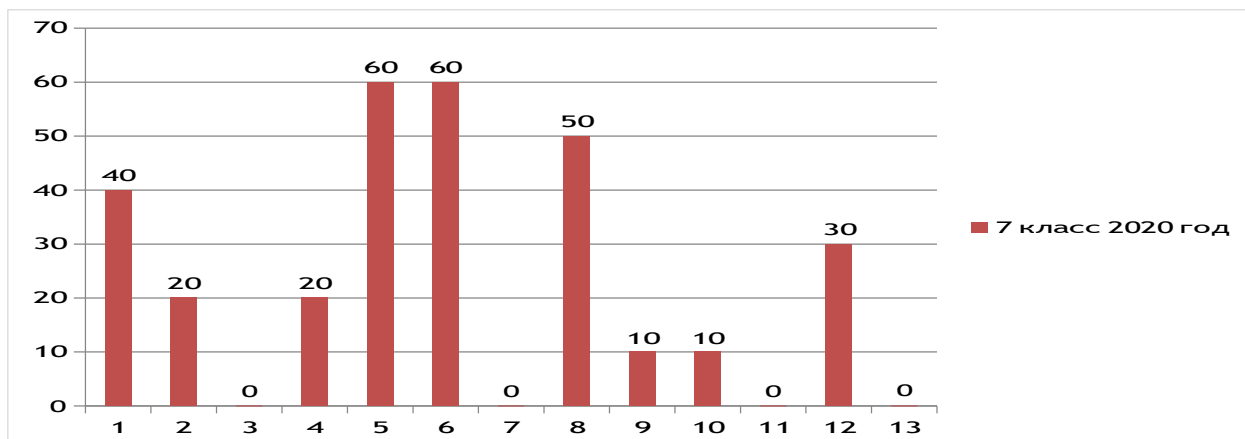
**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	4/40%



<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	<b>1</b>	<b>2/20%</b>
<b>3</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>1</b>	<b>0/0%</b>
<b>4</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	<b>1</b>	<b>2/20%</b>
<b>5</b>	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах . Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	<b>1</b>	<b>6/60%</b>
<b>6</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>6/60%</b>
<b>7</b>	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	<b>1</b>	<b>0/0%</b>
<b>8</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	<b>1</b>	<b>5/50%</b>
<b>9</b>	Овладение навыками письменных вычислений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	<b>2</b>	<b>1/10%</b>
<b>10</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>1</b>	<b>1/10%</b>
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	<b>2</b>	<b>0/0%</b>
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, Окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	<b>1</b>	<b>3/30%</b>
<b>13</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<b>2</b>	<b>0/0%</b>

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и 8 (50%) на умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Наибольшую трудность вызвали задания под номерами 2 и 4 (20%) на умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь, 9(10%) на умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, 10 (10%) на умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Из гистограммы видно, что учащиеся совсем не приступали к решению заданий под номерами 3 (решение задачи на нахождение части числа и числа по его части), 7 (оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа) и 11 (решение задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).

Успешно справились с заданиями 5 (60%) на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, 6 (60%) на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

### 3.3 Основные результаты по истории.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

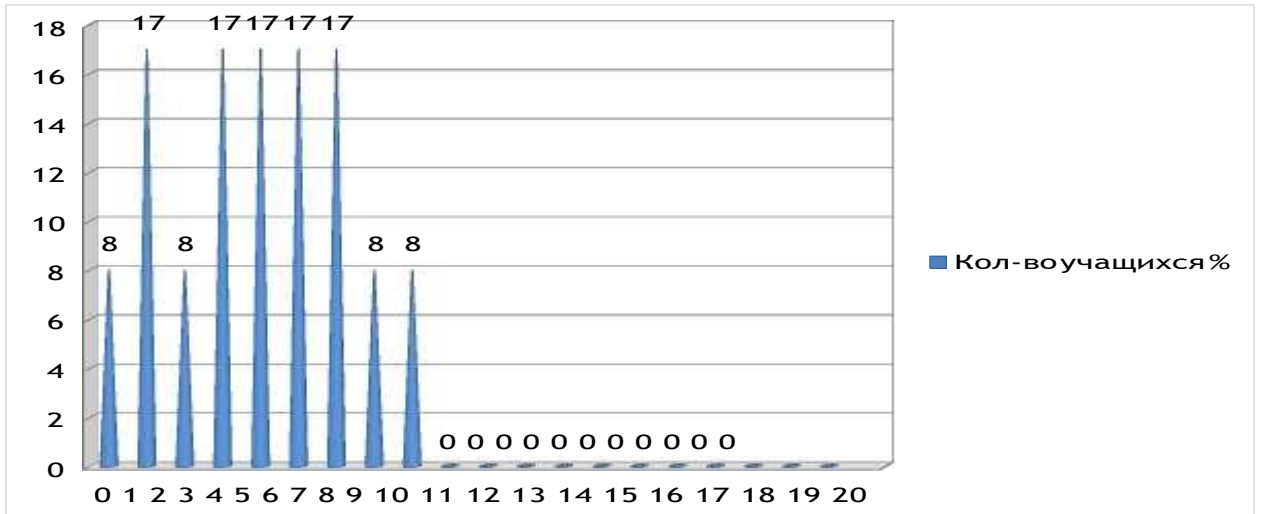
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода первичных баллов
7	12	0	8	3	3	2	6

Гистограмма 1

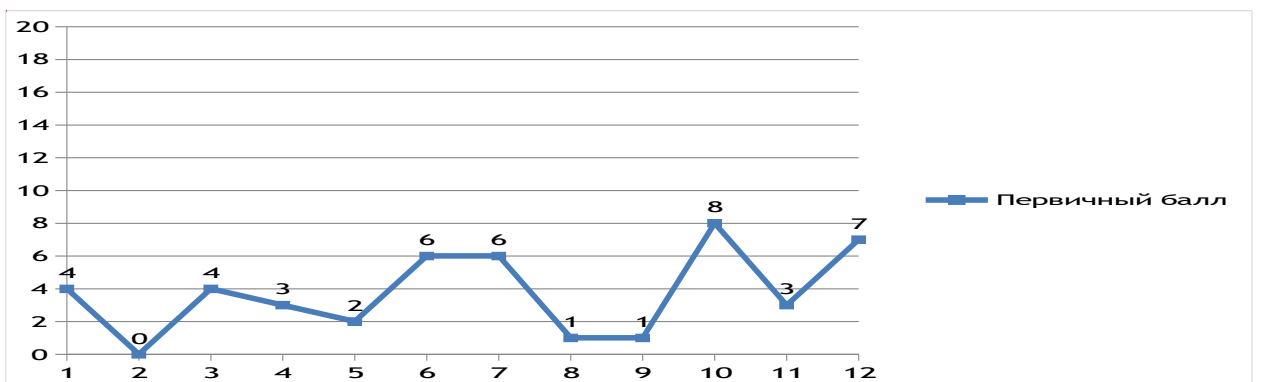
### Распределение первичных баллов



На гистограмме №1 видно смещение с резким выбросом первичных баллов в сторону отметки «2». При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 6 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», которую получили 2 учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент обучающихся 60% (8) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 40% (4).

Гистограмма 2

### Распределения медианы по отношению к первичным баллам.



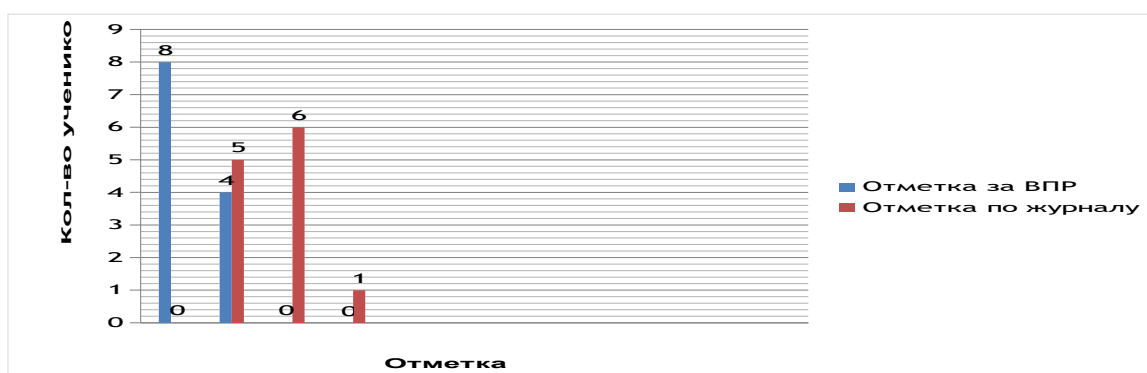
На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов

(красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-8, минимальный балл – 0. Медиана первичных баллов равна 3. Десять учащихся находятся в «группе риска».

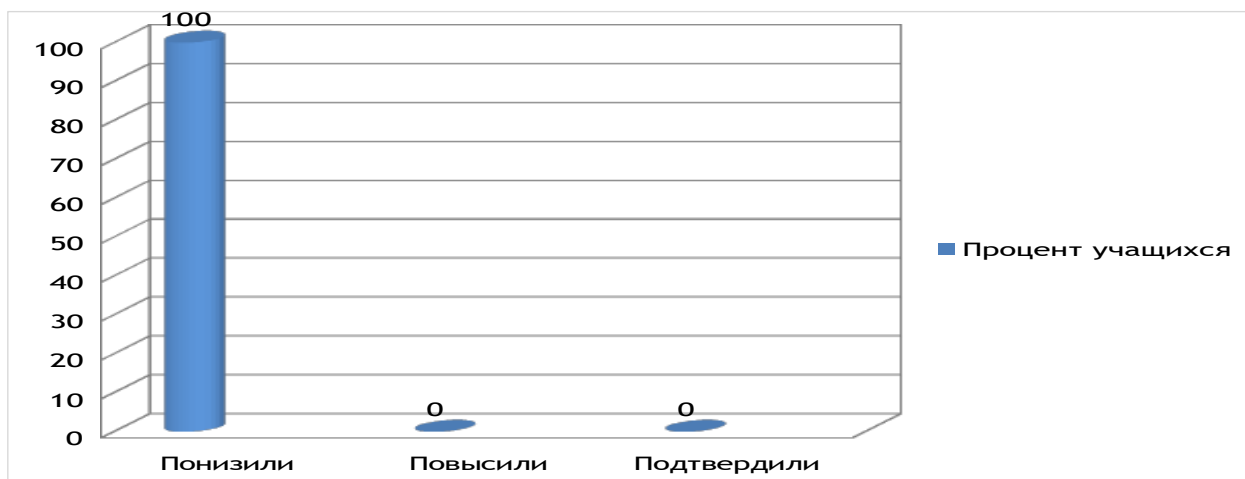
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

Гистограмма 3

### Распределение по группам результатов



Гистограмма 4



Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за год (6 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 58%(7 человек); по итогам ВПР - 0% . В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (100% ), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -0%.

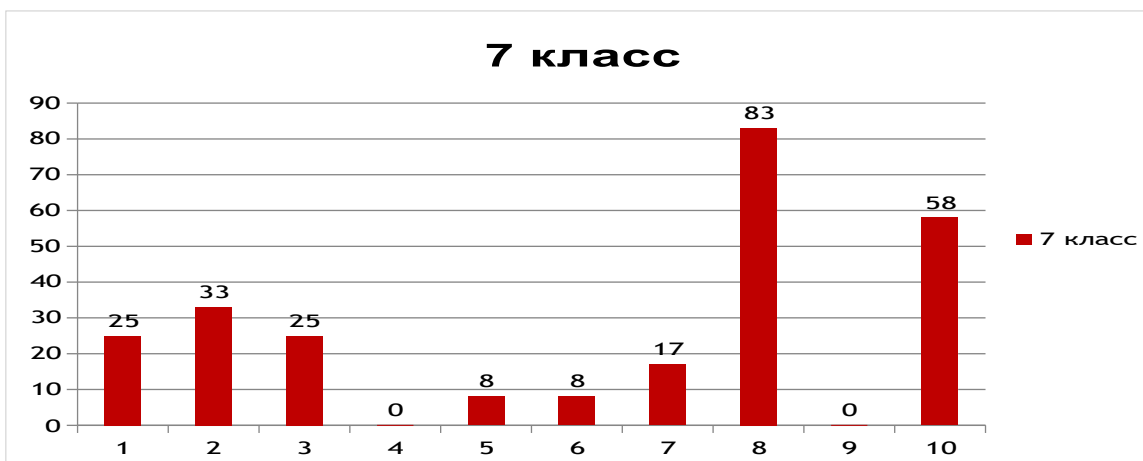
Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по истории нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	25/3
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	33 (3)
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	25/3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	0 (0)

	познавательной деятельности			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	8 (1)
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	8/1
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	17/2

	учебной и познавательной деятельности			
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	83 (10)
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	0 (0)
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	58 (7)



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

Наиболее устойчивые умения сформированы в умении объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умении создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- задание 8.

### 3.4. Основные результаты по обществознанию.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

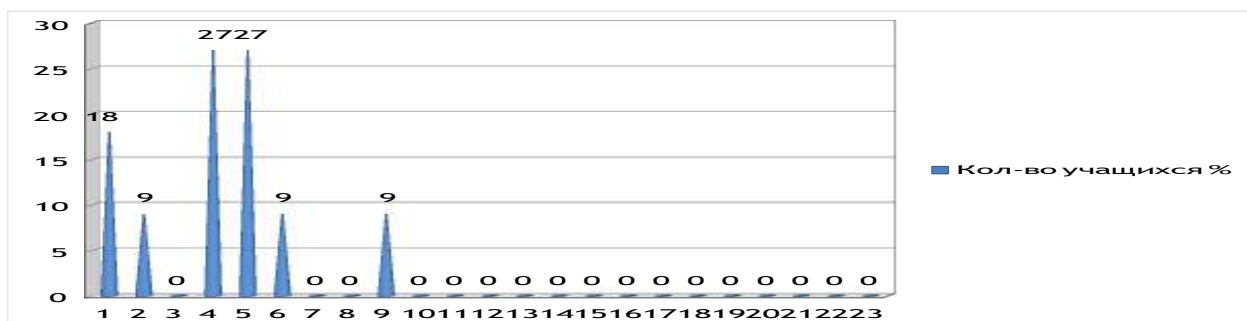
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода первичных баллов
7	11	1	9	4	4	2	5



**Распределение первичных баллов**

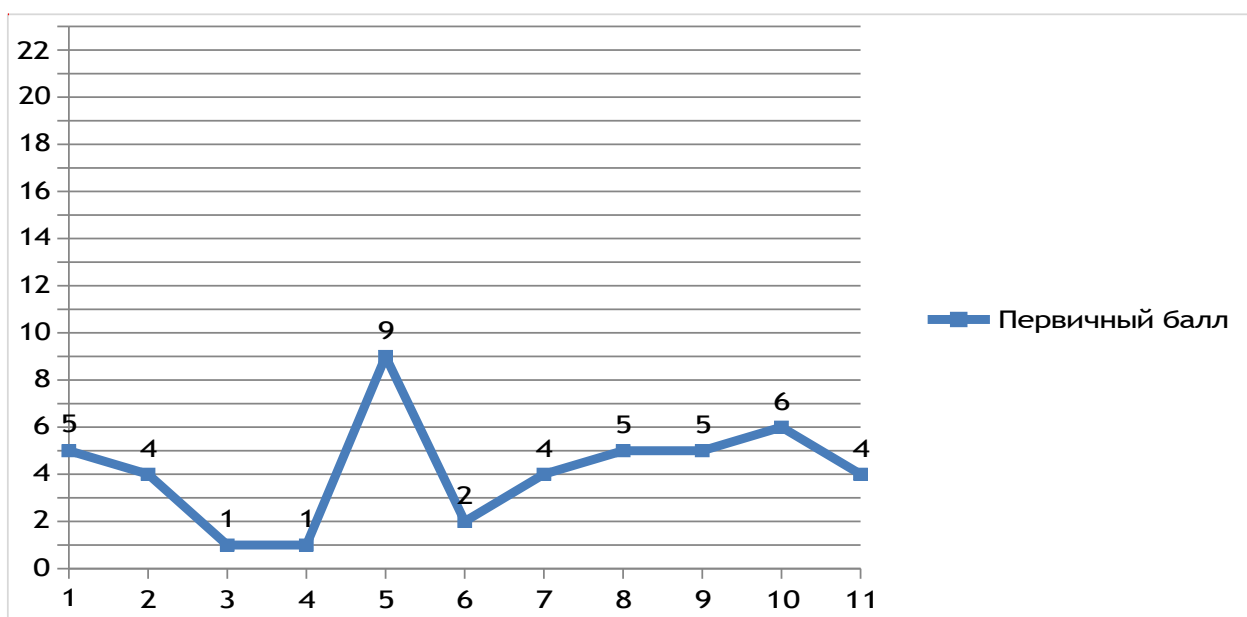


На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметки «2». Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «2».

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 9 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получили 9% (1) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 91% (10) не справились с работой и получили отметку «2», отметку.

Гистограмма 2

**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**



На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-9,

минимальный балл – 1. Медиана первичных баллов равна 4. Все учащиеся находятся в «группе риска».

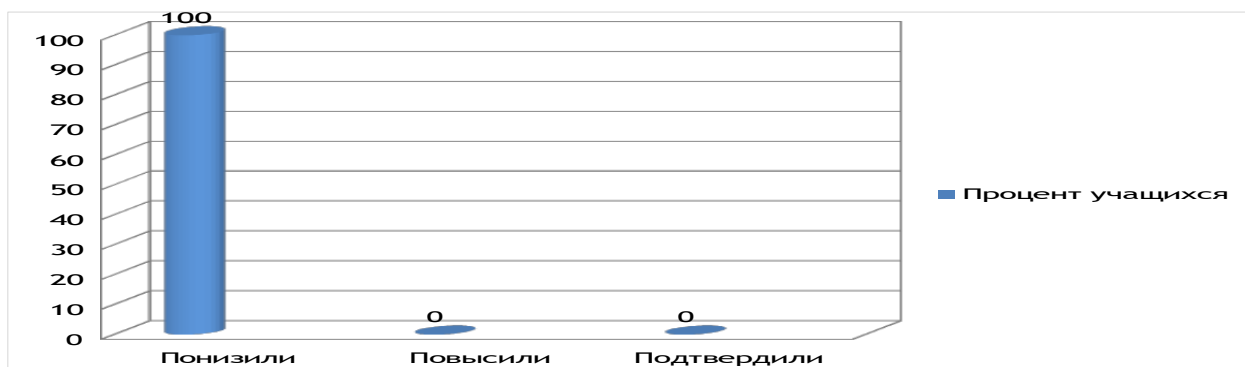
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

### Распределение по группам результатов

Гистограмма 3



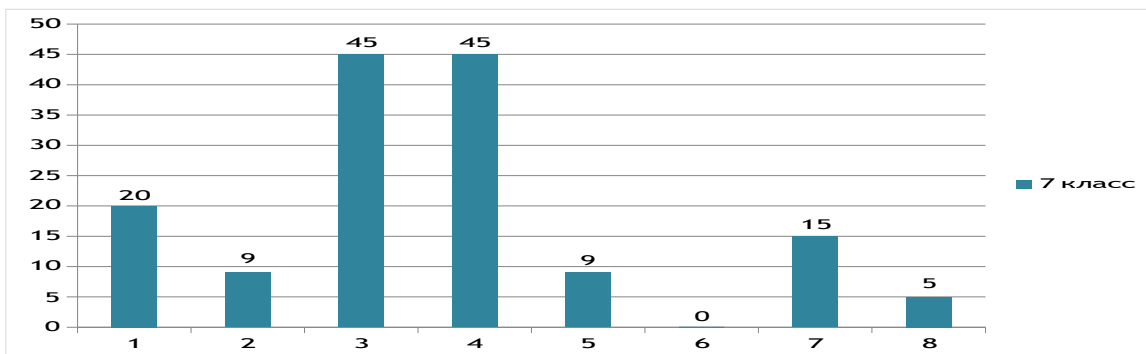
Гистограмма 4



Сравнительный анализ результатов ВПР по обществензнанию с отметками за год (6 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 18% (2 человека); по итогам ВПР - 0%. В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (100%), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших - 0% и подтвердивших - 0.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по обществензнанию нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, то можно увидеть, что процент выполнения всех заданий не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

### 3.5. Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

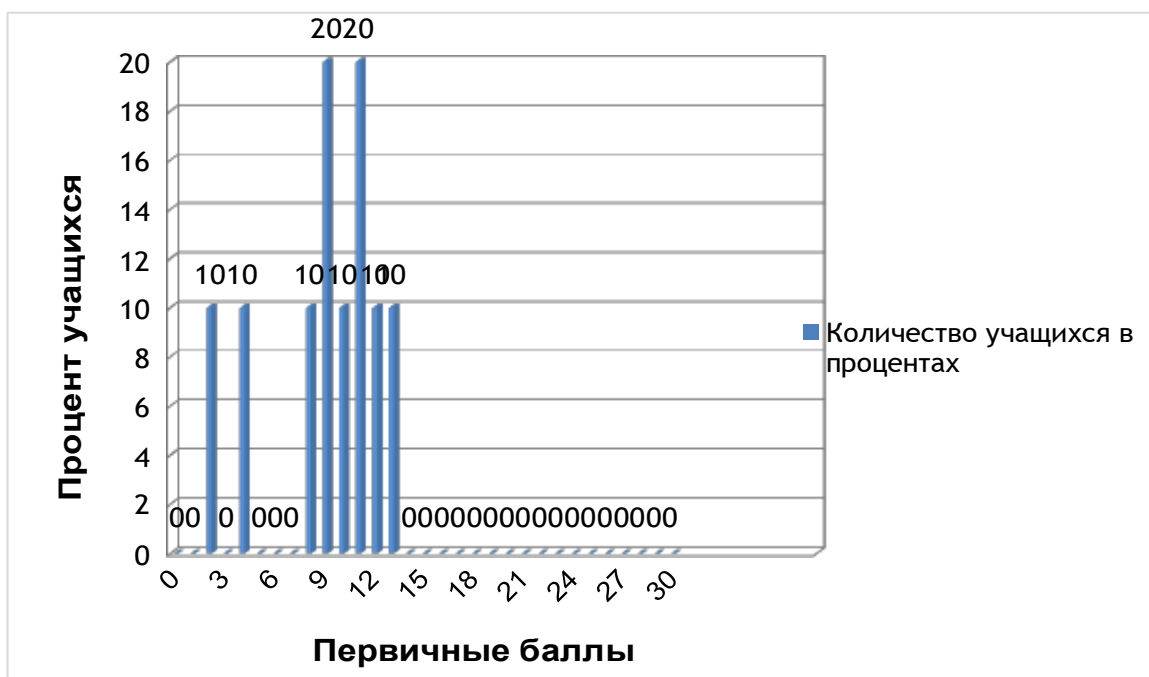
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-18	19-25	26-30

#### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода первичных баллов
7	10	2	13	4.5	9	2	11

*Гистограмма 1*

**Распределение первичных баллов**



На гистограмме №1 видно смещение с резким выбросом первичных баллов в сторону отметки «2». При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 12 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получили 10% (1) учащихся. Верхнюю границу количества баллов для отметки «2» - 11 баллов, получили 20% (2) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 80% (8) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 20% (2)

Гистограмма 2

**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**

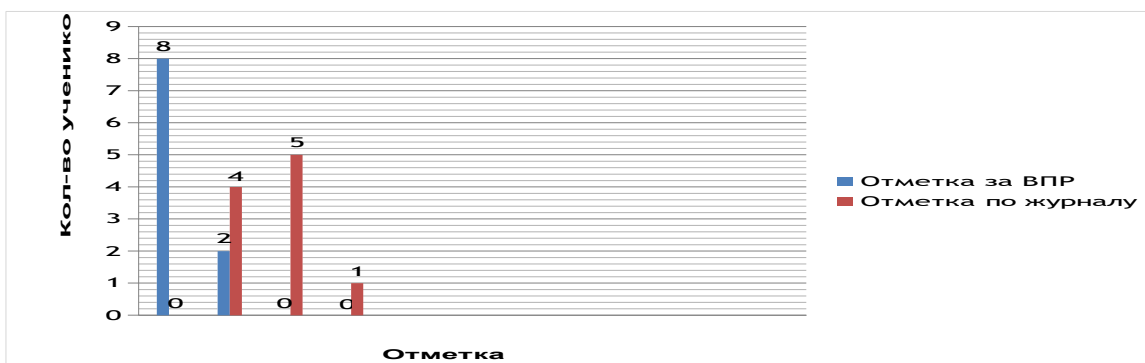


На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-13, минимальный балл – 2. Медиана первичных баллов равна 4.5. Девять учащихся находятся в «группе риска».

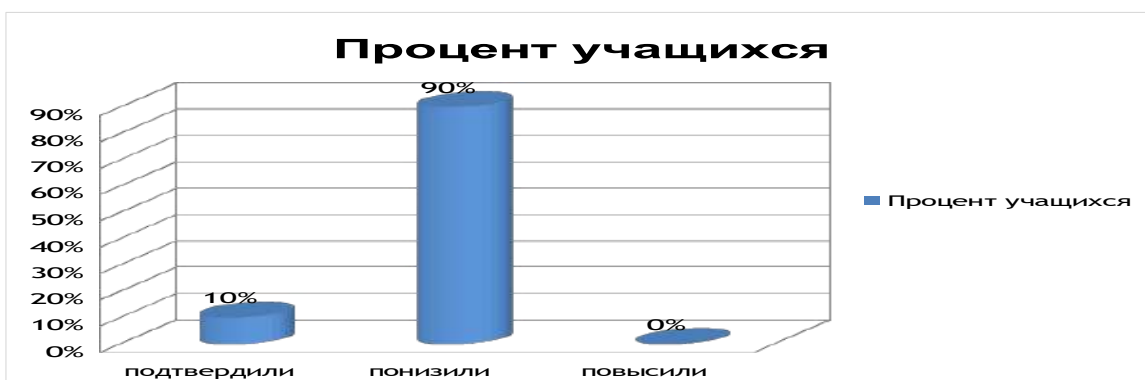
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

### Распределение по группам результатов

Гистограмма 3



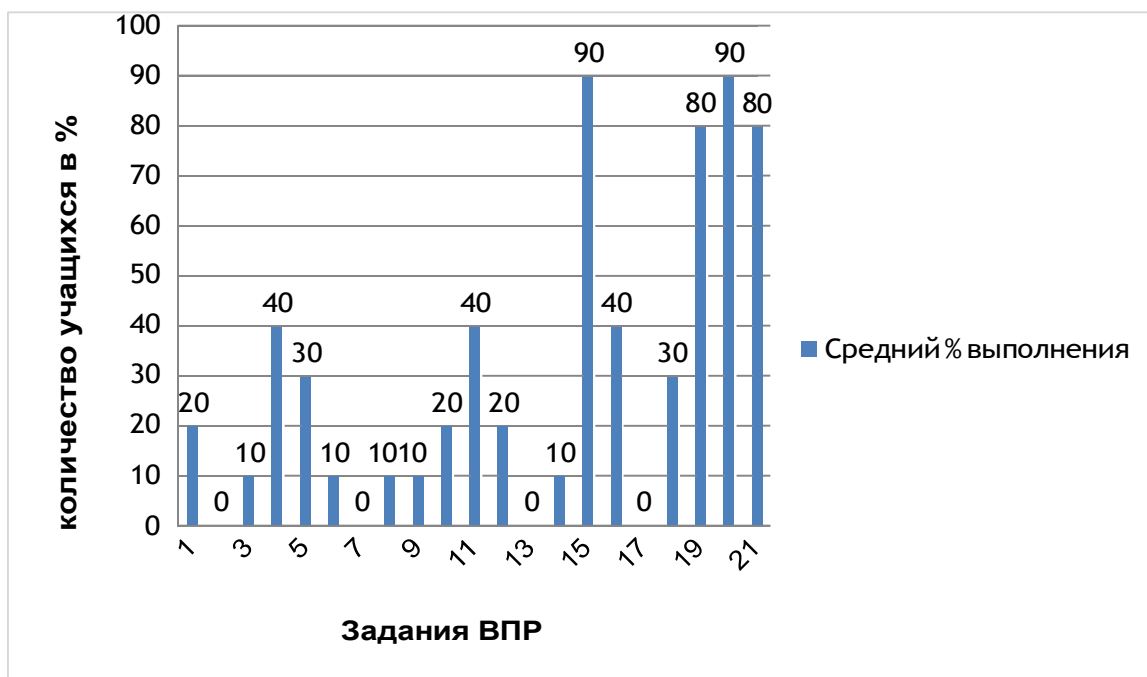
Гистограмма 4



Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за год (6 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 60%(6 человек); по итогам ВПР - 0% . В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (90% ), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -10%(1).

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по биологии нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, то можно увидеть, что есть большая часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: умения работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану. Часть заданий выполнены с большой долей успешности.

### 3.6. Основные результаты по географии

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

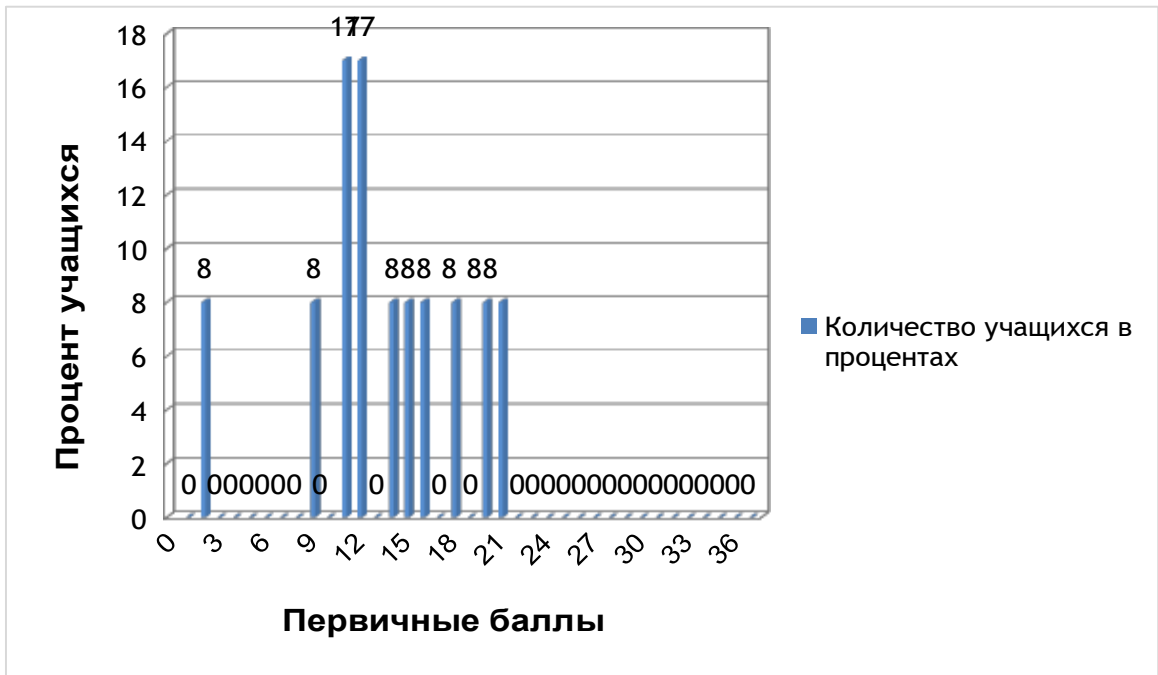
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 10	11- 25	26- 32	33- 37

#### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода первичных баллов
7	12	2	21	12	13	3	12

Гистограмма 1

#### Распределение первичных баллов



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов с резким выбросом от «2» в сторону «3». При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 11 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получили 17% (2) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 83% (10) справились с работой и получили отметку «3», отметку «2» получили 17% (2)

Гистограмма 2

**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**



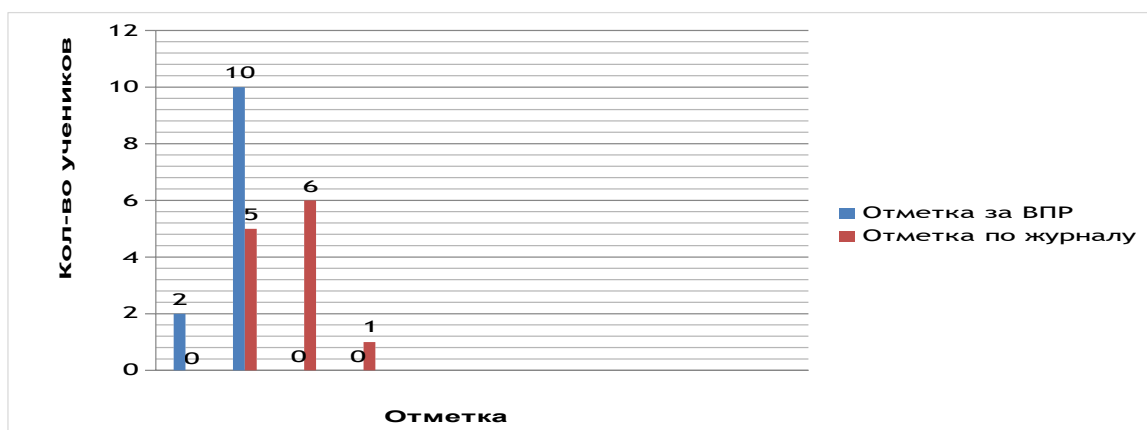
На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов

(красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-21, минимальный балл – 2. Медиана первичных баллов равна 12. 4 учащихся находятся в «группе риска».

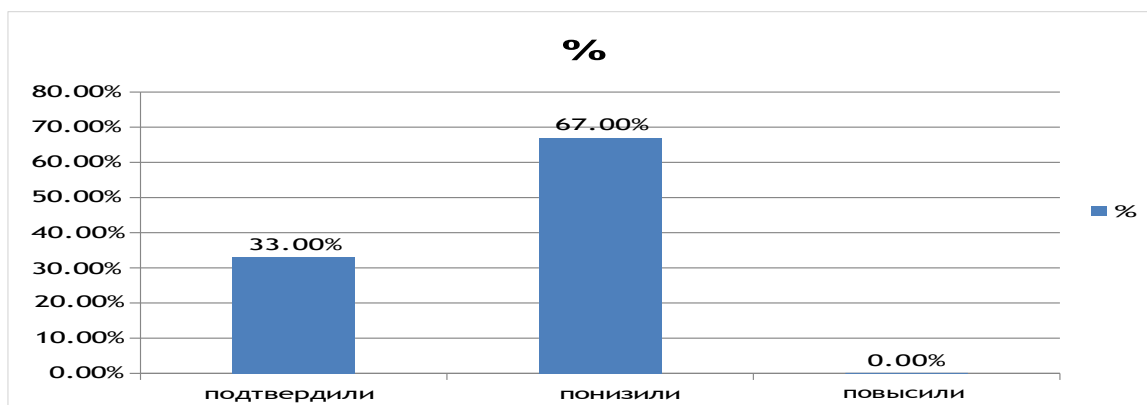
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

### Распределение по группам результатов

Гистограмма 3



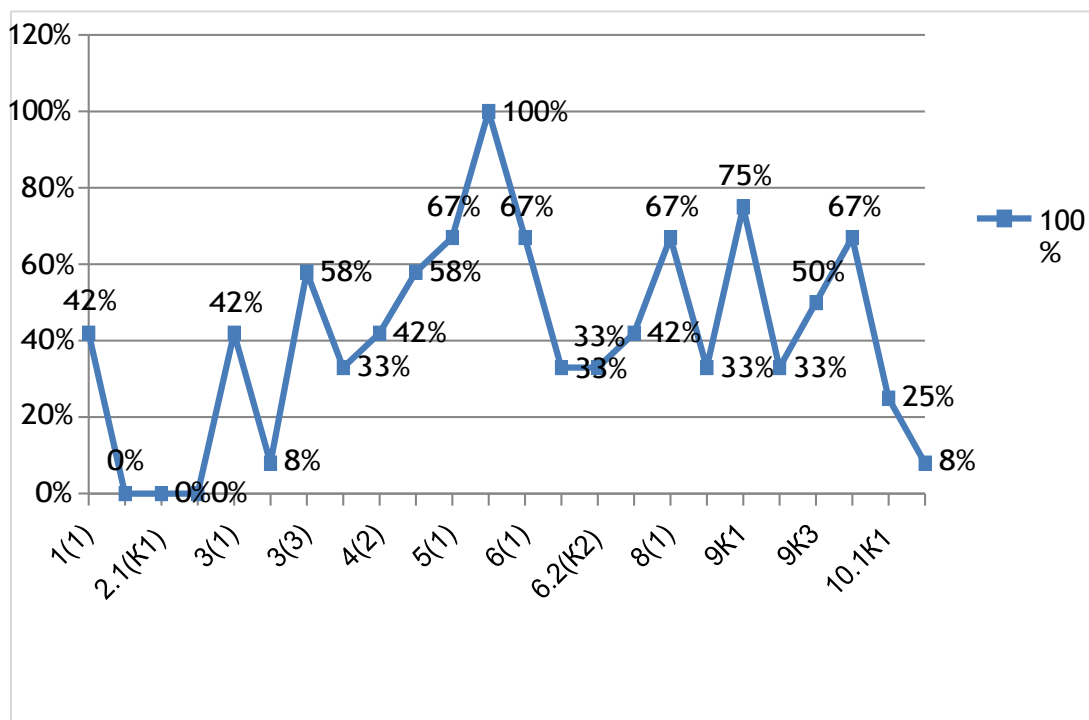
Гистограмма 3



Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за год (6 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 58%(7 человек); по итогам ВПР - 0% . В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (67% ), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -33%(4).

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по географии нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.





На гистограмме № 5 представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, то можно увидеть, что есть часть заданий, процент выполнения которых не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; использования географической карты для решения разнообразных задач; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Владение основами картографической грамотности.

*Наиболее хорошо сформированы умения:* применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, владение понятийным аппаратом географии;

осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;; умение применять географическое мышление в познавательной практике, у всех (100%) сформировано умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

#### 4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

ВПР в 8 классе проводились по материалам 7 класса. Учащиеся 8 класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике, иностранному языку, географии, физике, биологии, истории, обществознанию.

##### 4.1. Основные результаты по английскому языку.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

##### Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

##### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
8	8	0	7	3	3,8	2

Гистограмма 1

##### Распределение первичных баллов

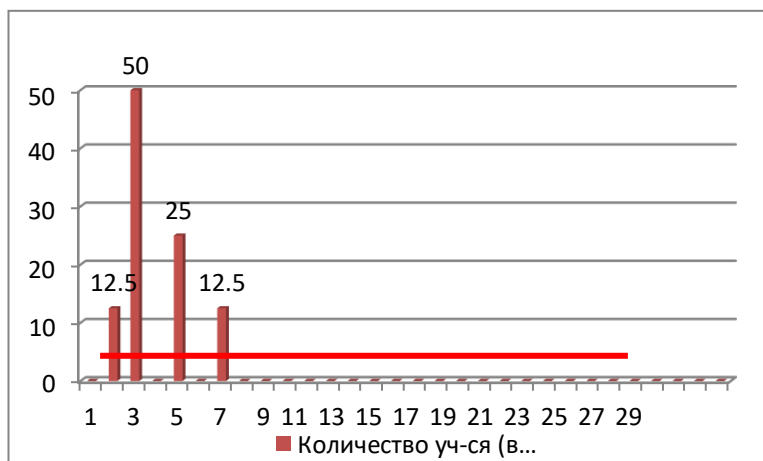


На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметок «3» и «2». Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «2».

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 13 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», не получил ни один учащийся. Нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, не получил ни один учащийся. По распределению первичных баллов видно, что 100% (8) не справились с работой и получили отметку «2».

Гистограмма 2

**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**

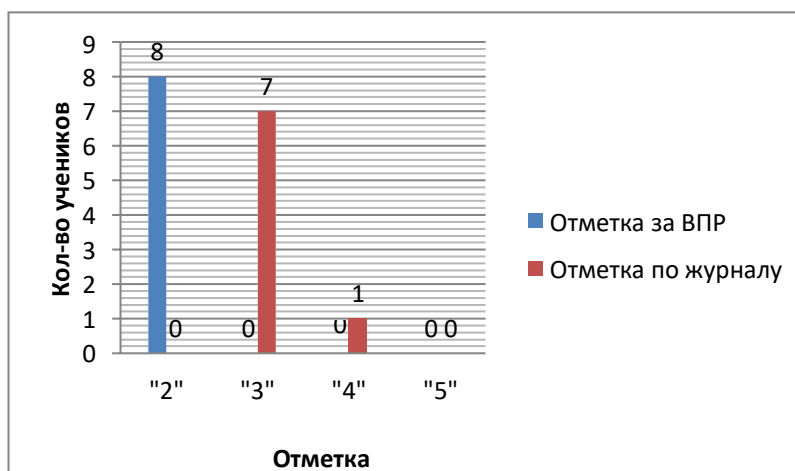


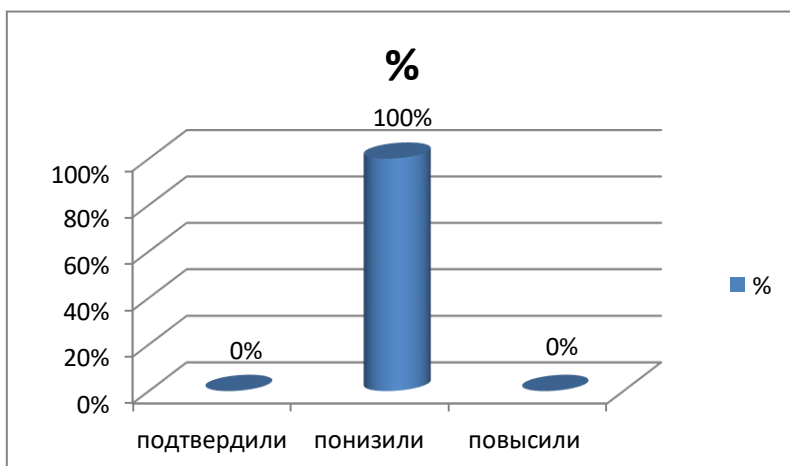
На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу (30) медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-30, минимальный балл – 0. Медиана первичных баллов равна 3,8. Все учащиеся находятся в «группе риска».

Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

**Распределение по группам результатов**

Гистограмма 3



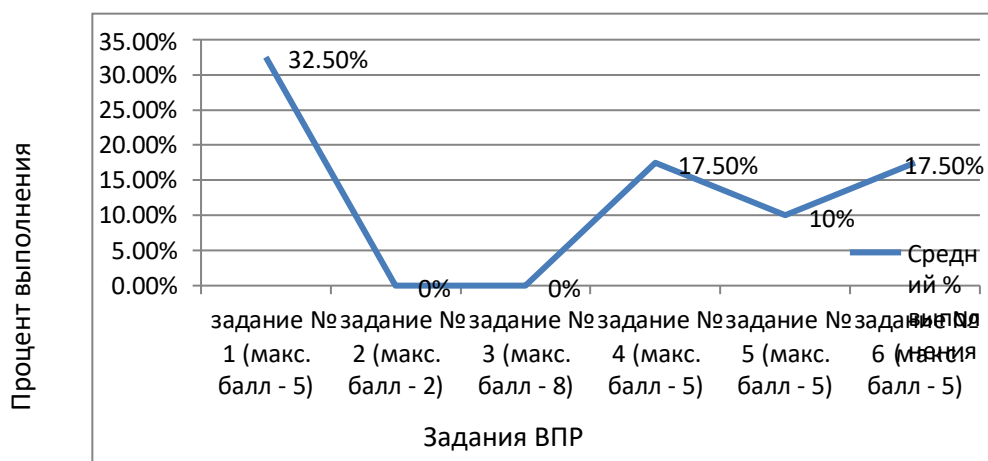


Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками за год (7 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4», составляет 12,5% (1 человек); по итогам ВПР - 0%. В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (100%), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -0%.

Таким образом, из представленных данных видно, что все 8 учащихся находятся в «группе риска».

**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
	В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	32,5
2	В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	0
3	В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	8	0
4	В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	17,5
5	В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	10
6	В заданиях по лексике проверяются навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5	17,5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что процент выполнения заданий не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: чтение текста вслух (проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки); говорение (проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки);

#### 4.2. Основные результаты по физике

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

##### Распределение заданий по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

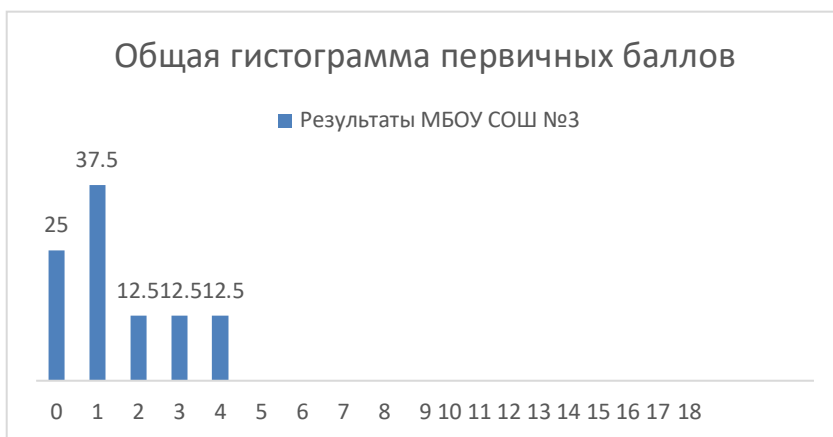
Максимальный первичный балл – 18.

##### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

##### Основные статистические показатели

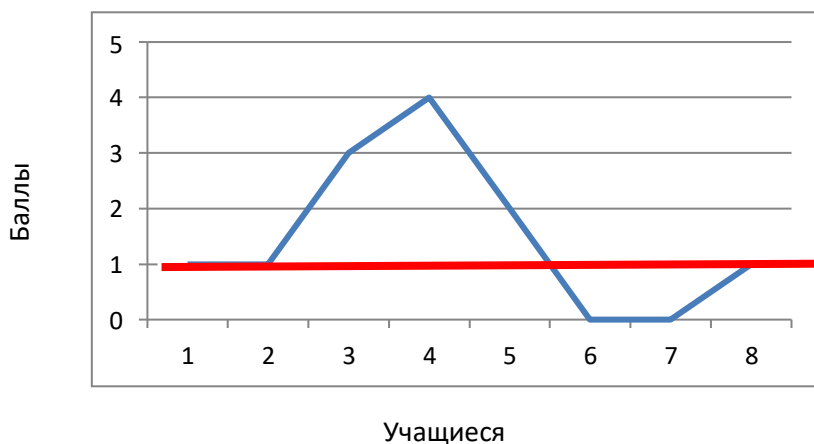
Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
8	8	0	7	1	1,5	2



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметки «2». При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 5 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», не получил ни один учащийся. Нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, не получил ни один учащийся. По распределению первичных баллов видно, что 100% (8) не справились с работой и получили отметку «2».

#### Распределения медианы по отношению к первичным баллам.

Гистограмма 2

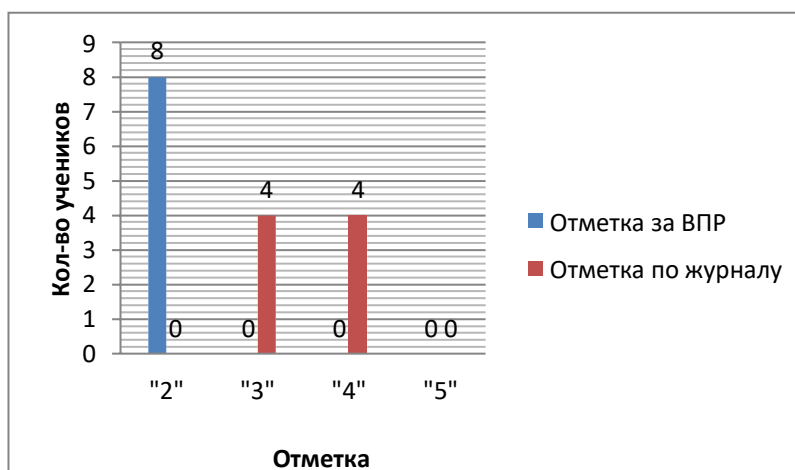


На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу (18) медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-4, минимальный балл – 0. Медиана первичных баллов равна 1. Все учащиеся находятся в «группе риска».

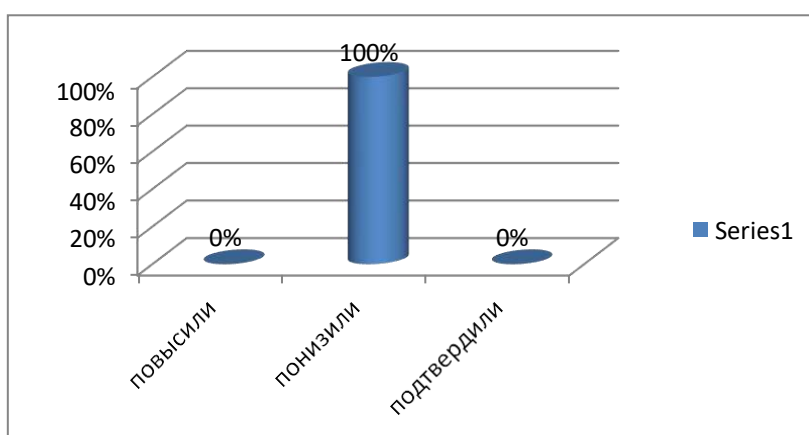
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

#### Распределение по группам результатов

Гистограмма 3



Гистограмма 4



Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за год (7 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4», составляет 50 % (4 человека); по итогам ВПР - 0%. В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (100%), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших - 0% и подтвердивших - 0%.

Таким образом, из представленных данных видно, что все 8 учащихся находятся в «группе риска».

#### Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	8 класс 2020
			25(2)

2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	25(2)
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	25(2)
4		1	50 (4)
5	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	12,5 (1)
6	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	0 (0)
7	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	2	нет
8	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	нет
9	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические	2	6 (1)
10		3	нет
11		3	нет



	<p>величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>		
--	--	--	--

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что процент выполнения заданий не соответствует «коридору решаемости». Наиболее устойчивые умения сформированы в 4 задании, по решению задачи.

**Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам**

Проблемы с решением работы по физике возникли практически по всем темам предмета, относящимся к базовому уровню.

Учащиеся не знают основные физические законы, забывают совершать перевод в СИ, не умеют применять навыки для решения практических задач.

**4.3. Основные результаты по математике.**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

**Система оценивания заданий<sup>1</sup>**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

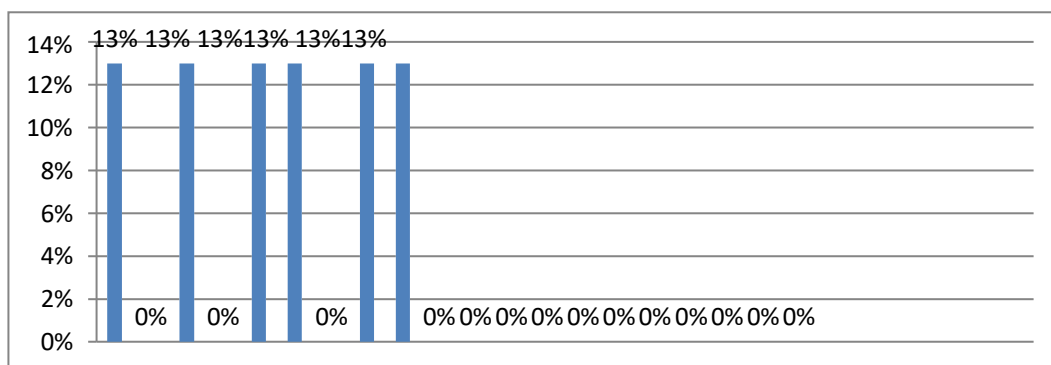
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 11	12 - 15	16-19

### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
8	8	0	8	4	2,3	2

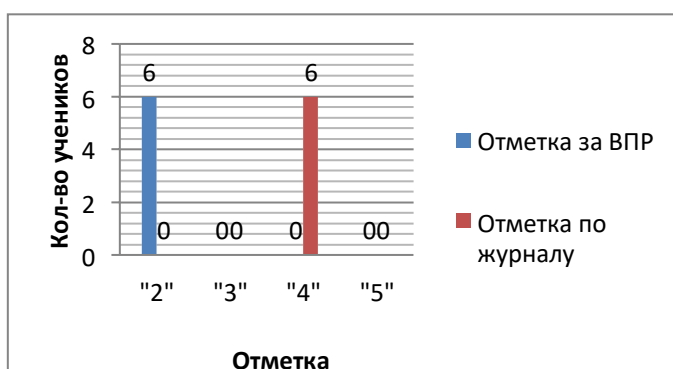
Гистограмма 1

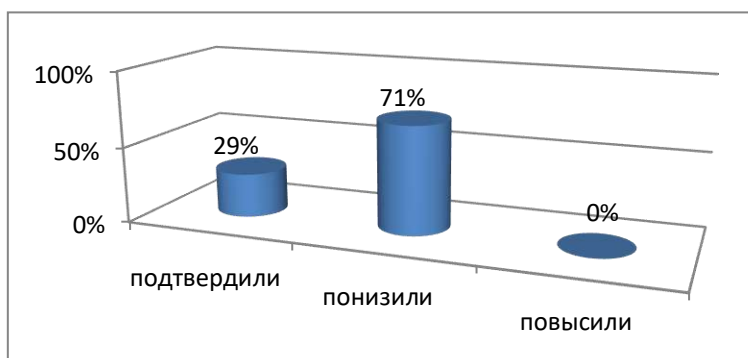
### Распределение первичных баллов



На гистограмме показано распределение первичных баллов. Резких изменений распределения на переходе баллов между отметками «2-3» нет. При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 7 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получил 1 учащийся. Нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, получили 2 учащихся. Также видно, что все участники ВПР набрали разные баллы за работу. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 71%(5) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 29% (2). Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены в гистограмме.

Гистограмма 2





**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

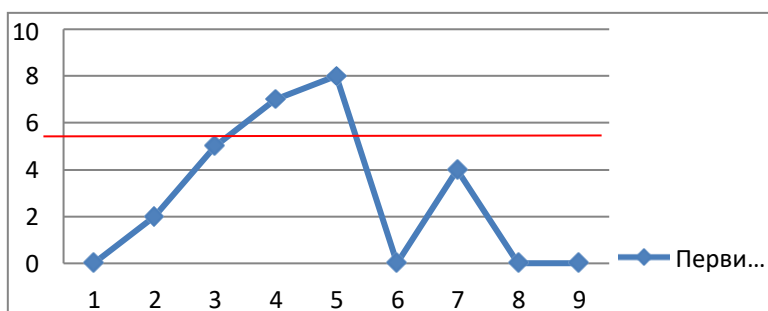
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	8класс(по материалам 7 кл) 2020
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1/14%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	2/29%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	5/71%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с	1	1/14%

	использованием разных систем измерения		
<b>5</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное увеличение	<b>1</b>	<b>1/14%</b>
<b>6</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>1</b>	<b>5/71%</b>
<b>7</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>2/29%</b>
<b>8</b>	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	<b>1</b>	<b>1/14%</b>
<b>9</b>	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	<b>1</b>	<b>1/14%</b>
<b>10</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты	<b>1</b>	<b>0/0%</b>

	вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
<b>11</b>	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	<b>1</b>	<b>0/0%</b>
<b>12</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	<b>2</b>	<b>2/29%</b>
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	<b>1</b>	<b>1/14%</b>
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>15</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания	<b>1</b>	<b>2/29%</b>

	реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
<b>16</b>	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<b>2</b>	<b>0/0%</b>

**График распределения результатов по первичным баллам.**



По отношению к максимальному баллу (19) медиана первичных баллов (5,5) находится внизу. Максимальный балл за работу-8, минимальный балл – 0. Медиана первичных баллов равна 5,5. По данному графику видно, что все дети находятся в «группе риска».

Проверочная работа по математике состояла из 16 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 19 баллов, и была рассчитана на 90 минут. Выявлено 2 восьмиклассника, которые не смогли выполнить верно ни одного задания (0 баллов за работу), а максимальный балл в работах составил (8). Его получил 1 учащийся (14%). Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Среди всех заданий проверочной работы только номер 3 - на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, и 6 - на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях были выполнены с успешностью выше 50%. Не все задания проверочной работы были успешно выполнены восьмиклассниками. Так задания под номерами 10- на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, 11 - на выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, 14 и 16 никто из учащихся не выполнял. Так задания 1,4,5,8,9 и 13 были выполнены с успешностью 14%. Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что невысокий процент обучающихся (29%) подтвердили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 71%.

#### **4.4. Основные результаты по географии**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте

#### **Распределение заданий по уровню сложности**

Уровень сложности и заданий	Количество пунктов заданий и заданий <sup>1</sup>	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

**Максимальный балл за выполнение работы – 40**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

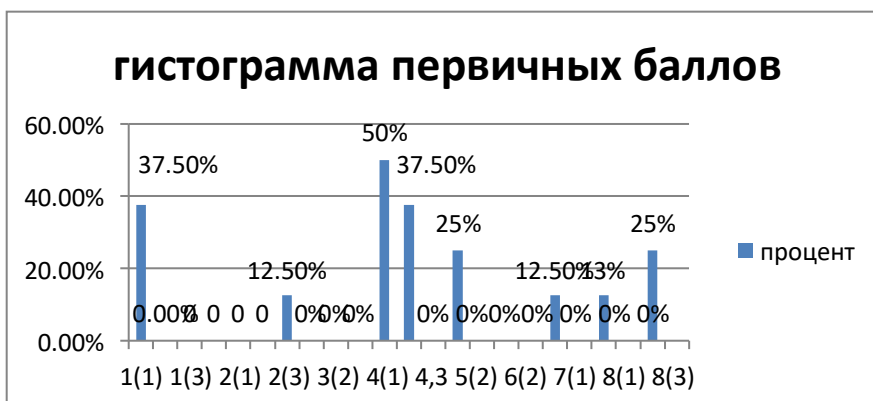
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 12	13- 26	27- 35	35- 40

#### **Основные статистические показатели**

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
8	8	0	5	2,5	2,2	2

*Гистограмма 1*

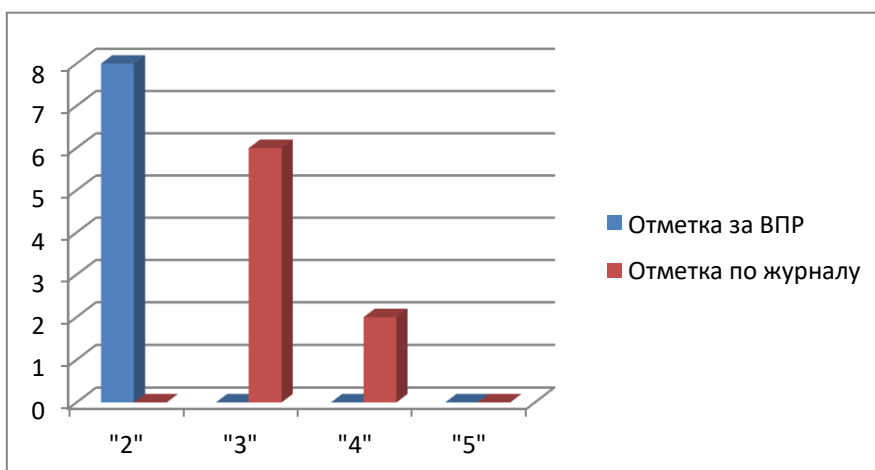
#### **Распределение первичных баллов**



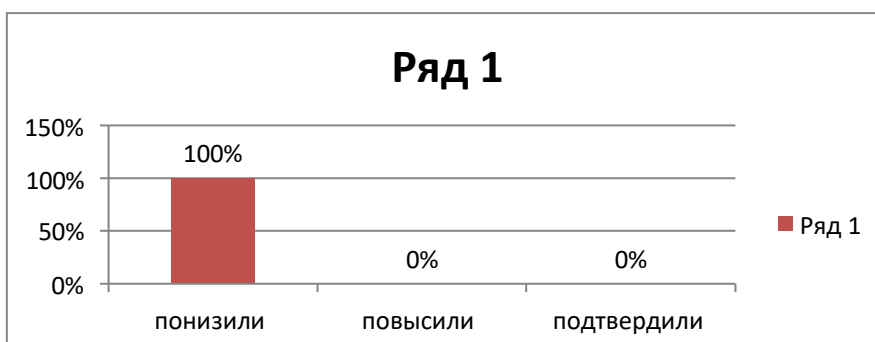
При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 13 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», не получил ни один учащийся. Нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, получил один учащийся. По распределению первичных баллов видно, что 100% (8) не справились с работой и получили отметку «2».

#### Распределение по группам результатов

Гистограмма 2



Гистограмма 3



Отметки в журнале не соответствует результатам ВПР. Все учащиеся (100%) понизили отметку.

#### Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальные баллы	7 класс
			2020

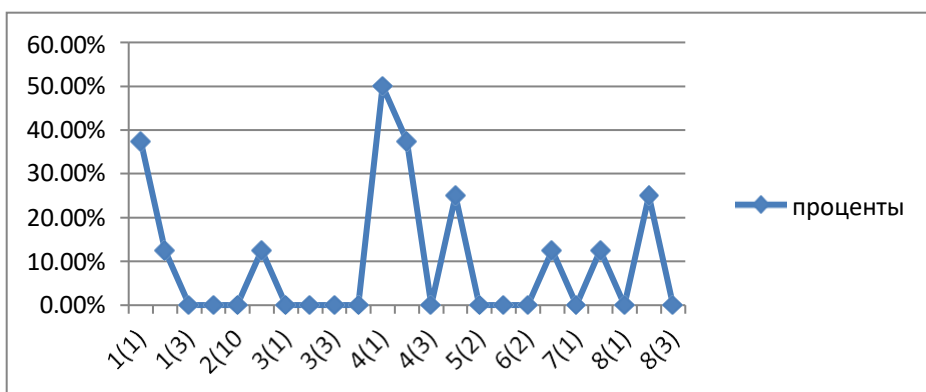


		й балл	(8 класс уч.года)
1.1	<b>Метапредметные</b> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		3 чел 37,5%
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		0%
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		1 чел/ 12,5%
1.4	Смысловое чтение		1 чел 12,5%
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью		0%
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике		0%
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		нет
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		нет
	<b>Предметные</b>		
2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли		0%
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей		0%
2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации:		1 чел 12,5%

	находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач		
2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации		нет
2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		нет
2.6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий		нет
2.7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран		нет
2.8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		нет

**Средний процент выполнения заданий**

Гистограмма 4



Максимальный балл никто из учащихся не набрал. Максимальный балл у участников ВПР – 5, минимальный – 0.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали очень низкий уровень овладения учениками базовыми знаниями по предмету. Если взять за критический уровень 50% выполнения заданий ВПР, то можно сделать вывод, что участники ВПР 2020 г. с работой не справились. Все ученики набрали менее 50%. Если учитывать количество человек выполнявших работу и анализировать данные таблицы, то можно увидеть следующее:

У учащихся **частично сформированы** такие умения, как

#### **Метапредметные умения**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;

#### **Предметные умения**

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели.

#### **Не сформированы**

##### **. Метапредметные умения**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике ;

##### **Предметные умения**

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- владение понятийным аппаратом географии;

#### 4.5.. Основные результаты по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

#### Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	8	17	61
Повышенный	5	11	39
Итого	13	28	100

Максимальный первичный балл – 28.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

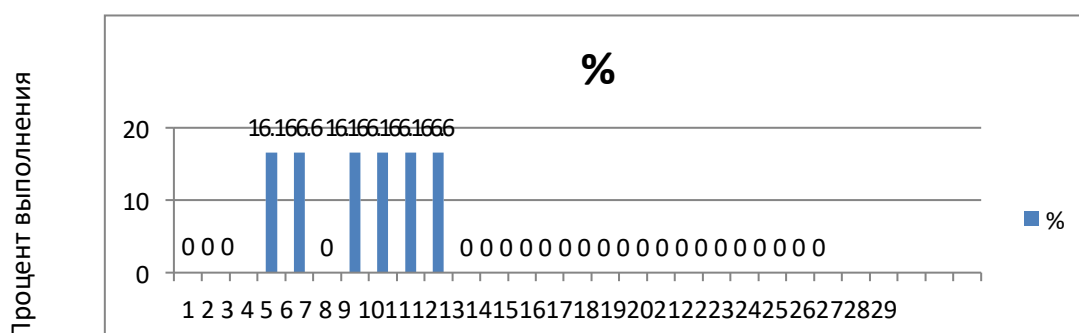
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 11	12- 17	18- 23	24- 28

#### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
8	8	3	9	6,5	6,2	2

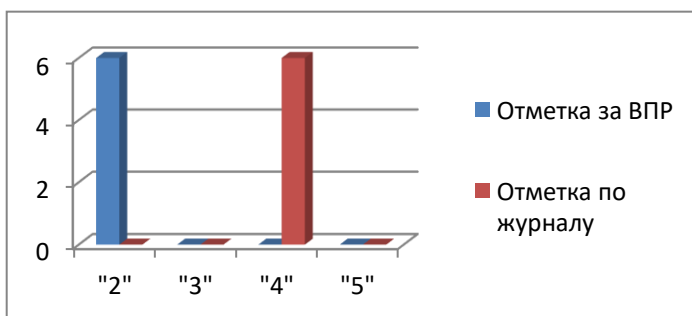
Гистограмма 1

#### Распределение первичных баллов



На гистограмме показано распределение первичных баллов. Видно смещение первичных баллов в сторону отметки «2». Резких изменений распределения на переходе баллов между отметками «2-3» нет. Также видно, что все участники ВПР набрали разные баллы за работу. По распределению первичных баллов видно, что 100% учащихся не справились с работой и получили отметку «2». Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены в гистограмме.

Гистограмма 2



Гистограмма 3

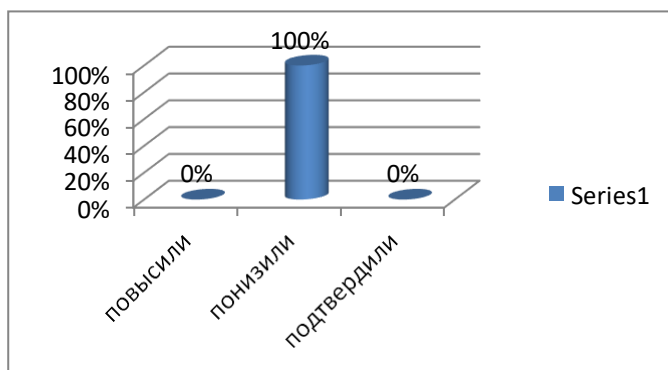


Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.балл
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1
1.2		2
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов грибов и растений  Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человек	2
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Классификация организмов. Принципы классификации.	2
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2

5	Смысловое чтение Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира Царство Растения. Царство Грибы	2
7	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2
8	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Царство Растения.	2
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Царство Растения.	2
11	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2
13.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных Царство Растения. естественнонаучных представлений о картине мира	2
13.2		2
13.3		1

#### **4.6. Основные результаты по истории**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

#### **Распределение заданий по уровню сложности:**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	12	48
2	Повышенный	4	11	44
3	Высокий	1	2	8

		12	25	100
--	--	----	----	-----

Максимальный первичный балл – 25.

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

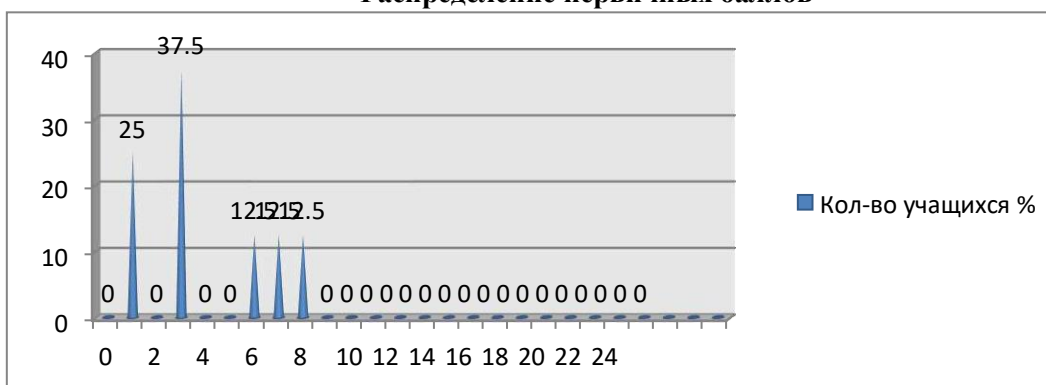
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
8	8	1	8	3	4	2

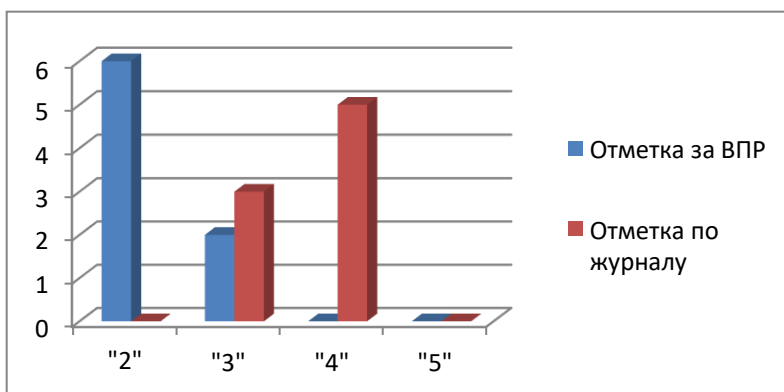
Гистограмма 1

### Распределение первичных баллов



На гистограмме показано распределение первичных баллов. Резких изменений распределения на переходе баллов между отметками «2-3» нет. При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 7 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получил 1 учащийся. Также видно, что все участники ВПР набрали разные баллы за работу. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 75%(6) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 25% (2). Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены в гистограмме.

Гистограмма 2



Гистограмма 3

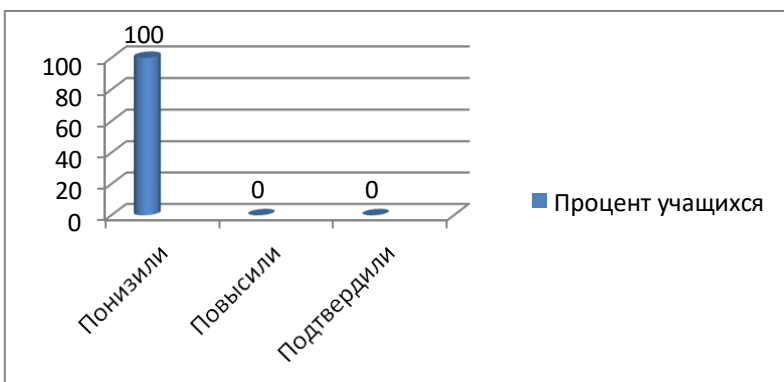


Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	25 (2)
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	25 (2)

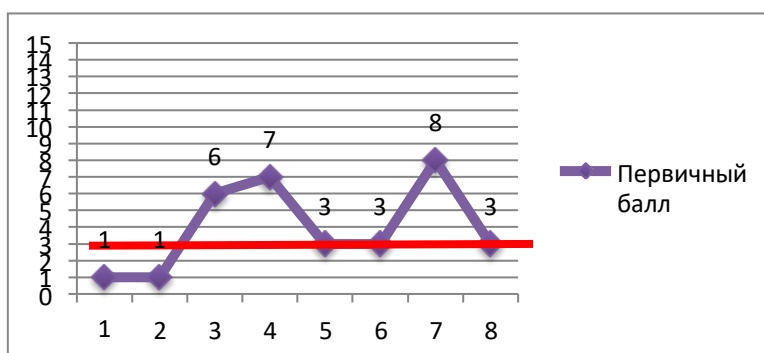


	политической, научной и культурной сферах			
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50 (4)
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	1	25 (2)

	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	интерпретировать содержащуюся в них информацию		
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	0
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	0
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	0
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	0
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	0

	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>			
--	---	--	--	--

**График распределения результатов по первичным баллам**



Средний первичный балл по предмету – 4. Медиана по предмету равна 3. По отношению к максимальному баллу медиана находится внизу. Максимальный результат – 8 баллов, минимальный результат – 1 балл. Это говорит о низком качестве подготовки обучающихся. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

#### **4.7. Основные результаты по обществознанию**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

##### **Распределение заданий по уровню сложности:**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
		9	23	100

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

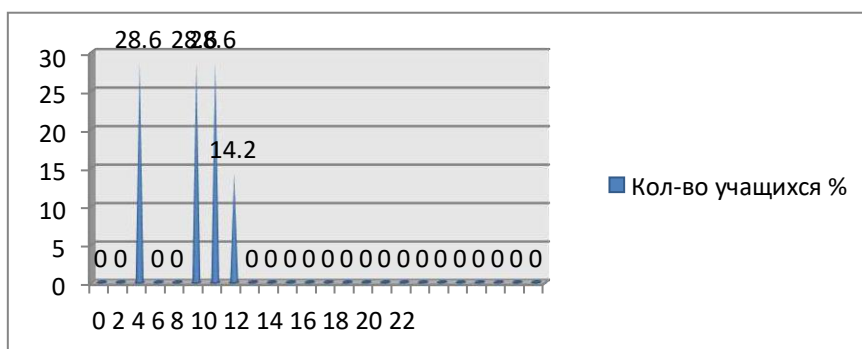
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки
8	8	0	7	5	4,7	2

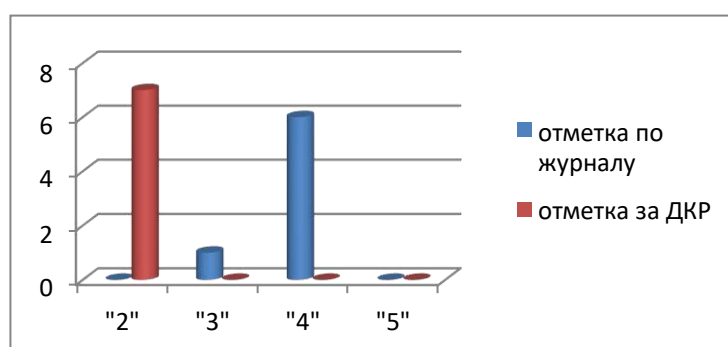
### Общая гистограмма первичных баллов

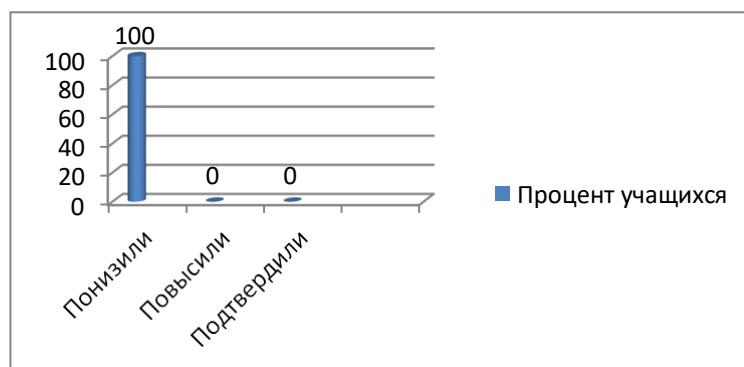
Гистограмма 1



На гистограмме показано распределение первичных баллов. Резких изменений распределения на переходе баллов между отметками «2-3» нет. При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 10 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», никто из учащихся не получил. Также видно, что все участники ВПР набрали разные баллы за работу. По распределению первичных баллов видно, что 100%(7) учащихся не справились с работой и получили отметку «2». Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены в гистограмме

Гистограмма 2





**Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

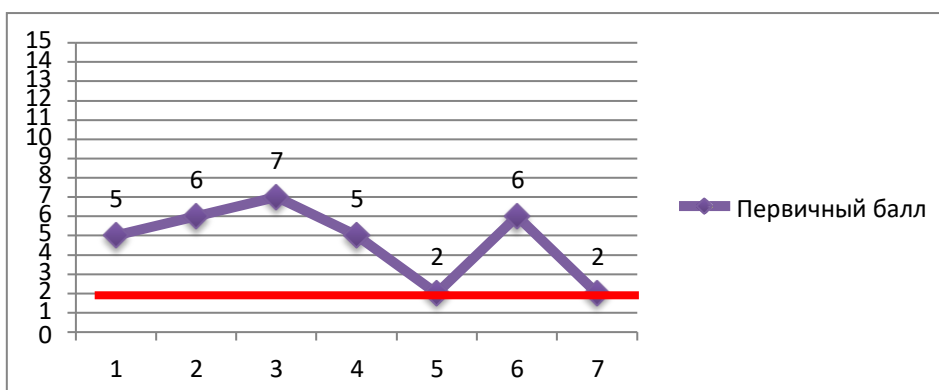
№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	0
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;	1	14 (1)

	включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	14 (1)
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	57 (4)
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	3	0

	<p>Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правовой порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	71
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	0
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	14 (1)

	отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	5	0

Средний первичный балл по предмету – 4,7. Медиана по предмету равна 2.





По отношению к максимальному баллу медиана находится внизу. Максимальный результат – 7 баллов, минимальный результат – 2 балла. Это говорит о низком качестве подготовки обучающихся.

Наиболее устойчивые умения сформированы в работе с использованием знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **4.8. Основные результаты по русскому языку**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

.Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

#### **Основные статистические показатели**

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода первичных баллов
8	6	5	16	8	12	2	16

*Гистограмма 1*

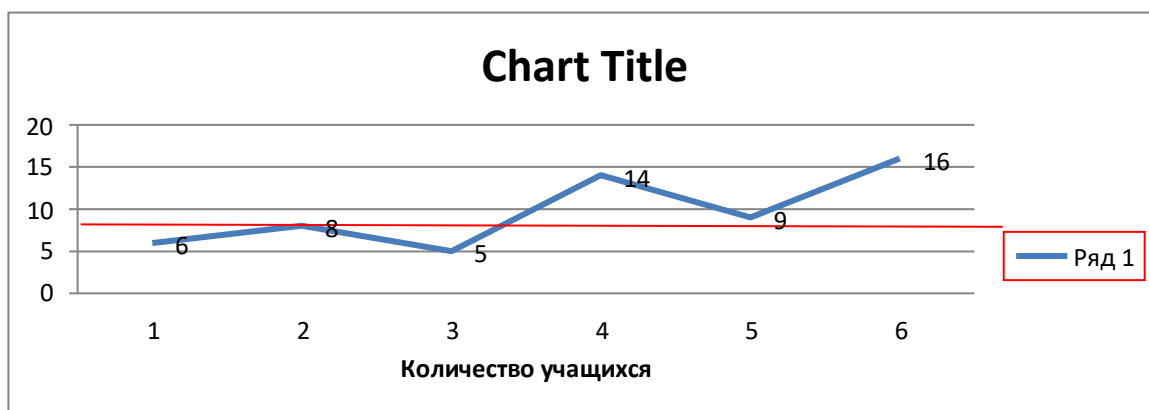
#### **Распределение первичных баллов**



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметки «2». Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «2».

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что по распределению первичных баллов большой процент учащихся 100% (6) не справились с работой и получили отметку «2». Также видно, что все участники ВПР набрали разные баллы за работу.

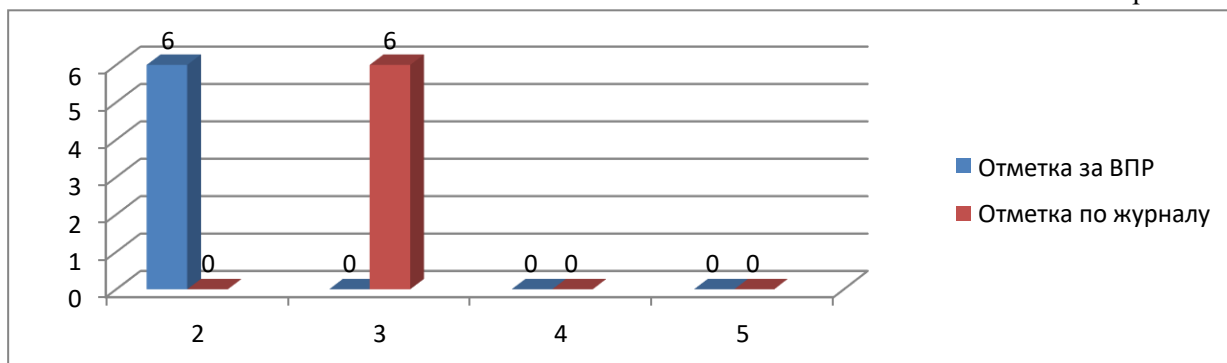
Распределения медианы по отношению к первичным баллам.



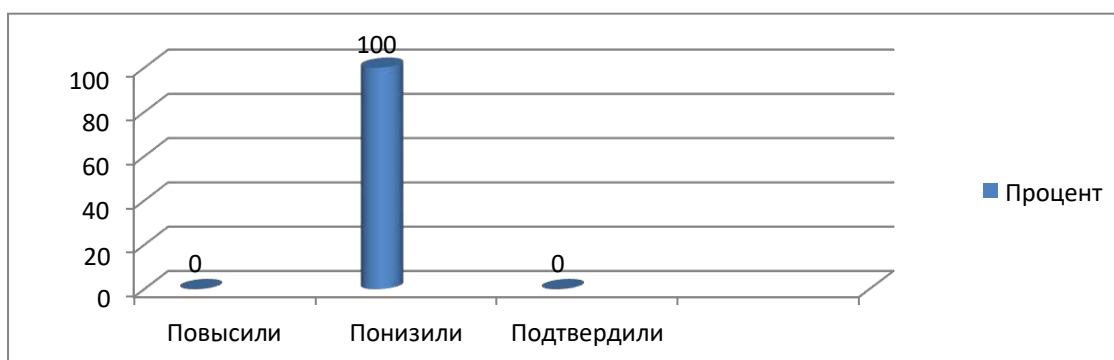
На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-16, минимальный балл – 5. Медиана первичных баллов равна 8. Все учащиеся находятся в «группе риска».

Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

Гистограмма3



Гистограмма4



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за год (7 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 0%; по итогам ВПР - 0%. В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (100%), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -0%.

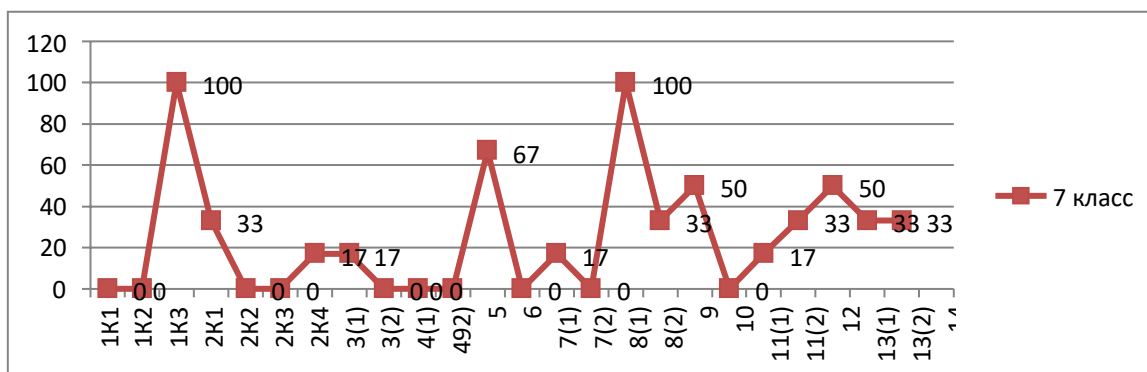
Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по русскому языку нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения/кол-во человек
			7 класс 2020 (8 2020-2021 уч.г) <b>6 ч</b>
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	0
1К2		3	0
1К3		2	100
2К1	Морфемный разбор	3	33(2)
2К2	Словообразовательный разбор	3	0
2К3	Морфологический разбор	3	0
2К4	Синтаксический разбор	3	17(1)
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	17(1)
3(2)		1	0
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	0
4(2)		1	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	67(4)
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	0
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	17(1)
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и	1	0

	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	100
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33(2)
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50(3)
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	0
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	17(1)

11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	33(2)
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	50(3)
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	33(2)
13(2)		1	33(2)
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорок, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	50(3)

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, то можно увидеть, что процент выполнения почти всех заданий не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: орфографические и пунктуационные умения, все виды разборов, правописание предлогов и союзов, анализ различных видов словосочетаний и предложений, владение навыками различного вида чтения, адекватно понимать текст, опознавать функционально-смысловые типы речи, распознавать стилистически окрашенные слова. Часть заданий, выполнены с большой долей успешности.

## 5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 9 классе

ВПР в 9 классе проводились по материалам 8 класса. Учащиеся 9 класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике и обществознанию.

### 5.1 Основные результаты по русскому языку.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов) Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

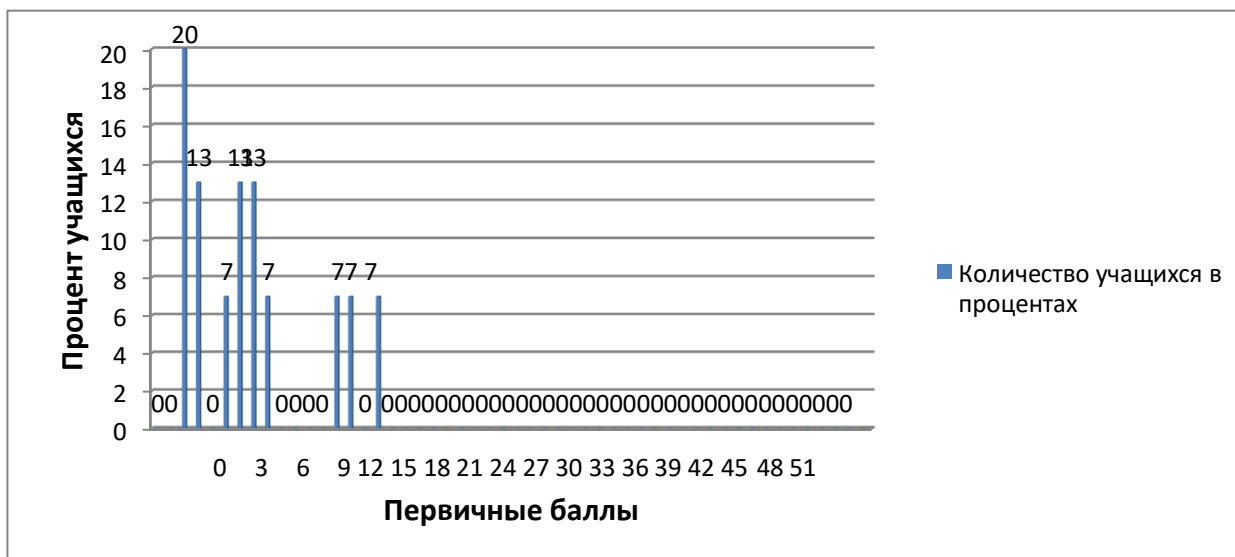
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0- 25	26-31	32-44	45-51

### Основные статистические показатели

Клас с	Количес тво участни ков	Минимал ный первичный балл	Максималь ный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметичес кое первичных баллов	Медиана отметки	Мода первич ных баллов
9	15	2	16	6	7	2	6

*Гистограмма 1*

### Распределение первичных баллов



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметки «2». Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «2».

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 100% учащихся не справились с работой и получили отметку «2».

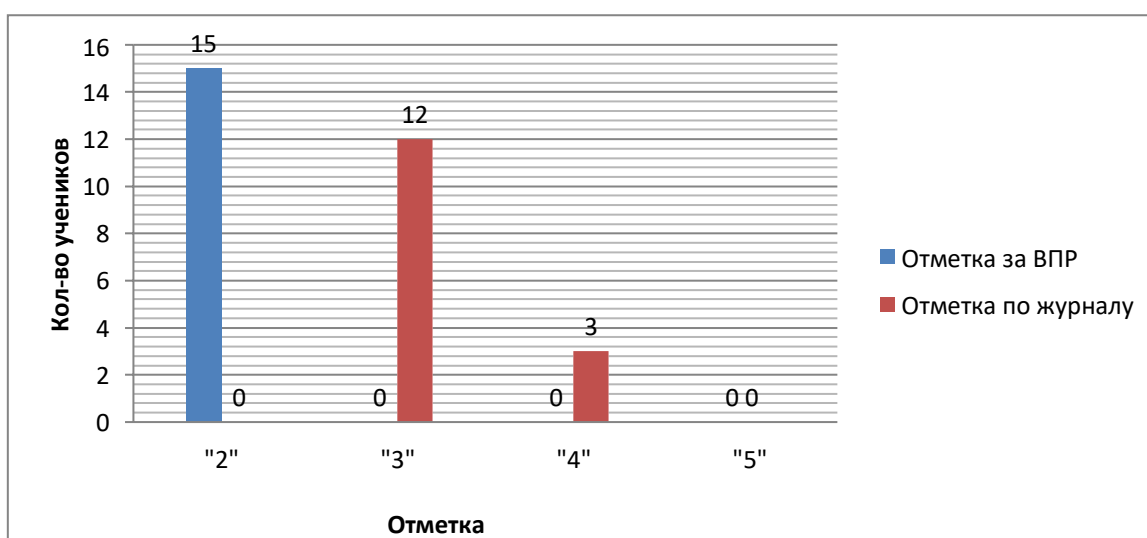
Распределения медианы по отношению к первичным баллам.



На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-16, минимальный балл – 2. Медиана первичных баллов равна 6. Все учащиеся находятся в «группе риска».

Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

Распределение по группам результатов







Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за год (8 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 20%(3 человека); по итогам ВПР - 0% . В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (100% ), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -0%.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по русскому языку нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

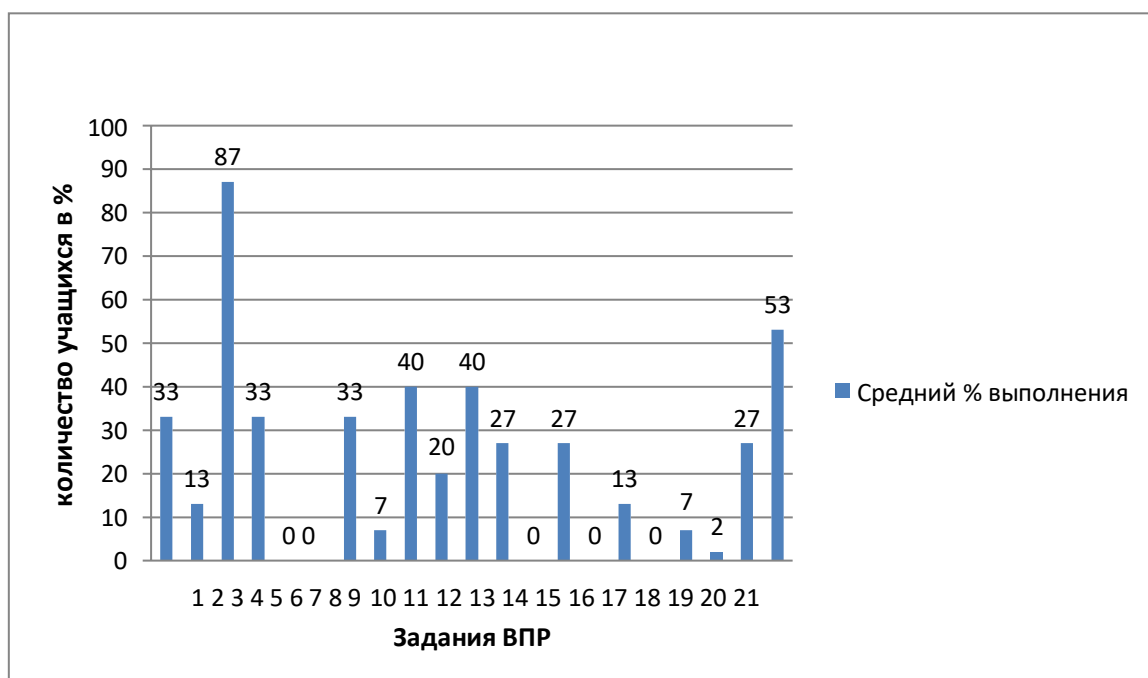
#### Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения/кол-во
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	К1 -4 К2 -3 К3 -2 Всего 9	33/5 13/2 87/13
2	Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <.> предложения	К1 -3 К2 -3 К3 -3 9	33/5 0 0
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	33/5
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	7/1
5	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2	40/6

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	20/3
7	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	40/6
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	27/4
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение)	1	0
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	27/4
11	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	0
12	Находить грамматическую основу предложения	1	13/2
13	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	0
14	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	7/1

15	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	13/2
16	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	27/4
17	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	53/8

Гистограмма 5



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, то можно увидеть, что процент выполнения большей части заданий не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: орфография, пунктуация, морфемика, морфология, синтаксис, лексика, работа с текстом. Задание 3 выполнено с большой долей успешности (87%).

## 5.2. Основные результаты по математике

Работа содержит 19 заданий. 12 базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности и 1 –высокого уровня сложности. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и

схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

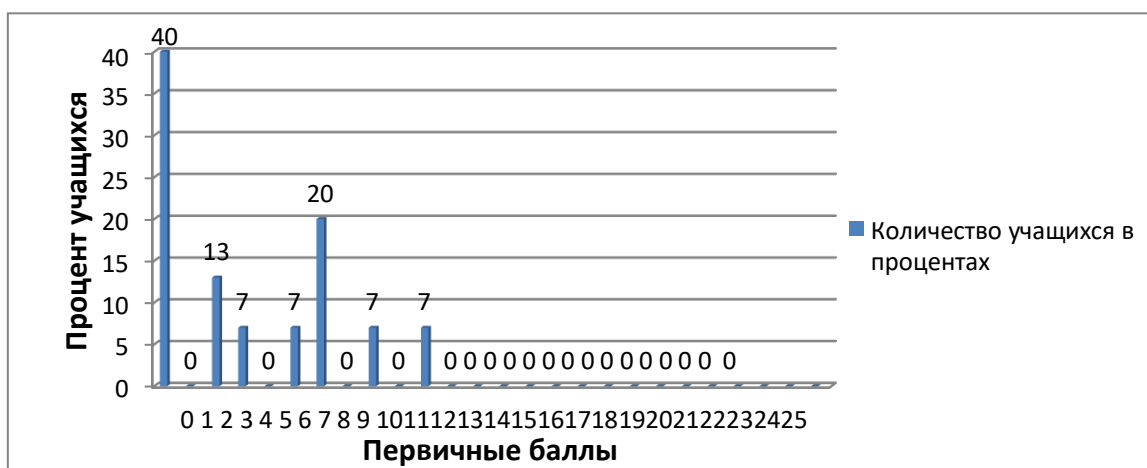
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 14	15 - 20	21-25

### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода первичного балла
9	15	0	10	2	3	2	6

Гистограмма 1

### Распределение первичных баллов



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметки «2». Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «2».

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что 8 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», получили 7% (1) учащихся. Нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, получили 40% (6) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 87% (13) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 13% (2).

**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**

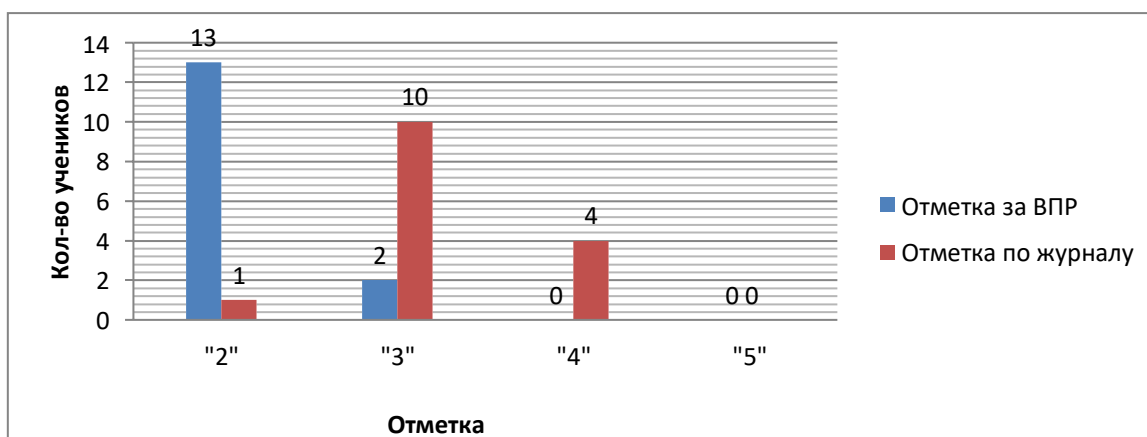


На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-10, минимальный балл – 0. Медиана первичных баллов равна 2. 13 учащихся находятся в «группе риска».

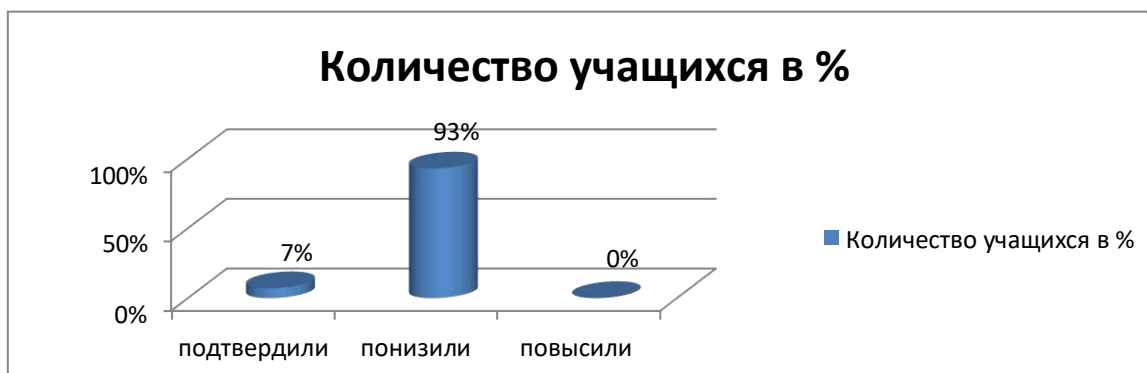
Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

Гистограмма 3

**Распределение по группам результатов**



Гистограмма 4



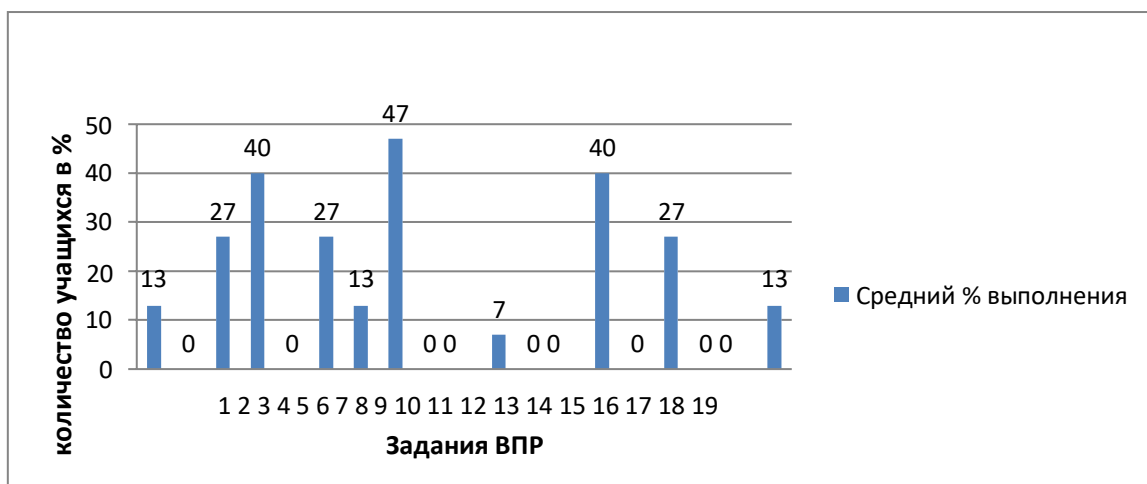
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за год (8 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 27%(4 человека); по итогам ВПР - 0% . В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (93% ), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -7%(1).

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

#### **Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения/кол-во учащихся
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	13/2
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения	1	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	27/4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	46
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств /	2	27/4
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	13/2
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	47/7
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях	1	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы	1	7/1

	для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	<b>1</b>	<b>40/6</b>
<b>15</b>	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>16</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	<b>2</b>	<b>27/4</b>
<b>17</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>18</b>	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>19</b>	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<b>2</b>	<b>13/2</b>



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что есть задания, процент выполнения всех заданий базового уровня сложности не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: владеть вычислительными навыками (не знают таблицу умножения), применять изученные понятия, для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. уметь читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, уметь решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и уметь применять их при решении практических задач. Но задание 8- повышенного уровня сложности выполнено большой долей успешности.

### 5.3. Основные результаты по обществознанию

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. 9 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

Правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

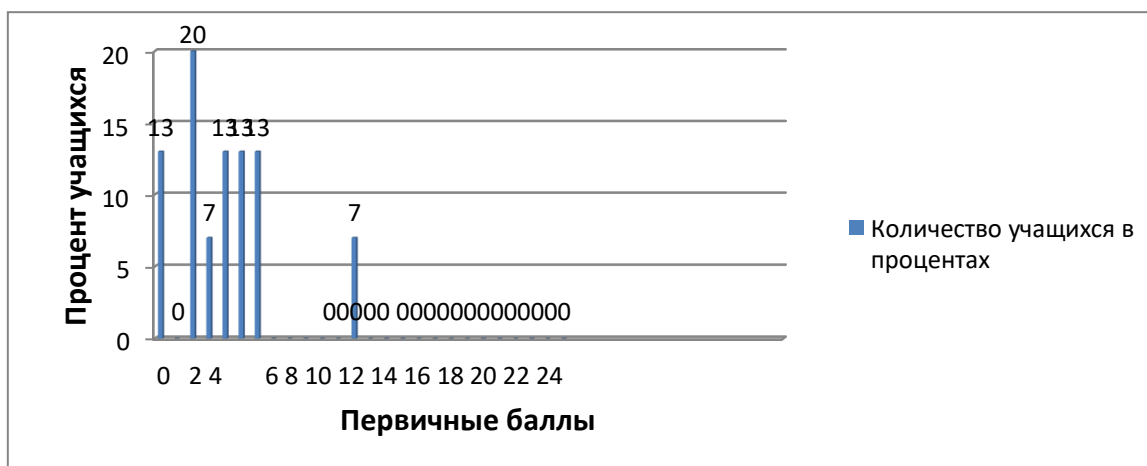
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

#### Основные статистические показатели

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Медиана отметки	Мода первичного балла
9	15	0	12	2,5	4	2	6



**Распределение первичных баллов**



На гистограмме №1 видно смещение первичных баллов в сторону отметки «2». Наблюдается резкий выброс в сторону отметки «2».

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале можно увидеть, что нижняя граница количества баллов для отметки «2» - 0 баллов, получили 13% (2) учащихся. По распределению первичных баллов видно, что большой процент учащихся 93% (14) не справились с работой и получили отметку «2», отметку «3» получили 7% (1).

Гистограмма 2

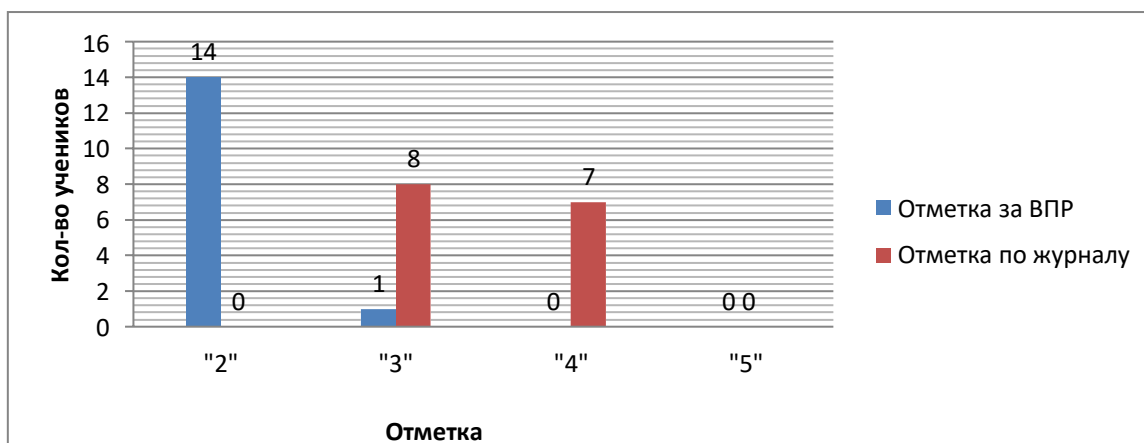
**Распределения медианы по отношению к первичным баллам.**



На гистограмме №2 показано распределение медианы первичных баллов по отношению к первичным баллам. По отношению к максимальному баллу медиана первичных баллов (красная горизонтальная линия) находится внизу. Максимальный балл за работу-12, минимальный балл – 0. Медиана первичных баллов равна 2.5. Четырнадцать учащихся находятся в «группе риска».

Результаты соответствия отметок за ВПР и по журналу представлены ниже.

Распределение по группам результатов



Гистограмма 4



Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за год (8 класс) показал высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР. В гистограмме №3 можно увидеть, что процент учащихся, имеющих за год отметки «4» и «5», составляет 47% (7 человек); по итогам ВПР - 0%. В гистограмме №4 можно наблюдать большой процент учащихся (100%), понизивших отметки при выполнении ВПР, повысивших -0% и подтвердивших -0%.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты по обществознанию нестабильные и говорят о необъективности выставления годовых отметок.

Таблица достижений планируемых результатов в соответствии с ОП и ФГОС

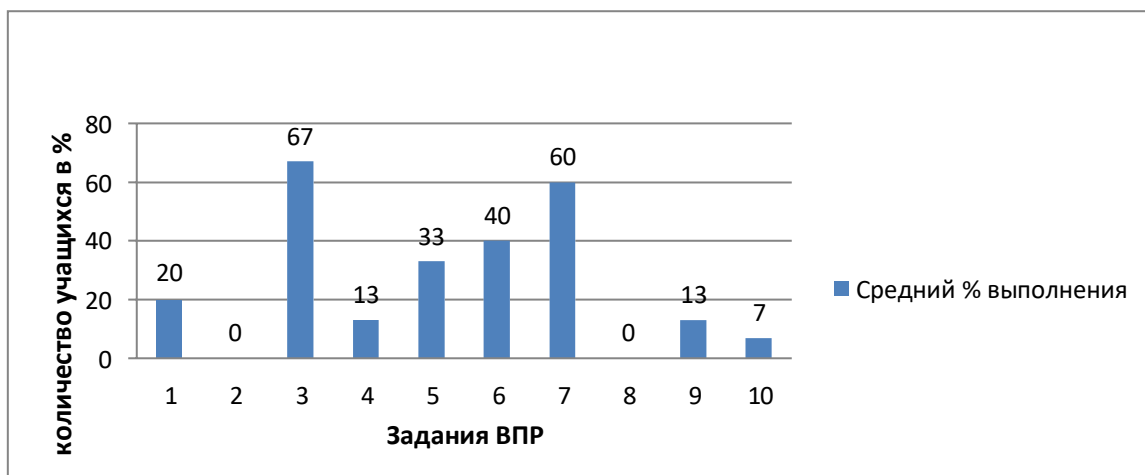
№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – Выполнять несложные	4	20/3

	<p>области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>		
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	0
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	67/10
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики</p>	1	13 (2)

	<p>для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>		
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	33/5
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	40 (6)

	отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	60/9
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	0
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в	1	13 (2)

	<p>активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	разных сферах общества		
10	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>- Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p>	5	7 (1)



На гистограмме № 5 и в таблице представлено выполнение заданий ВПР учащимися. Если допустимый «коридор решаемости» заданий базового уровня от 60% и выше, заданий повышенного уровня от 40% и выше, то можно увидеть, что процент выполнения большинства заданий не соответствует «коридору решаемости». Сложными для учащихся оказались следующие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений: умение приобретать теоретические знания и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслению. Часть заданий (3, 7), выполнены с большой долей успешности.

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие

**ВЫВОДЫ:**

1. Основная часть обучающихся не справились с ВПР, что говорит о низком уровне достижения предметных и метапредметных результатов.
2. У большей части обучающихся слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (не освоены системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание материала; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).
3. 8 и 9 классы показали самые низкие результаты по всем предметам.
4. Результаты ВПР существенно различаются с четвертными отметками.
5. Расхождение показателей качественной успеваемости по предметам и ВПР указывает на необъективность выставляемых отметок за промежуточную аттестацию.
6. Обучающиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.
7. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и

ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.  
8. Многие учителя используют в своей педагогической деятельности оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму.

**Общие рекомендации для руководителей школьных методических объединений:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества образования.
2. Спланировать индивидуальную работу по оказанию методической помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.
3. Запланировать мероприятия (мастер-классы, круглые столы, кейс-технологии и так далее), направленные на использование в работе оценочной системы, ориентированной на компетентностную модель и системно-деятельностный подход в обучении.

---

**Общие рекомендации для учителей:**

1. Полученные результаты анализа использовать для совершенствования методики преподавания.
2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, ориентированные на выявление уровня развития УУД.
4. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся.
5. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.
6. При наличии одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса внести коррекции в рабочие программы и технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.
7. Прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения.

Директор М.В. Шевченко

Исполнитель: Ошуркова Н.А.

89045493795

